

# Code CE1 période 1

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

<p><b>Français CE1 : Code : "Le son L" (manuel p.16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.16) : à partir des dessins de l'activité 1 : lapin, loup, koala (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : Comptine : "lorsque vous entendez le son L, vous levez la main" : <i>Pour Manuela, du lilas ; pour Lili, un petit lit ; pour Lulu, un bébé jouflu.</i></li><li>. <b>Décomposition syllabique</b> : Proposer des mots avec le son L, sur l'ardoise, l'élève dessine le nombre de cases correspondant aux syllabes et met une croix si il entend le son L. Au tableau, accrocher "lune" et "balle" (les mots référents)<ul style="list-style-type: none"><li>. Identifier la lettre du son L dans les mots : <i>un loup - Léa - Lili - Léo - un lapin - un koala.</i></li></ul></li><li>. <b>Application sur fichier</b> : ex. 1, 2, 3 p.12</li><li>. <b>Dictée du 3</b> : <i>un lama - la lune - un lit - une lime - une olive. Léo a avalé une olive et Lili a bu une limonade.</i></li></ul>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son M" (manuel p.16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.16) : à partir des dessins de l'activité 1 : moto, tomate, mouton (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : <i>"Thomas part à Lima ; ma Mamie va à Miami ; moi, je reste avec mes amis."</i> Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son M ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son M.</li><li>. <b>Repérer les graphèmes du son M</b> (manuel p.16 -n°2) : afficher les mots référents (malle ; pomme)</li><li>. <b>Lecture de syllabes</b> : ma - mi - my - mu - am - im - ym - um.</li><li>. <b>Identification de la lettre m</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son M : <i>Maëlle - Marina - Matéo - un matou - la matinée - une pomme - les amis - une tomate...</i></li><li>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son M</b> : manuel p.16 - n°3</li><li>. <b>Cahier d'exercices p.12 :</b> Ex 1 : compléter les mots avec les syllabes données Ex 2 : écrire une phrase avec le mot pomme Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une moto, ma maison, un mot, samedi - ma mamie &gt; <u>de phrases</u> : Je joue avec mon ami. Matéo a une moto.</li><li>. <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.16 (le son M)</li></ul>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son P" (manuel p.17)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.17) : à partir des dessins de l'activité 1 : toupie, sapin, poussin (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : <i>"Quel dessert préfères-tu ? Une pomme ou une poire ? Une pêche ou un pamplemousse ?"</i> Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son P ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son P.</li><li>. <b>Repérer les graphèmes du son P</b> (manuel p.17 -n°2) : afficher les mots référents (pie ; nappe)</li><li>. <b>Lecture de syllabes</b> : pa - pi - py - pu - ap - ip - yp - up.</li><li>. <b>Identification de la lettre P</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son P : <i>Pierre - une pie - une nappe - une pile - une capuche - Papa - apporter - un hippopotame...</i></li><li>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son P</b> : manuel p.16 - n°3</li><li>. <b>Cahier d'exercices p.13 :</b> Ex 1 : compléter les mots avec les syllabes données Ex 2 : écrire chaque mot dans la colonne qui convient selon la syllabe commune. Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une pile - une épine - poli - mon papi - un puma &gt; <u>de phrases</u> : Papa a mis un pull. J'ai une loupe dans ma poche.</li><li>. <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.17 (le son P)</li></ul>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son R" (manuel p.17)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.17) : à partir des dessins de l'activité 1 : radis, rose, rouge (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : <i>"J'ai vu à Paris une jolie souris manger du céleri. J'ai vu à Ankara un lapin angora aller à l'opéra. J'ai vu à la gare un petit léopard jouer de la guitare."</i> Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son R ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son R.</li><li>. <b>Repérer les graphèmes du son R</b> (manuel p.17 -n°2) : afficher les mots référents (rat ; carré)</li><li>. <b>Lecture de syllabes</b> : ra - ri - ry - ru - ar - ir - yr - ur - lar - lir - lur - mar - mir - mur - par - pir - pur - pra - pri - pry - prur</li><li>. <b>Identification de la lettre R</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son R : <i>Romain - Randy - un rat - un carré - une larme - du lard - une marmite - un mur - Marina - une ruche - un perroquet</i></li><li>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son R</b> : manuel p.17 - n°3</li><li>. <b>Cahier d'exercices p.13 :</b> Ex 1 : compléter les mots avec les syllabes données Ex 2 : écrire une phrase avec le mot "Cartable" Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : rare - une mare - lire - une ruche - un mari &gt; <u>de phrases</u> : Mardi j'ai ramassé des radis. Le chat est sur le mur.