

## Semaine 1 : La rentrée

## Objectifs :

Grammaire la phrase	Qu'est-ce qu'une phrase ? La phrase interrogative La phrase négative De qui on parle ? Repérer le sujet.
Grammaire le verbe	Le présent du 1 <sup>er</sup> groupe
Grammaire le GN	Les mots qui donnent des détails (adjectifs non nommés)
Vocabulaire	Le champ lexical de l'école

## Texte :

## La rentrée

C'est le matin de la rentrée. Les enfants arrivent à l'école avec leurs parents. Sur leur dos, ils portent un nouveau cartable. Ils sont un peu inquiets. Est-ce qu'ils sont dans la même classe que leurs copains ?

Après le discours du directeur, les maitres et les maitresses entrent dans la classe avec leurs élèves. Une fois installés, le travail commence ! Il faut écouter les consignes, écrire son prénom sur ses nouveaux cahiers, vérifier son matériel... On ne s'ennuie jamais !

## Exploitation du texte :

Lecture compréhension	Lecture silencieuse du texte / Lecture collective Questions de compréhension : 1) Quel moment de l'année ce texte décrit-il ? <i>la rentrée</i> 2) Pourquoi les enfants sont-ils inquiets ce jour-là ? <i>Car ils ne savent pas s'ils seront dans la classe de leurs copains.</i> 3) Qui fait un discours le jour de la rentrée ? <i>le directeur</i> 4) Pourquoi on ne s'ennuie jamais à l'école ? <i>Il y a beaucoup de choses à faire : écouter les consignes, écrire son prénom, vérifier son matériel.</i>
Grammaire la phrase	<b>Qu'est-ce qu'une phrase ?</b> Ce texte est composé de deux paragraphes. Les repérer. Dans le premier paragraphe, combien y a-t-il de lignes ? 4. de phrases ? 5. Matérialiser les lignes en mettant une petite flèche devant chaque ligne et en traçant des petits traits au crayon gris entre les phrases.  <b>Application directe : n°2</b> , faire le même travail dans le texte entier. <b>n°4</b> : reconstituer une phrase. Faire lire plusieurs phrases pour faire apparaître que certains groupes ont pu être utilisés à différentes places. Ce sont les groupes qui indiquent où et quand. Débuter une affiche de collecte où ? et quand ? et y placer les deux groupes.  <b>Les pronoms, le système anaphorique :</b> Relire le texte en s'arrêtant sur les mots soulignés. Qui désignent-ils ? <i>Ils : les enfants</i> <i>Leurs élèves : les enfants</i>

	<p><b>La phrase interrogative</b>  Dans le texte, il y a une phrase qui se termine par ce signe ? (l'écrire au tableau)  Quel est ce signe ? Comment appelle-t-on ce type de phrases ?  Pouvez-vous trouver la phrase dans le texte et la lire avec le ton ?</p> <p><b>Application directe : n°1.</b> Lire la consigne et faire l'exercice seul.</p> <p><b>La phrase négative</b>  Ecrire ces 3 phrases au tableau :  La maîtresse n'est pas sévère.  On n'est plus en vacances.  Matéo n'a jamais de punitions.  Que constate-t-on dans ces phrases ? A quelle forme sont-elles ? Quels sont les mots de la négation dans ces phrases ? Tracer dans les phrases les lunettes de la négation.</p> <p><b>Application directe : n°3,</b> trouver la phrase négative dans le texte.</p> <p><b>De qui on parle ? Repérer le sujet.</b>  Dans le paragraphe 2, repérer dans chaque phrase de qui on parle et l'entourer en vert collectivement.</p> <p><b>Application directe : n°5,</b> entourer dans les phrases de qui on parle.</p>
<p><b>Grammaire le verbe</b></p>	<p>Dans le texte, repérer les actions, les entourer en rouge dans le texte : <b>arrivent, portent, sont, entrent, commence, faut, s'ennuie</b></p> <p>Remarquer que ce sont des verbes et chercher avec les enfants l'infinitif en utilisant la formule magique « Abracadabra, c'est amusant de ... en pyjama », en utilisant le personnage RETZ du verbe en pyjama. Expliquer que l'infinitif est la forme du verbe où il enlève son costume pour se reposer, rangé par exemple dans le dictionnaire.</p> <p><b>Arriver, porter, être, entrer, commencer, falloir, s'ennuyer</b></p> <p>Remarquer que beaucoup de verbes se terminent en -er. On range ces verbes dans le même groupe : le groupe 1.</p> <p>Ecrire au tableau : Les enfants arrivent à l'école avec leurs parents.  Transformer cette phrase en commençant par : Cet enfant.  Ecrire en-dessous la seconde phrase précédée de la baguette magique.  Nous avons transposé la phrase, cela veut dire la transformer. QU'est-ce qui a changé ? Entourer les changements en observant les mots qui changent. Quels sont-ils ? le verbe, certains déterminants...</p> <p><b>Application directe : transposer</b>  Lire la consigne et transposer la phrase individuellement.</p>
<p><b>Grammaire le GN</b></p>	<p>Dans les groupes suivants, entourer en orange de qui ou de quoi on parle : un maître sévère, des élèves inquiets, un nouveau cartable, la rentrée scolaire  Constater que les mots entourés sont des noms et leurs déterminants.  Parfois, ils peuvent être séparés par un autre mot.</p> <p><b>Application directe : n°6,</b> trouver de quoi on parle : le noyau du GN</p>
<p><b>Vocabulaire</b></p>	<p>Où se passe ce texte ? A l'école. Quels sont les mots auxquels vous pensez quand on vous parle de l'école ? Ecrire le déballage sur une affiche.  Tous ces mots forment le champ lexical de l'école.</p> <p><b>Application directe : n°7,</b> trouver les mots du champ lexical de l'école dans le texte.</p>