

Fiche de préparation

La conjugaison au présent (2)

Objectifs généraux

- Conjuguer au présent les verbes des deux premiers groupes et les plus fréquents du troisième groupe
- connaître les irrégularités et les difficultés de la conjugaison au présent

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ comprendre la régularité des terminaisons au présent pour mieux les retenir
- _ retenir les verbes irréguliers les plus fréquents au présent

Matériel: feuille de recherche. Transposition: danseur sur glace à Paris

Prolongements possibles:

- _ conjugaison des verbes en -eler, -eter, -ger, -cer
- _ savoir transposer un texte au présent à différentes personnes

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	- Présente la séance - Présente le texte qui sera étudié	- Écoute - Réagit - Mobilise ses connaissances	Nous allons travailler autour d'un texte et de transpositions.	Coll oral	3'	Texte à lire distribué	
Lecture du texte	Lance l'activité de lecture	- Lit - Retient les informations importantes	Pour travailler sur ce texte, vous devez pouvoir bien le comprendre. Vous allez le lire attentivement . Lire attentivement c'est pouvoir, sans le regarder, donner le plus de renseignements possibles sur ce qu'il contient.	Ind	5'		- Texte adapté pour les dyslexiques - Longueur du texte selon le niveau
	- Vérifie la compréhension - Fait mimer le texte pour bien faire prendre conscience de l'enchainement d'action du patineur	- Partage ce qu'il a compris - Prend des notes	Ce texte est une description, conjugué au présent. il parle d'une petite fille, la décrit, parle de ses préférences.	Coll	5'	Possibilité de mettre les renseignements importants au tableau	
Transposition	- Vérifie que les élèves entrent dans l'activité - Donne des exemples pour rendre l'activité plus simple - Passe dans les rangs pour voir si tous les élèves ont bien compris le travail à faire et s'il n'y a pas de difficultés.	Souligne les verbes pour les modifier	J'aimerais que vous le réécriviez mais avec différents sujets. Que devons-nous modifier alors dans le texte si nous changeons les sujets? (les verbes conjugués). J'aimerais former plusieurs groupes pour que nous puissions mieux voir comment fonctionnent les verbes au présent chaque groupe travaillera avec un pronom différent. Vous devez remplir le tableau avec le pronom qui vous a été attribué. Relisez régulièrement le texte avec votre pronom pour vérifier vos réponses.	Ind écrit	10'	Travail sur le texte Tableau à remplir	- Police d'écriture pour les dyslexiques - Texte à réécrire ou tableau
Travail de groupe	- Passe dans les groupes - Aide les groupes en difficulté - Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe	- Argumente - Corrige - Vérifie - Compare - Observe - Répond à une question précise	Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur une série de réponses qui seront données à la classe. Vous ferez ensuite une affiche où devront figurer les verbes transposés et une phrase expliquant vos difficultés.	Cpe Ecrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Mise en commun	- Mène la correction - Guide les élèves lorsqu'ils font une erreur de conjugaison - Fait apparaître clairement les différentes conjugaisons dans un tableau	- Est attentif à la correction - pose des questions - Prend des notes sur les difficultés qu'il a eues - participe, corrige l'autre - explique	Nous allons à présent voir vos changements. Je vais écrire au tableau les formes verbales que vous allez me proposer et nous pourrons ainsi en discuter. Vous pouvez réagir sur ce que disent vos camarades. Nous allons nous attacher aux verbes du troisième groupe. Lesquels sont-ils? Pourquoi sont-ils difficiles?	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche/ cahier d'essai	
Synthèse	- Montre ce que a été découvert - Fait la synthèse - Trace des « bulles » (mind map) pour une meilleure visualisation de la notion et un rappel de ce qui avait été vu la séance précédente	- Synthétise - Mobilise ce qu'il a appris	- Ce texte est écrit avec les verbes les plus fréquents du français, donc les plus difficiles car ils ont été déformés à force d'être utilisés. - Il faut connaître la conjugaison de ces verbes, même si on remarque quand même des régularités.	Coll Oral	7'	Synthèse au tableau « bulles »	
Réinvestissement	mène le travail sur ardoise/cahier d'essai		Nous allons nous entraîner avec l'ardoise/le cahier d'essai . Je vous donne un verbe et sa personne et à vous de le conjuguer.	Ind/ coll	5'	collecte au tableau	
leçon	- Écrit la leçon au tableau - Donne une synthèse récapitulative des différentes terminaisons possibles au présent pour ces verbes du 3^{ème} groupe	Écrit la leçon dans le cahier de leçon	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon et la lire	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Cahier du jour (semaine suivante)	Vérifie, aide les élèves en difficulté	Fait l'exercice	Transposition de texte/ exercice	Ind/ Écrit	15'	Exercice dans le cahier du jour	Difficulté et longueur de l'exercice