

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10)

Compétences (IO 2008) : Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe et relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex : puis, alors ...)

Objectifs de la séquence : Modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe ; comprendre la formation des adverbes qui se terminent par "ment" ; utiliser les adverbes pour se repérer dans la chronologie d'un texte ; connaître quelques adverbes (mots de liaison temporelle) parmi les plus courants.

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 1

. **Lecture-compréhension** du texte "Avant le téléphone".

. **Mise en scène collective** : Ecrire au tableau : "Les enfants rentrent bruyamment dans la salle". Faire lire la phrase à voix haute. Rechercher le verbe conjugué. Demander ce que signifie "rentrent bruyamment". Demander aux élèves d'écrire le mot qui précise de quelle manière les élèves rentrent dans la salle. (on attend le mot "bruyamment"). Introduire le terme ADVERBE.

Ecrire au tableau la phrase : "Les élèves rentrent dans le calme." > demander aux élèves de trouver un adverbe qui pourrait remplacer le groupe de mots "dans le calme". (Aboutir à calmement). Procéder de même avec :

Les enfants rentrent en silence. (silencieusement)

Les enfants rentrent de manière lente. (lentement)

Les enfants rentrent de manière rapide. (rapidement)

Les enfants rentrent de manière joyeuse. (joyeusement).

Faire relire la liste des adverbes trouvés et faire conclure :

- ces adverbes se terminent tous par "ment".

- ils répondent à la question "comment ?".

- ils précisent le verbe (ici, ils expriment la manière).

Matériel : texte (x6) ; cahier de recherche

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 2

. **Recherche** : Rappeler le texte lu en séance 1. Afficher la première et la dernière phrase du texte (1 et 6) en laissant un espace suffisant pour intégrer les 4 étiquettes phrases manquantes. Les faire lire à voix haute. Distribuer les étiquettes de recherche, les faire découper et lire silencieusement (afficher les mêmes étiquettes en désordre au tableau). Expliquer aux élèves qu'ils doivent remettre les étiquettes dans l'ordre pour trouver la suite du texte ; ils peuvent s'aider des mots soulignés. Laisser un temps de recherche, puis organiser une correction collective. (Alors / d'abord / ensuite / plus tard / enfin / depuis). Faire ensuite relire le texte en entier avec la partie manquante. Rappeler la nature des mots soulignés (adverbe).

. **Recherche collective** : Faire rechercher les adverbes qui indiquent le moment où se passe l'action. Au fur et à mesure, demander aux élèves de les écrire sur le cahier de recherche : aujourd'hui, autrefois, après, alors, depuis.

. Conclure que ces adverbes permettent de relier des phrases en situant les actions dans le temps. Rappeler qu'il existe des adverbes qui précisent la manière, d'autres qui précisent le lieu, et préciser qu'il en existe beaucoup d'autres.

. **Leçon** : distribuer la leçon Grammaire 10, la coller dans le cahier vert, et colorier le rond en bleu.

Matériel : texte ; étiquettes recherche (format réduit pour les élèves) ; étiquettes collectives pour la mise en commun.

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 3

. Rappel oral sur les adverbes

. Fiche exercices n°1 sur les adverbes

Matériel : cahier de leçons + fiche exercices n°1 (BdG)

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 4

. Rappel oral sur les adverbes

. Fiche exercices n°2 sur les adverbes

Matériel : cahier de leçons + fiche exercices n°2 (BdG)

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 5

. Rappel oral sur les adverbes

. Fiche exercices n°3 sur les adverbes

Matériel : cahier de leçons + fiche exercices n°3 (fiche retz page 1)

Grammaire CE2 : "Les adverbes" (Gramm10) - Séance 6

. Evaluation sur les adverbes

Matériel : fiche évaluation x6