

## DOC 3 – Les programmes 2016 – Synthèse très schématique des évolutions en maths

1 – La résolution de problèmes est le moyen privilégié de mise en œuvre pédagogique des apprentissages ; c'est un outil au service de la réflexion : ce qui compte c'est la démarche, pas nécessairement le résultat.

Dans le cadre de la résolution on s'appuie préférentiellement sur le calcul mental et le calcul en ligne ; l'algorithme de chaque opération (apprentissage de la technique opératoire) est relativement second.

2 – Cette priorité donnée au sens n'exclut pas certaines formes de mémorisation : table d'addition au CP par exemple.

3 – Prendre le temps nécessaire pour passer du tangible, du concret, aux signes (parenthèses, =, > et signes opératoires)

4 – Les programmes sont guidés par la construction de 6 compétences générales (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer) ; un point reste à affiner : les modalités d'évaluation des progrès des élèves dans ces 6 compétences.

5 – Disparition du domaine organisation gestion de données qui a vocation à se fondre dans les autres domaines d'apprentissage (Géographie, sciences, EPS...)

6 – Les grandeurs (une grandeur est une valeur que l'on peut mesurer et pour laquelle la stratégie additive fonctionne) sont davantage reliées à la géométrie.

7 – Une attention particulière doit être apportée aux ordres de grandeur (estimation plus que calcul approché).

8 – Deux nouveautés : une attention particulière vis-à-vis des compétences spatiales et l'approche de la programmation-algorithmique dès le cycle 2.