

# DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES AVEC LA GESTION MENTALE

## 1 Travailler la compréhension de l'énoncé

Travailler l'évoocation de l'énoncé (cf. notions de gestion mentale), sur plusieurs séances, sans chercher à résoudre les problèmes, afin d'installer l'habitude d'évoquer l'énoncé.

1/ Distribuer un problème.

2/ Lecture individuelle (si un mot n'est pas compris, la maîtresse l'explique)

3/ Les élèves cachent l'énoncé et essaient de se raconter l'histoire dans leur tête **et de se souvenir de la question posée.**

*3 bis/ Si besoin, avec les enfants en difficulté, passer par une étape de dessin.*

4/ En cas de difficulté, les élèves peuvent à nouveau regarder l'énoncé et évoquer une nouvelle fois.

5/ Restitution : 1 ou plusieurs enfants racontent l'histoire du problème.

*Éventuellement : Distribution, lecture et collage de la trace écrite P02 « compréhension d'énoncé »*

## 2 Savoir ce qu'on cherche

Travailler la compréhension de l'énoncé et l'identification de la question sur plusieurs séances, sans chercher à résoudre les problèmes, afin d'installer l'habitude d'évoquer l'énoncé et de se représenter mentalement la question.

Situation 1 : dessiner l'énoncé

1/ Distribuer un problème.

2/ Distribution, lecture individuelle (si un mot n'est pas compris, la maîtresse l'explique)

3/ Les élèves cachent l'énoncé et essaient de se raconter l'histoire dans leur tête et de se souvenir de la question posée.

4/ Dessin du problème avec un point d'interrogation pour montrer ce qu'on cherche

### Situation 2 : écrire l'énoncé

- 1/ Distribuer une feuille avec un dessin et des points d'interrogation (par exemple 5 paquets de 10 feutres dans une bulle, point d'interrogation devant la bulle, 2 personnages côte à côte, 1 petit et un grand avec leur taille écrite en dessous, un point d'interrogation sur le petit, ...).
- 2/ Les élèves rédigent l'énoncé et la question correspondante.

### Situation 3 : inventer des questions

- 1/ Distribuer un énoncé sans question.
- 2/ Lecture individuelle et rédaction de questions.

## 3 Données utiles et choix de la bonne opération

### De quoi ai-je besoin ?

Distribuer un énoncé avec des données manquantes, les élèves cherchent les indications qu'il manque pour pouvoir répondre.

### Quelle opération choisir ?

Une opération, c'est une action, c'est faire quelque chose. Les gestes ne sont pas les mêmes en fonction des opérations.

- **choisir en contexte avec les élèves des gestes et paroles associés à chaque opération**  
(addition, soustraction pour enlever, soustraction pour calculer une différence, multiplication, division-distribution, division-paquets, ...)

*Ex : pour la soustraction-retrait, « On enlève. », associé au geste des 2 mains jointes qui se séparent, ...*

En illustrant l'énoncé du problème par un geste, les élèves identifient plus facilement l'opération en jeu.

## 4 Rédaction

Présenter la réponse sur 3 lignes :

- 1/ « *Je cherche...* » -> le prix des pommes de terre, l'âge de Paul, ...
- 2/ Opération en ligne avec les unités.
- 3/ La phrase-réponse.