

CT

CE1 (1)

R.O.L.L

## Compréhension d'un texte écrit

Cette évaluation se présente **sous forme d'une épreuve collective**, passée lors d'une séance unique en début de CE1, pendant la semaine 3 ou 4. Elle est destinée à faire évaluer la compréhension par les élèves d'un texte qu'ils ont lu eux-mêmes.

La passation demande une demi heure

*Le véritable objet de la lecture est la compréhension des textes écrits. C'est là que convergent les compétences acquises par ailleurs dans les apprentissages : reconnaissance des mots, compréhension des phrases et du sens local (deux ou trois lignes), représentation mentale du sens général.*

*Pour évaluer la compréhension des enfants au début de CE1, on peut leur demander de répondre à des questions de compréhension sur un texte qu'ils auront lu eux-mêmes. On aura pris garde à sa lisibilité ( fréquence des mots, complexité des phrases entre autres), et à sa longueur (150 mots environ)*

*Les questions portent sur les points essentiels ( personnages, liexu, déroulement des actions, motivations des protagonistes etc. )*

### PASSATION DES EPREUVES ET EVALUATION

Le texte et les questions, sous la forme à présenter aux enfants, se trouvent pp 3 à 5 ci-après.

La passation est collective. Elle demande une demi-heure.

Distribuer les feuilles aux enfants, côté épreuve non visible. (On peut aussi ne distribuer les feuilles qu'après la phase essai ci-dessous).

Expliquer aux enfants que l'on veut savoir comment ils lisent des textes et s'ils les comprennent. Leur indiquer qu'ils vont devoir lire un texte silencieusement, et répondre à des questions.

#### Remarque importante

Rien ne s'oppose à une passation collective. Mais, le texte étant relativement court, le nombre de points faisant l'objet de questions est limité par force à quatre ou cinq ; de plus, un temps trop long consacré au questionnement ferait perdre aux enfants le souvenir du texte. Ceci rend l'épreuve un peu incertaine, parce que les bonnes réponses dues au hasard pèsent davantage.

#### 1) Essai (facultatif)

Note : cet essai préalable n'est pas indispensable si les enfants ont déjà une pratique du QCM. C'est pour s'assurer qu'ils en comprennent bien le principe et les modalités qu'on y aura recours, comme décrit ci après. Sinon, passer de suite à 2) Passation proprement dite.

Proposer trois phrases au tableau à partir **d'une histoire connue des enfants**. Par exemple, s'ils connaissent l'histoire de Boucle d'or, mettre au tableau :

- Boucle d'or est un garçon.
- Il y a trois ours dans l'histoire.
- Il y a un loup dans l'histoire.

Dire : *Après le texte, vous verrez des questions, et des réponses possibles, comme celles-ci ; il faudra trouver la bonne ; par exemple, ici, où va-t-on mettre une croix ?* Les enfants trouvent facilement

Dire : *Vous avez compris ce qu'il faut faire ?*

## 2) Passation proprement dite

Dire *"Je vais vous distribuer un texte et des questions. Vous lirez le texte qui est sur la première feuille ; puis, aussitôt après, sur la seconde, vous répondrez aux questions.*

Distribuer les feuilles, faces imprimées cachées. Faire retourner les feuilles et donner le signal du départ.

NB : en début de CE1, les enfants gardent le texte sous les yeux pendant la réponse aux questions.

### Cas des enfants en sérieuse difficulté

Certains enfants auront fini très vite la lecture.

D'autres au contraire, qui ont quelque mal à maîtriser les phrases, seront incapables de lire jusqu'au bout. Si c'est le cas, on peut les encourager sans fausser la passation. Si après cinq minutes ils ne sont pas arrivés à la fin du texte, leur demander de répondre quand même aux phrases-questions. S'ils en sont incapables, leur demander : *"C'est une histoire qui parle de quoi ?"* Noter s'ils peuvent au moins dire **oralement** de quoi il s'agit (par exemple, ici : *c'est une histoire de chien, ou bien le chien, il est blessé*). Ils seront en catégorie 4, mais on notera s'ils ont compris quelques points du texte.

## 3) Retour sur l'épreuve

Après l'exercice, organiser une correction collective.

Le maître lit à haute voix le texte ; on cherche ensuite les phrases qui sont exactes et on en trouve la justification dans le texte en lisant à haute voix le passage utile

Parfois, la vérité est assez explicite :

Question 3 : *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Texte : " Il saigne et il boîte, dit Nicolas "

Parfois il faut faire une inférence, ou reconstruire l'information :

Question 4 : *Combien de personnes dans la famille*

## Barème

Catégorie	Nombre de bonnes réponses
<b>1</b>	<b>4 et 5</b>
<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>0 et 1</b>

Notez également pour chaque enfant

- si la lecture du texte a été particulièrement longue (plus de 5 minutes).
- si la lecture du texte n'a pas été achevée.

## Une surprise

Il est tard. La porte s'ouvre brusquement. Nicolas entre, tout mouillé.

– Ferme vite, dit maman.

Mais Nicolas laisse la porte ouverte. Il y a quelque chose, derrière lui, sur le palier.

– Qu'est-ce que c'est que ça ? demande papa .

Ça, c'est un chien. Un gros, très laid, plein de poils qui lui cachent les yeux. En plus, tout trempé, tout crotté, franchement dégoûtant.

– Il saigne, et il boîte, dit Nicolas, tout pâle.

Le chien penche la tête de côté. Il regarde la famille d'un air si comique que tout le monde sourit. Tout le monde, sauf papa !

– Je vous préviens, dit-il ! On le soigne si on peut, mais pas question de le garder !

– Il doit avoir faim dit Nicolas, en cherchant déjà des yeux ce qu'on pourrait lui donner !

L'animal a senti qu'on l'acceptait. Il est maintenant dans la salle, en pleine lumière. Alors maman s'exclame :

– Mais il est vert !

# Questions

Mets une croix dans la bonne case

1. *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?*  Nicolas est allé promener son chien.  
 Nicolas a été mordu par un chien.  
 Nicolas a trouvé un chien.

2. *Quel temps fait-il dehors ?*  Il pleut.  
 Il fait beau.  
 On ne sait pas.

3. *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?*  Les parents sont entrain de manger.  
 Le chien est blessé.  
 La maman ne veut pas du chien.

4. *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?*  Trois  
 Quatre  
 Cinq

5. *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...*  sa grosseur.  
 sa race.  
 sa couleur.

## Corrigé

- 1 *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?*  Nicolas est allé promener son chien.  
 Nicolas a été mordu par un chien.  
 Nicolas a trouvé un chien.

- 2 *Quel temps fait-il dehors ?*  Il pleut.  
 Il fait beau.  
 On ne sait pas.

- 3 *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?*  Les parents sont entrain de manger.  
 Le chien est blessé.  
 La maman ne veut pas du chien.

- 4 *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?*  Trois  
 Quatre  
 Cinq

- 5 *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...*  sa grosseur.  
 sa race.  
 sa couleur.