</li><li>. <b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.17 (le son R)</li></ul>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son O" (manuel p.18)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.18) : à partir des dessins de l'activité 1 : couteau, chapeau, ciseaux (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : <i>"Coco est sur son bateau, il a mis son beau chapeau, le voilà parti sur l'eau."</i> Demander aux élèves de lever le doigt quand ils</li></ul>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son T" (manuel p.18)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Découverte</b> (manuel p.18) : à partir des dessins de l'activité 1 : table, tortue, râteau (quel est le son commun à ces mot ?)</li><li>. <b>Discrimination auditive du son</b> : <i>"Thomas a une tortue, Tina a des tourterelles, Tatiana un petit chaton, et moi un mouton tout noir."</i> Demander aux élèves de lever le doigt quand ils</li></ul>

<p>entendent le son O ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son O.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son O</b> (manuel p.18 -n°2) : afficher les mots référents (moto ; crapaud, chapeau)</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : lo - lau - leau - mo - mau - meau - ro - rau - reau - po - pau - peau</p> <p>. <b>Identification de la lettre O</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son O : un vélo - une copine - un chapeau - un crapaud - un koala - un oiseau - un dauphin - Matéo - Zoé - Olivia</p> <p>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son O</b> : manuel p.18 - n°3</p> <p>. <b>Cahier d'exercices p.14</b> :</p> <p>Ex 1 : classer les mots dans le tableau selon si on entend O ou pas.</p> <p>Ex 2 : entourer les lettres qui font le son O dans les mots proposés.</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : un vélo, une copine, un joli chapeau jaune</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Il a vu une taupe dans le jardin. Mona a un chapeau jaune.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.18 (le son O)</p>	<p>entendent le son T ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son T.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son T</b> (manuel p.18 -n°2) : afficher les mots référents (tapis ; natte)</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : ta - ti - tu -tau - to - teau - tar - tir - tur - tor - tra -tri - tro - trau - treau - tru ...</p> <p>. <b>Identification de la lettre T</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son O : un mât, une chatte, une tulipe, vite, une tour, une route, Thomas</p> <p>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son T</b> : manuel p.18 - n°3</p> <p>. <b>Cahier d'exercices p.14</b> :</p> <p>Ex 1 : encodage : écris les mots sous les dessins (tomate, bouton, tresses, tartine)</p> <p>Ex 2 : écris une phrase avec "une chatte noire"</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : un tapis ; une tache, une tulipe, vite, une route</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Le pilote roule trop vite. Il a fait une tarte au citron.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.18 (le son T)</p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son CH" (manuel p.19)</b></p> <p>. <b>Découverte</b> (manuel p.19) : à partir des dessins de l'activité 1 : chameau, champignon, niche (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "<i>Charly est allé chercher des champignons avec son amie Charlotte. En revenant, pour se réchauffer, ils se sont assis près de la cheminée et ont bu un chocolat chaud</i>".</p> <p>Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son CH ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son CH.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son CH</b> (manuel p.19 -n°2) : afficher le mot référent (cheval).</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : cha -char - chi - chir - chu - chur - cho - chor.</p> <p>. <b>Identification de la graphie CH</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son CH : un chat - un cheval - un chou - champignon - chausser - chauffer - des chaussures</p> <p>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son CH</b> : manuel p.19 - n°3</p> <p>. <b>Cahier d'exercices p.15</b> :</p> <p>Ex 1 : colorie les mots dans lesquels on entend le son CH</p> <p>Ex 2 : devinettes : trouver le mot en CH qui correspond à la devinette</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une vache, un chat, un cheval, une tache, un chameau.