

# *PROGRESSIONS*

## *FRANCAIS*



# Période 1



## LANGAGE ORAL

Demander et prendre la parole à bon escient.

## ECRITURE

Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, en soignant la présentation et en respectant la mise en page s'il y a lieu.

## REDACTION

Rédiger une lettre, en veillant : à la caractéristique, à la présentation, à l'objectif.

Écrire des vers, des acrostiches.

## LECTURE

Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.

Lire à haute voix, avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

## LITTÉRATURE

Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

## GRAMMAIRE

### La phrase

- Différencier lignes et phrases.
- Savoir ce qu'est une phrase et la reconnaître.
- Réduire, compléter ou réorganiser une phrase de façon qu'elle soit compréhensible.
- Repérer la majuscule en début de phrase et la ponctuation en fin de phrase.
- Identifier et construire des phrases verbales et nominales.
- Identifier et construire des phrases minimales.

### La ponctuation

- Reconnaître et maîtriser les différents signes de ponctuation.

### Le texte

- Comprendre l'organisation d'un texte en paragraphes.
- Différencier les différentes parties d'un texte.
- Délimiter les phrases d'un texte.
- Repérer l'organisation interne d'un texte, respecter la chronologie et la cohérence.

## Le verbe

- Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple (ou complexe-CM1) et fournir son infinitif.

## Types et formes de phrases

- Reconnaître et différencier les différents types et formes de phrases (affirmative ; négative ; déclarative ; interrogative → poser une question), exclamative → s'étonner, s'émerveiller.

+ CM1 : injonctive → donner un ordre, un conseil.

## Sujet

- Connaître et utiliser les pronoms personnels sujets.

## CONJUGAISON

### Passé, présent, futur

- Comprendre la notion d'antériorité ou de postériorité d'un fait passé ou futur par rapport à un fait présent.

## Le verbe

- Savoir identifier le radical et la terminaison d'un verbe.

- Reconnaître et produire la forme infinitive des verbes.

- Différencier les groupes de verbes.

## ORTHOGRAPHE

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant ses connaissances.

### Compétences grapho-phoniques

- Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/c, c/qu, g/gu/ge).

### Orthographe grammaticale

- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire.

## VOCABULAIRE

- Classer et intercaler des mots dans une liste en respectant l'ordre alphabétique.

### Utilisation du dictionnaire

- Savoir ce qu'est une abréviation.

- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.



# Période 2



## LANGAGE ORAL

- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Écouter et prendre ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.

## ÉCRITURE

- Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, en soignant la présentation et en respectant la mise en page s'il y a lieu.
- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.

## REDACTION

- Repérer la macrostructure d'une page documentaire (titre, texte, photo, schéma, légende, définition) et réaliser sa propre fiche.
- Écrire un calligramme.

## LECTURE

- Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.
- Lire silencieusement un texte documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
- Lire à haute voix, avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

## LITTÉRATURE

- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

## GRAMMAIRE

### Les classes de mots

- Identifier et nommer chacune des classes de mots:

- ✓ le nom (nom propre et nom commun)
- ✓ le verbe.
- ✓ le pronom (personnel sujet)
- ✓ le déterminant (articles définis et indéfinis, possessifs)
- ✓ le déterminant (démonstratif et interrogatif) (CM1)



## Le groupe nominal

- Repérer et construire des groupes nominaux.
- Réduire le groupe nominal au couple déterminant/nom.
- Comprendre les fonctions des différents éléments du GN: le nom (noyau du GN), le déterminant (article, possessif, démonstratif) qui le détermine.
- Distinguer nom propre et nom commun.

## Le verbe

- Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple (ou complexe-CM1) et fournir son infinitif

## Sujet et verbe

- Savoir reconnaître le sujet d'un verbe.
- Repérer le GS et le GV dans une phrase.

## CONJUGAISON

### Le présent

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (le présent).
- Conjuguer à l'indicatif présent les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, vouloir, voir.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

## ORTHOGRAPHE

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant ses connaissances.
- Écrire sans erreur les mots invariables de grande fréquence.

### Orthographe grammaticale

- Accorder sans erreur le nom (masculin-féminin, singulier-pluriel).
- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire.

### Orthographe lexicale

- Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.

## VOCABULAIRE

### Acquisition du vocabulaire

- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.

### Maîtrise du sens des mots

- Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu.
- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu, vérifier son sens dans le dictionnaire.
- Distinguer tous les sens possibles d'un mot.
- Choisir le sens d'un mot selon le contexte.
- Comprendre la notion de champ lexical.

### Les familles de mots

- Construire ou compléter des familles de mots.

# PÉRIODE 3



## LANGAGE ORAL

- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Écouter et prendre ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.

## ÉCRITURE

- Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, en soignant la présentation et en respectant la mise en page s'il y a lieu.
- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.

## REDACTION

- Écrire des poèmes à la manière de ...
- Rédiger un court récit, en veillant : à la cohérence, à la précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier), en évitant les répétitions.

