

## Semaine 1 : Le chimpanzé

### Exercice

Transposer avec *Les chimpanzés*.

Le chimpanzé est un bricoleur : il utilise plus de soixante-cinq outils.

En cas de maladie, il peut trouver les plantes capables de le guérir.

Il mémorise **une série de nombres et il peut la retrouver parmi d'autres.**

**Quand il n'est pas content, il hurle et il tape du pied.**

Les chimpanzés \_\_\_\_\_ des bricoleurs :  
\_\_\_\_\_ plus de soixante-cinq outils.

En cas de maladie, \_\_\_\_\_ trouver les plantes capables de les  
guérir.

\_\_\_\_\_ une série de nombres et \_\_\_\_\_ la  
**retrouver parmi d'autres.**

Quand \_\_\_\_\_ pas contents, \_\_\_\_\_ et

\_\_\_\_\_ du pied.

## Activités sur les phrases

### Exercices

Constituer une phrase.

attrapent – dans la forêt – avec des brindilles – les singes – des fourmis – et – ils  
– par les insectes – piqués – ne sont pas

Écrire à la forme négative.

Le chimpanzé est intelligent.

Il aime les fruits.

Le chimpanzé est un grand bavard.

## Activités sur les groupes nominaux

### Exercice

Recopier les noms, indiquer le genre, et changer le nombre

*Exemple : chimpanzé, masculin, des chimpanzés*

chapeau – branche – coller – beau – singe – panier – lion – courir – amusant –  
grimace – couleur – roman – parler – donner – triste – bonheur – grammaire –  
bouteille.

## Semaine 2 : Jack et le haricot magique (1)

### Exercice

Transposer en parlant de Léa à la place de Léa et Lina, et de Tom à la place de Tom et Enzo.

**Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.**

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?

- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

- **Nous n'avons pas le temps.**

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Elles sont contentes de leur après-midi.

Léa \_\_\_\_\_ devant l'arrêt de bus.

\_\_\_\_\_Tom.

- Où \_\_\_\_\_, Tom?

- \_\_\_\_\_à la patinoire. \_\_\_\_\_venir avec moi, si

\_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_pas le temps.

Finalement, Léa part avec Tom. \_\_\_\_\_avec eux pendant deux heures.

Elle \_\_\_\_\_de son après-midi.

## Activités sur les phrases

### Exercices

Constituer une phrase.

sa vache – part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché – pour vendre.

Écrire à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

## Activités sur les groupes nominaux

### Exercices

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise – ciel – poule – **sœur** – danseur – pigeon – magicienne.

Puis les classer suivant leur genre

personne	chose	animal

## Semaine 3 : Jack et le haricot magique (2)

### Exercice

Transposer en parlant **d'Arthur**.

Arthur et Adam entrent dans la cour. Ils saluent la maîtresse. Ils disent :

- Nous avons mal au ventre. Nous pouvons aller dans la classe ?

- Oui, vous pouvez y aller.

Aussitôt, Arthur et Adam obéissent et ils filent en classe.

Dans la classe, ils vont au coin-livre et ils regardent des albums documentaires.

Ils ne font pas de bruit, ils sont sages.

Arthur \_\_\_\_\_ dans la cour. \_\_\_\_\_ la maîtresse. \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_\_\_ mal au ventre. \_\_\_\_\_ aller dans la classe ?

- Oui, \_\_\_\_\_ y aller.

Aussitôt, Arthur \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ en classe.

Dans la classe, \_\_\_\_\_ au coin-livre et \_\_\_\_\_ des albums documentaires.

\_\_\_\_\_ pas de bruit, \_\_\_\_\_ sage.

## Activités sur les phrases

### Exercices

Récrire les phrases interrogatives en utilisant *est-ce que*.

Tu as faim.

Tu obéis à la géante.

**Tu restes chez l'ogre.**

Entourer le sujet. Souligner le verbe.

La géante parle au jeune homme.

**L'ogre mange le mouton.**

**Doucement, Jack quitte la demeure de l'ogre.**

La mère de Jack est surprise.

## Activités sur les groupes nominaux

### Exercices

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un article *le, la* ou *l'*.

usine – coiffeuse – tablette – lionceau – outil – course – magasin – écolier – fourmi  
– tulipe – buisson – peintre – ours – nuage – planète – coccinelle – ordinateur

Puis les classer suivant leur genre. (refaire le tableau sur le cahier)

personne	animal	chose

Semaine 4 : Une fiche de fabrication (1)

Exercice

Transposer avec *tu*.

