

Organisation en « Orthographe »

A partir des dictées Flash : Cf.dossier

<https://www.mysticlolly.fr/un-an-de-dictées-au-cm1-cm2/>



Chaque semaine, les élèves ont une **liste de mots à travailler**.

CF.fiche distribuée aux élèves, dans le fichier d'orthographe.

Cette liste est à revoir tout au long de la semaine à la maison et en rituel.

Chaque jour, en rituel (*1Jeudi, 2Vendredi, 3Lundi*) ils font sur une feuille de classeur, une petite dictée qui est corrigée ensemble de manière très ritualisée : *vérifier que tout est phonétiquement correct, repérer le verbe (son infinitif, son groupe, son temps), trouver son sujet, vérifier l'accord sujet/verbe, repérer les groupes nominaux et vérifier les accords en genre et en nombre, vérifier que les règles connues sont respectées (homophones, infinitif/participe passé, etc.)*. Les élèves peuvent écrire quelques rappels grammaticaux et orthographiques sur les mots de la dictée. Ces dictées ne sont pas évaluées.

Le dernier jour (Mardi), les élèves ont une **dictée bilan** qui reprend le vocabulaire et les notions travaillées tout au long de la semaine.

Deux variations possibles

1/ La dictée par niveau de difficulté

Groupes de dictées :

NIVEAU 1 : dictée de mots (texte à trous)

NIVEAU 2 : dictée « vue » (donnée à la maison pour préparation)

NIVEAU 3 : Dictée « double correction »!

Les erreurs sont soulignées (premier jet) et l'élève doit corriger au crayon à papier pour avoir une deuxième jet. L'appréciation des deux, donne une appréciation finale.

NIVEAU 4 : dictée « normale »

NIVEAU 5: dictée+ (une ou deux phrases non préparées sont ajoutées)

NIVEAU 6: dictée++ (plusieurs phrases non préparées, voir le double !sont ajoutées)

Passation :

- Lecture de la dictée en entier par l'adulte
- Dictée phrase par phrase, mot par mot.
- Relecture de la phrase par l'adulte
- Recherche des règles à appliquer .
- Lecture de toute la dictée par l'adulte ou un élève à la fin.
- Relecture personnelle.

Déroulements pour la correction:

- 1 - Correction par l'adulte qui souligne les erreurs et met les appréciations et le niveau atteint.
- 2 – Correction de l'élève au **crayon vert**.
- 3 – Vérification par l'enseignant.

Six points évalués :

- V** : J'ai bien accordé les verbes.
- GN** : J'ai bien accordé les différents mots du groupe nominal (nom, adjectif).
- M** : J'ai bien orthographié les mots qui étaient à connaître.
- O** : Je n'ai pas oublié de mot ou de ponctuation (point, majuscule).
- S** : J'ai bien orthographié les sons.
- R** : J'ai bien respecté les règles apprises (a/à, et/est, on/ont, etc.)



Les étoiles sont coloriées selon le code couleur suivant :

0 erreur : **vert** A

1-2 erreurs : **jaune** A juste !

3-4 erreurs : **orange** PA

5 erreurs ou plus : **rouge** NA

*Passage au niveau supérieur avec 6 ou 5 points acquis/6 ! Reste dans le niveau avec 3 ou 4 points acquis/6 !
Descend d'un niveau avec 2 ou 1 points acquis/6 !*

2/ La dictée négociée par niveau presque équivalent !

Les élèves sont regroupés par bînome de niveau presque équivalent. Cf. tableau
--

Passation :

- Lecture de la dictée en entier par l'adulte
- Dictée phrase par phrase, mot par mot.
- Relecture de la phrase par l'adulte
- Recherche des règles à appliquer.
- Lecture de toute la dictée par l'adulte ou un élève à la fin.
- **Relecture par deux en recherchant les règles à appliquer... La dictée est modifiée au crayon à papier sur la ligne inférieure.**

Déroulements pour la correction:

- 1 - Correction par l'adulte qui souligne les erreurs et met les appréciations et le niveau atteint.
- 2 – Correction de l'élève au **crayon vert**.
- 3 – Vérification par l'enseignant. Bilan de la négociation.