## LECTURE

- Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.
- Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
- Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.
- Lire à haute voix, avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

## LITTÉRATURE

- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

## GRAMMAIRE

### Le groupe nominal

- Repérer et construire des groupes nominaux.
- Identifier et repérer les adjectifs qualificatifs.
- Manipuler les adjectifs qualificatifs.
- Appliquer les règles générales de formation du féminin et du pluriel d'un adjectif qualificatif.
- Réduire le groupe nominal au couple déterminant/nom.
- Comprendre les fonctions des différents éléments du GN : le nom (noyau du GN), le déterminant (article, possessif, démonstratif) qui le détermine, l'adjectif qui le qualifie.

## CONJUGAISON

### Le futur

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (le futur simple).
- Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, vouloir, voir.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

## ORTHOGRAPHE

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant ses connaissances.

### Compétences grapho-phoniques

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, l ou p).

### Orthographe grammaticale

- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire.
- Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -eu, -eau, -al, -ou.

## VOCABULAIRE

### Les familles de mots

- Construire ou compléter des familles de mots.
- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).
- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.

### Acquisition du vocabulaire

- Utiliser à bon escient des termes afférant aux actions, sensations et jugements.

### Maîtrise du sens des mots

- Utiliser des contraires dans les activités d'expression orale et écrite.



# Période 4



## LANGAGE ORAL

- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Écouter et prendre ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.

## ÉCRITURE

- Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, en soignant la présentation et en respectant la mise en page s'il y a lieu.
- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.

## REDACTION

- Écrire des poèmes à la manière de ...
- Rédiger un court dialogue, en veillant à la cohérence, à la précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier), en évitant les répétitions.

## LECTURE

- Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.
- Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
- Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.
- Lire à haute voix, avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

## LITTÉRATURE

- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

## GRAMMAIRE

### Le groupe verbal

- Identifier les compléments du verbe.
- Repérer et construire des COD et des COI.
- Reconnaître le complément d'objet second (CM1).



## CONJUGAISON

### L'imparfait

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (l'imparfait).
- Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, vouloir, voir.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

### L'impératif présent. (CM1)

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (l'impératif).
- Conjuguer à l'impératif présent les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, partir, prendre, venir, voir.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

## ORTHOGRAPHE

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant ses connaissances.

### Orthographe grammaticale

- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire.
- Savoir accorder sans erreur le verbe avec son sujet.
- Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -cer, -ger, -guer.

## VOCABULAIRE

### Utilisation du dictionnaire

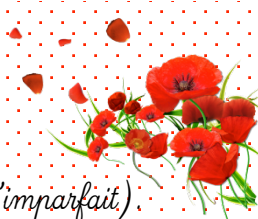
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, sa classe, son orthographe, son niveau de langue.

### Maîtrise du sens des mots

- Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite.
- Commencer à identifier les différents niveaux de langue.

### Les familles de mots

- Construire ou compléter des familles de mots.
- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.



# Période 5



## LANGAGE ORAL

- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Écouter et prendre ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.

## ÉCRITURE

- Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, en soignant la présentation et en respectant la mise en page s'il y a lieu.
- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.

## REDACTION

- Écrire des poèmes à la manière de ...
- Connaître la structure des écrits quotidiens et en produire (lettre, invitation, recette).
- Compléter les bulles d'une BD en s'aidant des illustrations.

## LECTURE

- Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.
- Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
- Lire à haute voix, avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

## LITTÉRATURE

- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

## GRAMMAIRE

### Le groupe nominal

- Identifier et repérer les compléments du nom.
- Inventer des compléments du nom.

### Le groupe verbal

- Comprendre la notion de circonstance.
- Reconnaître les compléments circonstanciels (lieu, temps, manière).
- Repérer et construire des compléments circonstanciels.
- Distinguer et opposer les compléments circonstanciels et les compléments essentiels (compléments d'objet).

### Les adverbes

- Identifier, classer et utiliser les adverbes.
- Repérer les mots invariables (indicateurs temporels et spatiaux).
- Comprendre la modification du sens du verbe qu'entraîne les adverbes.



## L'attribut du sujet (CM1)

- Identifier et utiliser l'attribut du sujet.
- Accorder l'attribut du sujet en genre et en nombre avec le sujet.

## La phrase

- Repérer et manipuler la proposition subordonnée relative. (CM1).
- ✓ ajout, suppression
- ✓ substitution à l'adjectif ou au complément du nom et inversement

## CONJUGAISON

### Le passé composé

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (le passé composé).
- Conjuguer au passé composé les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, vouloir, voir.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

### Le passé simple (CM1)

- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (le passé simple).
- Conjuguer au passé simple les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, vouloir, voir, aux 3<sup>èmes</sup> personnes de conjugaison.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

## ORTHOGRAPHE

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant ses connaissances.

### Orthographe grammaticale

- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire.
- Accorder, sans erreur, l'adjectif (épithète, apposé, et attribut du sujet) avec le nom. (CM1).
- Écrire, sans erreur, les verbes terminés en é (infinitif ou participe passé).

### Orthographe lexicale

- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -eil, -ail, -euil.

## VOCABULAIRE

### Utilisation du dictionnaire

- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, sa classe, son orthographe, son niveau de langue.
- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.

### Maîtrise du sens des mots

- Distinguer le sens propre et le sens figuré d'un mot/ d'une expression.
- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets: ex. un pommier est un arbre fruitier).