Fabriquer le corps et la tête en papier journal. Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes. Coller les pattes sur l'araignée. Prendre le fil élastique. L'attacher à l'araignée. Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc. Pour faire le duvet de l'araignée, employer de la laine noire.

\_\_\_\_\_ le corps et la tête en papier journal.  
\_\_\_\_\_ le fil chenille pour faire les quatre pattes.  
\_\_\_\_\_ les pattes sur l'araignée.  
\_\_\_\_\_ le fil élastique. \_\_\_\_\_ à  
l'araignée. \_\_\_\_\_ les dents de l'araignée dans du papier  
blanc. Pour faire le duvet de l'araignée, \_\_\_\_\_ de la laine  
noire.

## Travail sur les phrases et les groupes nominaux

### Exercice

Entourer le sujet en bleu, souligner le verbe en rouge. Indique son infinitif.

Encadre en violet les groupes qui peuvent être supprimés ou déplacés

Encadre les compléments d'objets en vert. Indique en dessous s'il s'agit du cod ou d'un coi

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

Avec de la laine noire, tu entoures le corps et la tête de l'araignée.

Dans la feuille blanche, tu découpes des dents méchantes.



## Structuration : le verbe et le sujet

Dans chaque phrase, entourer le sujet et souligner le verbe.

Les gouttes de pluie abiment les fleurs. La pluie abime les fleurs.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

Le garçon et la fillette attrapent le ballon. Vous attrapez le ballon.

Le bébé veut du chocolat. Les bébés veulent du chocolat.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Je fais des bêtises. Elle fait des bêtises.

Vous recevez une lettre.

**J'entends un bruit.**

Le hamster, dans sa cage, dévore des graines de tournesol.

Avec fracas, un avion de chasse rase les habitations du petit village.

Récrire les phrases à la forme négative et souligner le verbe.

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

**L'alpiniste** voit le sommet.

Il prendra sa douche ce soir.

Les clowns commencent leur numéro tout de suite.

À la récréation, les élèves bavardent.

Le matin, nous peignons nos cheveux.

1- Verbes du .....

- a) Tu plantes le haricot. **Vous planter le haricot. Verbe .....**
- b) **On pousse la porte. Verbe .....**
- c) Le chimpanzé trouve une solution. Les chimpanzés trouvent une solution.
- d) Celui-ci l'appelle. **Verbe .....**
- e) Le géant jette le sac dans un coin. **Verbe .....**

2- Verbes du .....

- a) **Aussitôt, Jack et John obéissent. Aussitôt Jack Obéit. Verbe .....**
- b) Il franchit un ruisseau sur un tronc. Ils franchissent un ruisseau sur un tronc.

3- Verbes du .....

- a) Il peut passer. Ils peuvent passer. Il peut devenir riche. Vous pouvez devenir riches.  
**Verbe .....**
- b) **Tu vois ce haricot. Vous voyez ce haricot. Verbe .....**
- c) **Il veut manger une noix. Ils veulent manger une noix. Verbe .....**
- d) Tu viens ici. Vous venez ici. **Verbe .....**
- e) Il fait un coussin. Ils font un coussin. **Verbe .....**
- f) **Ils disent. Il dit. Verbe .....**
- g) **Il prend un bâton. Ils prennent un bâton. Verbe .....**
- h) **Je vais au marché. Nous allons au marché. Verbe .....**

4- Autres verbes

- a) Il est très pauvre. Ils sont très pauvres. Tu es bien matinal. Vous êtes bien matinaux. **Verbe .....**
- b) **Je n'ai plus d'argent. Nous n'avons plus d'argent. Verbe .....**

## Exercice

Dans chaque phrase, encadre en bleu le sujet (de quoi on parle), souligne en rouge le verbe et donne son infinitif.

Colorie en bleu les sujets qui sont des pronoms.

Encadre en vert les compléments d'objet. Indique s'il s'agit d'un COD ou COI

Encadre en violet les compléments circonstanciels. Indique la circonstance en dessous

- a) Dans la cour de récréation, les élèves jouent.
- b) On va au cinéma.
- c) Je marche à pas lents.
- d) Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes.
- e) Pour la première fois, le chaton quitte sa mère.
- f) À la bibliothèque, elles choisissent des livres.
- g) **L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur.**
- h) Les fruits trop mûrs tombent sur la pelouse.
- i) Sur le lac, passe un voilier.

## Semaine 5 : Une fiche de fabrication (2)

### Exercice

Transposer avec *vous*.

Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes **sur l'araignée**. **Tu prends le fil élastique et tu l'attaches à l'araignée**. **Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc**. Tu emploies de la colle forte pour les fixer.

