

Texte 3 :

À la poursuite du Lapin blanc

Alice est une petite fille. Dans un large trou au pied d'une haie, elle est à la poursuite d'un lapin blanc. Quelques instants auparavant, elle était assise près de sa grande sœur sur le gazon. Alice ne voulait pas lire. Elle rêvait. Soudain, elle a vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elle l'a entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! » Alors, curieuse, Alice a sauté sur ses pieds et elle l'a suivi dans son terrier.

Et la voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elle plonge dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elle voit des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elle prend un pot de confiture, elle le repose un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elle ne rencontre personne. Elle n'en finit pas de tomber ! Elle songe : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. » Alors, elle pense à sa chatte Dinah qui est si belle, elle commence même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elle atterrit sur un tas de vieux fagots. Devant elle, elle voit un long passage. Au loin, elle distingue le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice part comme le vent et arrive tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elle est à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elle est alors dans une salle longue et basse. Elle jette un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elle appelle. Personne ! Alors, Alice se demande avec inquiétude comment elle va en sortir.

D'après Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll.

Pour t'entraîner à transposer le texte en parlant « je » (Alice est la narratrice)



URL : <http://opn.to/a/n76rj>

Dessine Alice dans son jardin :

Texte 3 : À la poursuite du Lapin blanc

Alice est une petite fille. Dans un large trou au pied d'une haie, elle est à la poursuite d'un lapin blanc. Quelques instants auparavant, elle était assise près de sa grande sœur sur le gazon. Alice ne voulait pas lire. Elle rêvait. Soudain, elle a vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elle l'a entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! » Alors, curieuse, Alice a sauté sur ses pieds et elle l'a suivi dans son terrier.

Et la voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elle plonge dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elle voit des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elle prend un pot de confiture, elle le repose un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elle ne rencontre personne. Elle n'en finit pas de tomber ! Elle songe : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, elle pense à sa chatte Dinah qui est si belle, elle commence même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elle atterrit sur un tas de vieux fagots. Devant elle, elle voit un long passage. Au loin, elle distingue le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice part comme le vent et arrive tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elle est à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elle est alors dans une salle longue et basse. Elle jette un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elle appelle.

Personne ! Alors, Alice se demande avec inquiétude comment elle va en sortir.

D'après Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll.

Pour t'entraîner à transposer le texte en parlant « je » (Alice est la narratrice)



URL : <http://opn.to/a/n76rj>

Dessine Alice dans son jardin :

CE2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol.

CE2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol.

CE2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol.

CE2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol.

CM1 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin.

CM1 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin.

CM1 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin.

CM1 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Méline est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin.

CM2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

CM2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

CM2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

CM2 : Exercice 1 : Transpose le texte avec « je ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CE2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CM1 / CM2 : Exercice 2 : Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc - la fillette - dans un puits
d'une grande profondeur - poursuit - par un
bel après-midi d'été

CE2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin

personne	animal	chose

CE2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin

personne	animal	chose

CE2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin

personne	animal	chose

CE2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin

personne	animal	chose

CM1 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM1 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM1 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM1 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet - ampoule

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet - ampoule

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet - ampoule

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.

CM2 : Exercice 3 : Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

artiste - biberon - dindon - crayon -
téléphone - armoire - tourterelle - feuille -
cousin - étang - déchet - ampoule

personne	animal	chose

Les **classer** suivant leur genre.