

CT

CE1 (1)

R.O.L.L

Compréhension d'un texte écrit

Cette évaluation se présente **sous forme d'une épreuve collective**, passée lors d'une séance unique en début de CE1, pendant la semaine 3 ou 4. Elle est destinée à faire évaluer la compréhension par les élèves d'un texte qu'ils ont lu eux-mêmes.

La passation demande une demi heure

Le véritable objet de la lecture est la compréhension des textes écrits. C'est là que convergent les compétences acquises par ailleurs dans les apprentissages : reconnaissance des mots, compréhension des phrases et du sens local (deux ou trois lignes), représentation mentale du sens général.

Pour évaluer la compréhension des enfants au début de CE1, on peut leur demander de répondre à des questions de compréhension sur un texte qu'ils auront lu eux-mêmes. On aura pris garde à sa lisibilité (fréquence des mots, complexité des phrases entre autres), et à sa longueur (150 mots environ)

Les questions portent sur les points essentiels (personnages, liexu, déroulement des actions, motivations des protagonistes etc.)

PASSATION DES EPREUVES ET EVALUATION

Le texte et les questions, sous la forme à présenter aux enfants, se trouvent pp 3 à 5 ci-après.

La passation est collective. Elle demande une demi-heure.

Distribuer les feuilles aux enfants, côté épreuve non visible. (On peut aussi ne distribuer les feuilles qu'après la phase essai ci-dessous).

Expliquer aux enfants que l'on veut savoir comment ils lisent des textes et s'ils les comprennent. Leur indiquer qu'ils vont devoir lire un texte silencieusement, et répondre à des questions.

Remarque importante

Rien ne s'oppose à une passation collective. Mais, le texte étant relativement court, le nombre de points faisant l'objet de questions est limité par force à quatre ou cinq ; de plus, un temps trop long consacré au questionnement ferait perdre aux enfants le souvenir du texte. Ceci rend l'épreuve un peu incertaine, parce que les bonnes réponses dues au hasard pèsent davantage.

1) Essai (facultatif)

Note : cet essai préalable n'est pas indispensable si les enfants ont déjà une pratique du QCM. C'est pour s'assurer qu'ils en comprennent bien le principe et les modalités qu'on y aura recours, comme décrit ci après. Sinon, passer de suite à 2) Passation proprement dite.

Proposer trois phrases au tableau à partir **d'une histoire connue des enfants**. Par exemple, s'ils connaissent l'histoire de Boucle d'or, mettre au tableau :

- Boucle d'or est un garçon.
- Il y a trois ours dans l'histoire.
- Il y a un loup dans l'histoire.

Dire : *Après le texte, vous verrez des questions, et des réponses possibles, comme celles-ci ; il faudra trouver la bonne ; par exemple, ici, où va-t-on mettre une croix ?* Les enfants trouvent facilement

Dire : *Vous avez compris ce qu'il faut faire ?*

2) Passation proprement dite

Dire *"Je vais vous distribuer un texte et des questions. Vous lirez le texte qui est sur la première feuille ; puis, aussitôt après, sur la seconde, vous répondrez aux questions.*

Distribuer les feuilles, faces imprimées cachées. Faire retourner les feuilles et donner le signal du départ.

NB : en début de CE1, les enfants gardent le texte sous les yeux pendant la réponse aux questions.

Cas des enfants en sérieuse difficulté

Certains enfants auront fini très vite la lecture.

D'autres au contraire, qui ont quelque mal à maîtriser les phrases, seront incapables de lire jusqu'au bout. Si c'est le cas, on peut les encourager sans fausser la passation. Si après cinq minutes ils ne sont pas arrivés à la fin du texte, leur demander de répondre quand même aux phrases-questions. S'ils en sont incapables, leur demander : *"C'est une histoire qui parle de quoi ?"* Noter s'ils peuvent au moins dire **oralement** de quoi il s'agit (par exemple, ici : *c'est une histoire de chien, ou bien le chien, il est blessé*). Ils seront en catégorie 4, mais on notera s'ils ont compris quelques points du texte.

3) Retour sur l'épreuve

Après l'exercice, organiser une correction collective.

Le maître lit à haute voix le texte ; on cherche ensuite les phrases qui sont exactes et on en trouve la justification dans le texte en lisant à haute voix le passage utile

Parfois, la vérité est assez explicite :

Question 3 : *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Texte : " Il saigne et il boîte, dit Nicolas "

Parfois il faut faire une inférence, ou reconstruire l'information :

Question 4 : *Combien de personnes dans la famille*

Barème

Catégorie	Nombre de bonnes réponses
1	4 et 5
2	3
3	2
4	0 et 1

Notez également pour chaque enfant

- si la lecture du texte a été particulièrement longue (plus de 5 minutes).
- si la lecture du texte n'a pas été achevée.

Une surprise

Il est tard. La porte s'ouvre brusquement. Nicolas entre, tout mouillé.

– Ferme vite, dit maman.

Mais Nicolas laisse la porte ouverte. Il y a quelque chose, derrière lui, sur le palier.

– Qu'est-ce que c'est que ça ? demande papa .

Ça, c'est un chien. Un gros, très laid, plein de poils qui lui cachent les yeux. En plus, tout trempé, tout crotté, franchement dégoûtant.

– Il saigne, et il boîte, dit Nicolas, tout pâle.

Le chien penche la tête de côté. Il regarde la famille d'un air si comique que tout le monde sourit. Tout le monde, sauf papa !

– Je vous préviens, dit-il ! On le soigne si on peut, mais pas question de le garder !

– Il doit avoir faim dit Nicolas, en cherchant déjà des yeux ce qu'on pourrait lui donner !

L'animal a senti qu'on l'acceptait. Il est maintenant dans la salle, en pleine lumière. Alors maman s'exclame :

– Mais il est vert !

Questions

Mets une croix dans la bonne case

1. *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?* Nicolas est allé promener son chien.
 Nicolas a été mordu par un chien.
 Nicolas a trouvé un chien.

2. *Quel temps fait-il dehors ?* Il pleut.
 Il fait beau.
 On ne sait pas.

3. *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Les parents sont entrain de manger.
 Le chien est blessé.
 La maman ne veut pas du chien.

4. *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?* Trois
 Quatre
 Cinq

5. *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...* sa grosseur.
 sa race.
 sa couleur.

Corrigé

1 *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?* Nicolas est allé promener son chien.
 Nicolas a été mordu par un chien.
 Nicolas a trouvé un chien.

2 *Quel temps fait-il dehors ?* Il pleut.
 Il fait beau.
 On ne sait pas.

3 *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Les parents sont entrain de manger.
 Le chien est blessé.
 La maman ne veut pas du chien.

4 *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?* Trois
 Quatre
 Cinq

5 *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...* sa grosseur.
 sa race.
 sa couleur.