\_\_\_\_\_ le corps et la tête en papier journal.

\_\_\_\_\_ le fil chenille pour faire les quatre pattes.

\_\_\_\_\_ les pattes **sur l'araignée**. \_\_\_\_\_ le

fil élastique et \_\_\_\_\_ **à l'araignée**. \_\_\_\_\_

**les dents de l'araignée dans du papier blanc**. \_\_\_\_\_ de la colle

forte pour les fixer.

## Exercices sur le verbe et son sujet

### Exercice 1

Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif en dessous.  
Encadre le sujet en bleu. Colorie le sujet en bleu quand c'est un pronom.

Dans la cour de récréation, les élèves jouent.

On va au cinéma.

**L'enfant appelle son camarade.**

Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes.

Pour la première fois, le chaton quitte sa mère.

À la bibliothèque, elles choisissent des livres.

**L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur.**

Les loirs et les souris dévorent les fruits trop mûrs.

Un bateau transportant des voyageurs fait le tour du lac.

## Exercice 2

Récrire la phrase en remplaçant le groupe nominal qui est le sujet dans chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Les voitures roulent trop vite.

**La bouteille d'eau** est vide.

Le chien hurle de douleur.

Des ouvriers barrent la route.

Les abeilles retournent à la ruche.

Le chat de Zoé attrape les oiseaux.

**Les sœurs d'Alex** sont à l'école maternelle.

La porte du gymnase est cassée.

Les fruits de cet arbre sont encore verts.

## Exercice 3

Écrire les phrases à la forme négative et souligner les verbes.

Dans leur magasin, les fleuristes composent des bouquets.

La tortue gagne la course contre le lièvre.

**L'été, vous allez toujours dans le même camping.**

Elles réussissent leur exercice.

On parle beaucoup de ce livre à la télévision.

**Nous empruntons l'autoroute pour rentrer chez nous.**

**Le plombier, chez le voisin, répare une fuite d'eau.**

Les enfants, à Halloween, passent dans les maisons pour demander des bonbons.

CM2 : Exercice 4

Transformer les phrases suivantes en plaçant le verbe avant le sujet. Commence ta phrase par le groupe encadré.

Des gros nuages arrivent dans le ciel.

Un énorme lièvre surgit du buisson.

Un drone passe au-dessus du village.

De grosses larmes perlent dans ses yeux.

De très jeunes athlètes courent sur le stade.

Semaine 6 : Dans la jungle

Exercice

Remplacer *je* par *nous* et *nous* par *je*.

Moi, le dauphin, je ne suis pas un poisson. Pourtant je nage bien.

Nous, les requins, nous sommes dangereux.

Moi, le caïman, je passe mon temps au soleil. Je mange surtout des poissons.

Nous, les gorilles, nous grimpons dans les arbres mais aimons aussi rester au sol.

\_\_\_\_\_, les dauphins, \_\_\_\_\_ ne \_\_\_\_\_ pas des poissons. Pourtant  
\_\_\_\_\_ bien.

Moi, le requin, \_\_\_\_\_ dangereux.

Nous, les caïmans, \_\_\_\_\_ notre temps au soleil.  
\_\_\_\_\_ surtout des poissons.

Moi, le gorille, \_\_\_\_\_ dans les arbres mais  
\_\_\_\_\_ aussi rester au sol.



## Activités sur les phrases, les groupes nominaux, les classes de mots

### Exercice

Récrire les groupes nominaux suivants en remplaçant le nom par un autre.

un animal étrange – un carton énorme – une bille rouge – une voiture neuve – une bouteille vide – un vase fragile – un train chargé – un loup imprudent – un bois sombre.

Verbe utiliser <b>j'utilis....</b> <b>tu utilis...</b> <b>il/elle, on utilis...</b> nous utilis... vous utilis <b>ils/elles utilis...</b>	verbe manger <b>je mang....</b> <b>tu mang....</b> <b>il/elle/on mang....</b> <b>nous mang.....</b> <b>vous mang....</b> <b>ils/elles mang....</b>	verbe avancer <b>je avanc....</b> <b>tu avanc....</b> <b>il/elle/on avanc....</b> <b>nous avanc....</b> <b>vous avanc....</b> <b>ils/elles avanc...</b>
Verbe distinguer je distingue <b>tu distingues...</b> il/elle, on distingue nous distinguons vous distinguez ils/elles distinguent		

La grammaire au jour le jour  
Période 1

CM2 :

