## Jour 1

*Matin : Gestes de l'écriture*

*Au tableau puis sur l'ardoise :* attache des voyelles avec les consonnes r, l et b (en cursive).
*Sur le cahier*[1] 5 lignes cursives : ar – il – ob – ol – or + dictée : ab, él, ir, ob, ul, ar.

*Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture*

**Leçon de grammaire :** Afficher le mot *est* au tableau, le lire aux élèves, en insistant sur **est**, pour que les élèves le fixent bien : « Ces trois lettres sont mariées, à elles trois, elles font « **est** ». « **Est** », c'est un verbe, le verbe être, comme dans « il **est** malade », « elle **est** guérie », « Nino **est** sur le mur », « Ana **est** la sœur de Noa ».

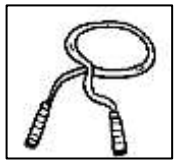
*Sur l'ardoise :* Écrire sous la dictée *(en cursive – les mots **et, maman, un, est** restent affichés dans la classe et les élèves sont encouragés à s'y référer pour les copier – les lettres muettes et les doubles consonnes sont données)* : Nino est sur le mur. – Piccolo est assis sur un arbre.

**Nota bene :** Ces dictées sont des moments d'apprentissage et non de contrôle. L'enseignant aide, montre, explique, encourage de manière à ce que tout le monde « ait juste » !
*L'exercice sur feuille sera fait en autonomie ou en petit groupe avec l'enseignant.*

[1] Si les élèves travaillent avec *Mes cahiers d'écriture*, de chez MDI, reprendre les premières pages d'entraînement (pages 4, 5, 6 et 8) et « boucher les trous » pour arriver à la progression prévue par l'auteur.

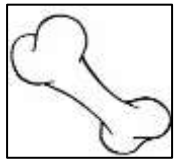
*Au tableau ou sur feuille :*

### J'écris les mots.

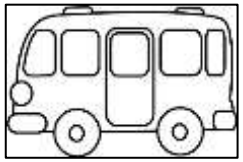


une _____

un _____

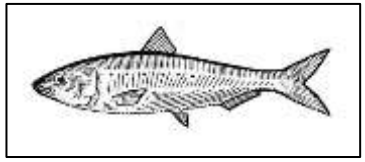


un _____



un _____

un _____



une _____

### Je lis et je dessine :

Ana est sur l'arbre.

## Jour 2

*Matin : Gestes de l'écriture*

*Au tableau puis sur l'ardoise :* Le mot *est* (en cursive).
*Sur le cahier :*
Un rat est passé. Noa est sur le sol. + illustrations + Dictée (en cursive) : une sardine – le calcul – l'or – le car – un bol

*Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture*

*Sur l'ardoise ou le cahier (donner les lettres muettes et les doubles consonnes) :*

- Écrire sous la dictée (en cursive) : Ana est à la poste. Le colis est là. Ana le récupère.

**Leçon de grammaire** : *Chercher le verbe de chaque phrase. Rappeler que est, c'est une forme du verbe être. Ana est à la poste, on peut être à la poste. Si c'est Ana qui parle, elle dira : « Je ... à la poste. », aider les élèves à compléter. Si c'est Nino qui lui parle, il dire : « Tu ... à la poste. »*
*Continuer avec Ana et Noa, nous dirons « Ana et Noa ... à la poste. », Nino leur demandera : « Vous ... à la poste ? » et eux, il répondront : « Oui, nous ... à la poste ». Attention : la plupart des enfants diront « On est... », rectifier en disant à la place « Nous sommes... » et renforcer ce comportement en tentant en classe de toujours employer le pronom Nous plutôt que la forme familière On... Prendre le temps d'installer ce changement en n'évaluant pas tout de suite la compétence « Conjugue le verbe être au présent, à l'oral et à l'écrit. »*

*Au tableau ou sur feuille :*

**J'écris le, la ou l' :**

colis - as - bol

or - sardine - car

âne - corde - bord

**Je copie et je dessine le contraire :**

Maman est occupée par le bébé Noé. Papa lui prépare un bol de cacao.

## Jour 3

*Matin : Gestes de l'écriture*

*Au tableau puis sur l'ardoise :* tracé de la lettres t ; attache avec les syllabes et syllabes inverses. Oralisation des syllabes pendant l'écriture.

*Sur le cahier* **5 lignes (en cursive) :** to – ti – tic-tac – la patte + Dictée : ta, ti, tor, tul, but.

*Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture*

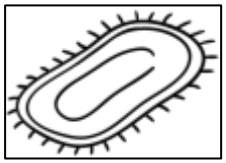
*Sur l'ardoise ou sur le cahier :*

- Écrire sous la dictée (en cursive) : les 3 premières phrases que les élèves liront ensuite

***Leçon de grammaire :*** *Après la lecture, reprendre le même exercice que la veille grâce à la phrase « Pipo est calme. »*

*Au tableau ou sur feuille :*

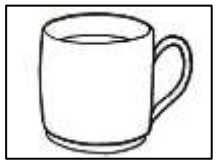
**J'écris les mots.**



**__s**

un _____s

une _____



**ss**

une _____

une _____

**Entoure si c'est vrai, barre si c'est faux.**

Pipo a mal à la patte.

Piccolo tape Pipo, il râle !

## Jour 4

*Matin : Gestes de l'écriture*

*Au tableau puis sur l'ardoise :* liaison tr avec les voyelles (cursive)
*Sur le cahier :* il attrape – il est triste – un truc + Dictée : tro – tri – tra – tru – tré – trè

*Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture*

*Sur l'ardoise ou sur le cahier (les mots **et, maman, un, est** sont affichés dans la classe) :*
– Écrire sous la dictée (en cursive) la dernière phrase de la lecture.
**Leçon de grammaire :** *Piccolo attrape un rat.* Et si Piccolo avait un ami : Abricot ? Que dirions-nous ? Et comment écririons-nous le verbe attraper ?
Écrivons ensemble cette nouvelle phrase au tableau.

*Au tableau ou sur feuille :*

**Je complète par *e* ou *ent* :**

Piccolo et Abricot attrap____ un rat.

Piccolo câlin____ Abricot.

Abricot tap____ Pipo ; Pipo râl____.

Nino et Ana bricol____ sur le tapis.

**Je copie et je dessine.**

Papa est à la poste. Il récupère un colis.