</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : J'ai bu un chocolat. J'aime les charades.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.19 (le son CH)</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son N (manuel p.19)</b></p> <p>. <b>Découverte</b> (manuel p.19) : à partir des dessins de l'activité 1 : noix, cheminée, neuf (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "<i>J'ai rêvé que Nina avalait une noix, Noémie dégustait des prunes, Nicolas finissait le Nutella, Nino mangeait une banane</i>".</p> <p>Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son N ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son N.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son N</b> (manuel p.19 -n°2) : afficher les mots référents (un nid, un bonnet).</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : na - ni - nu - no - nor - nur - nir - nar</p> <p>. <b>Identification de la lettre N</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son N : Nicolas, une nuit, un anneau, nager, Enola - Marina - Evan - Anaïs</p> <p>. <b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son N</b> : manuel p.19 - n°3</p> <p>. <b>Cahier d'exercices p.15</b> :</p> <p>Ex 1 : encodage : écris les mots sous les dessins (banane, domino, genou, canapé).</p> <p>Ex 2 : écrire une phrase avec le mot "Panne"</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une niche, Nina, un menu, un animal, la lune</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Nino a bu une limonade. Mona a mangé une banane.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.19 (le son N)</p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son D" (manuel p.20)</b></p> <p>. <b>Découverte</b> (manuel p.20) : à partir des dessins de l'activité 1 : radis, ordinateur, dent (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "<i>Jeudi, Denis a joué aux dominos, Dany a joué aux dames, Dalila a préféré faire des roulades dans le jardin</i>".</p> <p>Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son D ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son D.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son D</b> (manuel p.20 -n°2) : afficher les mots référents (domino, addition).</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : da - di -du - do - dy - dau - deau - dar - dir - dra - dri - dru - dur - dro - dor...</p> <p>. <b>Identification de la graphie D</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son D : une dame, un drapeau, Dimitri, samedi, dimanche, le dos, une idée</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son OU (manuel p.20)</b></p> <p>. <b>Découverte</b> (manuel p.20) : à partir des dessins de l'activité 1 : souris, ours, bouton (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p>. <b>Discrimination auditive du son</b> : "<i>Qui a peur du loup ? C'est pas nous ! C'est pas nous ! Qui a peur des poux ? C'est bien nous ! C'est bien nous !</i>"</p> <p>Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son OU ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son OU.</p> <p>. <b>Repérer les graphèmes du son OU</b> (manuel p.20 -n°2) : afficher le mot référent (loup).</p> <p>. <b>Lecture de syllabes</b> : lou - mou - pou - tou - rou - chou - lour - pour - tour - nour</p> <p>. <b>Identification de la lettre OU</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son OU : un ours - un loup - un chou - un pou - une poule - une toupie - du houx -</p>

<p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son D</b> : manuel p.20 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.16</b> :</p> <p>Ex 1 : écrire chaque mot dans la colonne qui convient selon la syllabe commune.</p> <p>Ex 2 : compléter les phrases avec un mot qui contient le son D.</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : un bolide, une ruade, une idée, samedi, le dos</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Paco donne un ordre à Aglaé. Il est devenu ami avec Crapaudine.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.20 (le son D)</p>	<p>roux</p> <p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son OU</b> : manuel p.20 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.16</b> :</p> <p>Ex 1 : barrer l'intrus dans chaque série (si le mot ne contient pas le son OU)</p> <p>Ex 2 : encodage : écris les mots sous les dessins (douche, bouchon, soupe, coude).</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une loupe, une mouche, une route, un moule, une poule</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Paco fait un tour de magie. Il change la poule en souris.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.20 (le son OU)</p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son é" (manuel p.32)</b></p> <p><b>Découverte</b> (manuel p.32) : à partir des dessins de l'activité 1 : boucher, écureuil, échelle (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p><b>Discrimination auditive du son</b> : "Pour son dîner, pépé a mangé du pâté, des épinards puis il a bu un café". Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son é ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son é.</p> <p><b>Repérer les graphèmes du son é</b> (manuel p.32 -n°2) : afficher les mots référents (école, boulanger, nez).</p> <p><b>Identification de la graphie é</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son é : école, épinards, boucher, nez, chez...</p> <p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son D</b> : manuel p.32 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.25</b> :</p> <p>Ex 1 : lire les mots et entourer la ou les lettres qui font le son é.</p> <p>Ex 2 : Lire les mots et colorier ceux où on entend é.</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une école, un vélo, un pré, une épine, un boucher</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Noé a joué dans le parc. Mélissa a cassé sa poupée.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.32 (le son é)</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son B" (manuel p.32)</b></p> <p><b>Découverte</b> (manuel p.32) : à partir des dessins de l'activité 1 : biberon, banane, tambour (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p><b>Discrimination auditive du son</b> : "C'est l'heure du goûter, le bébé Billy a bu son biberon et son frère Basile a mangé une banane". Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son B ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son B.</p> <p><b>Repérer les graphèmes du son B</b> (manuel p.32 -n°2) : afficher le mot référent (banane).</p> <p><b>Identification de la graphie B</b> : écrire les mots suivants au tableau, repérer les graphies du son B : Bob, un bateau, Béatrice, abricot, oblique...</p> <p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son B</b> : manuel p.32 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.25</b> :</p> <p>Ex 1 : encodage : écrire des mots contenant le son B (bébé, table, crabe, bonbon)</p> <p>Ex 2 : écrire une phrase avec "une bonne brioche"</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une bûche, une bouche, une balade, une barbe, un baobab.</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Dans le bois, Bob a vu une biche. J'ai mangé une banane et deux abricots.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.32 (le son B)</p>
<p><b>Français CE1 : Code : "Le son ON" (manuel p.33)</b></p> <p><b>Découverte</b> (manuel p.32) : à partir des dessins de l'activité 1 : poisson, melon, jambon (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p><b>Discrimination auditive du son</b> : "Je suis tombé dans le salon, j'ai fait des bulles de savon dans la maison, j'ai mangé trop de bonbons, je suis un vrai polisson". Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son ON ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son ON.</p> <p><b>Repérer les graphèmes du son ON</b> (manuel p.33 -n°2) : afficher les mots référents (ronde ; compote).</p> <p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son ON</b> : manuel p.33 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.26</b> :</p> <p>Ex 1 : compléter les mots avec on ou om (selon la lettre qui suit, rappel de la règle MBP avec les alphas)</p> <p>Ex 2 : compléter les phrases avec des mots qui contiennent le son ON (poisson, rond ; mouton, cochon, dindon ; chanson, ronde)</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : un conte, un bonbon, un salon, un talon.</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Léon a fait une compote avec des pommes et du jus de citron. Mon chaton a plongé la patte dans le bocal du poisson rouge.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.33 (le son ON)</p>	<p><b>Français CE1 : Code : "Le son V" (manuel p.33)</b></p> <p><b>Découverte</b> (manuel p.33) : à partir des dessins de l'activité 1 : vert, valise, livre (quel est le son commun à ces mot ?)</p> <p><b>Discrimination auditive du son</b> : "Avec mon vélo vert, je vais à Anvers ; avec mon vélo gris, je vais à Paris ; avec mon vélo mauve, je me sauve". Demander aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son V ; puis demander aux élèves de chercher des mots contenant le son V.</p> <p><b>Repérer les graphèmes du son V</b> (manuel p.33 -n°2) : afficher le mot référent (vélo).</p> <p><b>Entraînement à la lecture de mots et de phrases avec le son V</b> : manuel p.33 - n°3</p> <p><b>Cahier d'exercices p.26</b> :</p> <p>Ex 1 : encodage : écrire des mots contenant le son V (vache, lavabo, valise, voiture)</p> <p>Ex 2 : écrire une phrase avec "vite" et "cheval"</p> <p>Ex 3 : dictée &gt; <u>de mots</u> : une vache, une ville, un veau (avec le "eau" de chapeau), le lavabo</p> <p>&gt; <u>de phrases</u> : Vendredi, il a vu un rat dans la cave. Il est devenu vert de peur.</p> <p><b>DEVOIRS</b> : Lire n°2 et n°3 p.33 (le son V)</p>