Verbe acheter	verbe jeter	verbe peler	Verbe appeler
<b>j'ach...</b>	je j....	je p....	<b>j'app....</b>
<b>tu ach...</b>	<b>tu j....</b>	<b>tu p....</b>	<b>tu app...</b>
<b>il/elle, on ach....</b>	<b>il/elle/on j...</b>	<b>il/elle/on p....</b>	<b>il/elle, app....</b>
<b>nous ach...</b>	<b>nous j.....</b>	<b>nous p....</b>	<b>nous app...</b>
<b>vous ach...</b>	<b>vous j....</b>	<b>vous p.....</b>	<b>vous app...</b>
<b>ils/elles ach...</b>	<b>ils/elles j....</b>	<b>ils/elles p...</b>	<b>ils/elles app...</b>
verbes nettoyer – essuyer – essayer			
<b>j'nettoi...</b>	<b>j'essu...</b>	<b>je essa....</b>	
<b>tu netto.....</b>	<b>tu essui...</b>	<b>tu essa...</b>	
<b>il/elle/on netto....</b>	<b>il/elle/on essu...</b>	<b>il/elle/on essa...</b>	
<b>nous netto</b>	<b>nous essu...</b>	<b>nous essa...</b>	
<b>vous netto.....</b>	<b>vous essu</b>	<b>vous essa...</b>	
<b>ils/elles nettoi</b>	<b>ils/elles essu...</b>	<b>ils/elles essa...</b>	

## Structuration : le présent des verbes du 1er groupe

Écrire au présent avec le pronom sujet proposé.

Tu grinces des dents. Nous \_\_\_\_\_ des dents

Vous pénétrez dans le bois. Il \_\_\_\_\_ dans le bois.

Nous oublions un livre. Tu \_\_\_\_\_ un livre.

Elles étonnent tout le monde. J' \_\_\_\_\_ tout le monde.

Tu effaces le tableau. Nous \_\_\_\_\_ le tableau.

Nous recopions la poésie. Les élèves \_\_\_\_\_ la poésie.

Il vérifie le résultat. Ils \_\_\_\_\_ le résultat.

**Elle nage jusqu'au rivage. Nous \_\_\_\_\_ jusqu'au rivage.**

Je fonce tête baissée. Nous \_\_\_\_\_ tête baissée.

Elle conjugue des verbes. Nous \_\_\_\_\_ des verbes

Nous envoyons des lettres. Il \_\_\_\_\_ des lettres.

La grammaire au jour le jour  
Période 1

Récrire la phrase à toutes les personnes.

**J'arrive sur la plage, je** fonce vers la mer et je plonge.

Il regarde le ciel et il distingue Saturne.

On balaie la cuisine et on essuie la vaisselle.

# La grammaire au jour le jour

## Période 1

Récrire le texte en commençant par Les patineurs puis par Nous et enfin par Tu.

Le patineur arrive à la patinoire. Il attache bien **ses patins jusqu'en haut et il protège** sa tête avec un casque. Puis il avance sur la glace à petits pas. **Pour s'arrêter, il plie** un peu les genoux. **S'il tombe, il se relève en** mettant un genou sur la glace. Il appuie **ensuite sur l'autre genou.**

Les patineurs \_\_\_\_\_ à la patinoire. Ils \_\_\_\_\_ bien leurs **patins jusqu'en haut et** ils \_\_\_\_\_ leur tête avec un casque. Puis ils \_\_\_\_\_ sur la glace à petits pas. **Pour s'arrêter, ils** \_\_\_\_\_ un peu les genoux. **S'ils \_\_\_\_\_, ils se \_\_\_\_\_ en** mettant un genou sur la glace. Ils \_\_\_\_\_ **ensuite sur l'autre genou.**

Nous \_\_\_\_\_ à la patinoire. Nous \_\_\_\_\_ bien nos **patins jusqu'en haut et** nous \_\_\_\_\_ notre tête avec un casque. Puis nous \_\_\_\_\_ sur la glace à petits pas. **Pour s'arrêter, nous** \_\_\_\_\_ un peu les genoux. **Si nous \_\_\_\_\_, nous nous \_\_\_\_\_ en** mettant un genou sur la glace. **nous \_\_\_\_\_ ensuite sur l'autre genou.**

Vous \_\_\_\_\_ à la patinoire. Vous \_\_\_\_\_ bien vos **patins jusqu'en haut et** vous \_\_\_\_\_ votre tête avec un casque. Puis vous \_\_\_\_\_ sur la glace à petits pas. **Pour s'arrêter, vous** \_\_\_\_\_ un peu les genoux. **Si vous \_\_\_\_\_, vous vous \_\_\_\_\_ en** mettant un genou sur la glace. **vous \_\_\_\_\_ ensuite sur l'autre genou.**