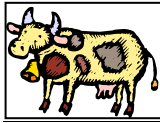

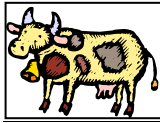

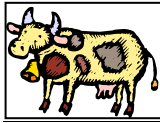



	Objectifs	Détails						
"Copie et dessin" - "Écriture"								
Les copies	<p><i>Copier une phrase.</i> <i>Lire et comprendre ce que l'on lit.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Cahier du jour ou cahier de brouillon</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La rame 2. Le mur 3. Julie lit le livre. 4. La fée va sur le vélo. 5. Il y a un bol sur la table. 6. Ludovic a le bras cassé. 7. Il y a une balle sur un arbre. <p>http://zaubette.eklablog.com/copie-et-dessine-cp-a2778769</p>						
Écriture	<p><i>Acquérir une écriture cursive lisible.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Cahier d'écriture ou cahier du jour</p>	<p>En fonction des sons déjà étudiés en classe (se référer au cahier de phonologie)</p> <p>Ou par familles de lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> • les boucles (b, e, h, k, l, f) • les ronds (c, o, a, d, g, q) • les coupes (u, t, i, v, w, y) • les ponts (m, n, p, h) • les boucles vers le bas (g, j, y, f, z) • les autres (s, x, r, z) 						
Phonologie								
Les syllabes	<p>Vers la lecture</p> <p><i>Dénombrer les syllabes d'un mot</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel pour cette activité : Ardoises, craies/feutres, étiquettes plastifiées (images de phono Hatier).</p>	<p>Distribuer 3 ou 4 images à chaque élève. Il doit sur son ardoise noter le nombre de syllabes du mot (représenté sur l'image) soit par un chiffre, soit en le codifiant.</p> <p>Exemple : VACHE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>IMAGE</th> <th>CHIFFRE</th> <th>CODAGE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	IMAGE	CHIFFRE	CODAGE		2	
IMAGE	CHIFFRE	CODAGE						
	2							
Dénombrer les syllabes	<p><i>Dénombrer les syllabes d'un mot.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel pour cette activité : fiche 1/2 A5 images et cases syllabes; étiquettes plastifiées de phono.</p>	<p>Étape 1 : Au tableau, dessiner des colonnes avec la signalétique 1/2/3 syllabes. Distribuer à chaque élève une image phono. Chaque élève dit ce qu'il y a sur son étiquette, il compte les syllabes et va accrocher au tableau l'image sous le nombre de syllabes correspondantes.</p> <p>Étape 2 : Sur le cahier d'essais ou le cahier du jour, on collera la fiche d'exercices. Il s'agit de relier l'image au nombre de syllabes correspondantes dans le mot : rat = 1 ; cheval = 2 ; abricot = 3.</p>						
Les accroches	<p><i>Percevoir un son dans la première syllabe d'un mot.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Fiche Classeur d'école (voir lien)</p>	<p>Rappel de cette activité travaillée en GS à l'oral puis application</p> <p>Possibilité d'utiliser les fiches de Classeur d'école :</p> <p>http://classeurdecote.fr/wordpress/phono-gs-localiser-des-syllabes/</p>						
Les rimes	<p><i>Trouver le son final d'une syllabe.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel pour cette activité : Ⓞ</p>	<p>Je vous dis une comptine et vous trouvez ce que l'on entend tout le temps.</p> <p>« Le sabot de ma jument, pan, patapan, patapan, va plus vite que le vent, pan, patapan, patapan ».</p> <p>« Je me fais un ébredon avec des rhododendrons. Je me fais du saucisson avec des ailes de papillon ».</p> <p>« Rosalie est une chipie, elle a pris les bougies, les a mises dans son lit, a fait du feu toute la nuit ».</p> <p>« Quand je cligne des yeux, je vois tout en bleu, et comme j'en ai deux, je suis très heureux ».</p> <p>« Il faut mettre le verrou quand on a peur du loup, il faut tourner la clé quand on a peur de l'araignée ».</p>						
	<p><i>Trouver le son final d'une syllabe.</i></p> <p>*****</p> <p>Matériel : Fiche Classeur d'école (voir lien)</p>	<p>Possibilité d'utiliser les fiches de Classeur d'école :</p> <p>http://classeurdecote.fr/wordpress/phono-gs-travail-sur-les-rimes/</p>						

<p>Le son [a]</p>	<p>Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.</p> <p>*****</p> <p><u>Matériel pour cette activité</u> : Le cd "<u>30 phonèmes en 30 chansons</u>"; cahier du jour (où le maître aura écrit "un chat" et "un rat") ; fiche du son A ; fiche exercice "colorie si tu entends le son A" (voir annexe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoute de la comptine du son [a] : <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ah ! Ah ! Ah ! Qui va là ? Est-ce un chat ou un petit rat ? Ah ! Ah ! Ah ! Qui va là ? C'est la cane et ses canetons.</p> </div> • Dessine un chat ; un rat <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">Un chat</td> <td style="width: 50px; height: 20px;">Un rat</td> </tr> </table> • Lecture de syllabes et de mots (fiche du son A). • <u>Exercice</u> : Colorie si tu entends le son A dans les mots. 	Un chat	Un rat
Un chat	Un rat			

Lecture

<p>Texte "Léo et Rémi" Ou "Le chat Missa"</p>	<p><i>Lire un texte court utilisant des sons déjà étudiés en classe (a, i, o, r, l, m...)</i></p> <p>*****</p> <p><u>Matériel pour cette activité</u> : Mini livre (A4) avec l'histoire à illustrer</p>	<p style="text-align: center;">"Léo et Rémi" chez Zaubette : http://zaubette eklablog.com/les-petits-livres-a20713006</p>
<p>"Le dimanche de Léa"</p>	<p><i>Lire un texte court utilisant des sons déjà étudiés en classe (d).</i></p> <p>*****</p> <p><u>Matériel pour cette activité</u> : voir lien pour photocopies</p>	<p>ici : http://ecoledesjuliettes.free.fr/CP.html - le son [d]</p>
<p>"Pauline et le renard"</p>	<p><i>Lire un texte court utilisant des sons déjà étudiés en classe (n).</i></p> <p>*****</p> <p><u>Matériel pour cette activité</u> : voir lien pour photocopies</p>	<p>ici : http://ecoledesjuliettes.free.fr/CP.html - le son [n]</p>

Calcul mental

<p>Numération orale</p>	<p style="text-align: center;"><i>Dénombrer des petites quantités.</i></p>	<p><u>Jeu du furet</u> : Réciter les nombres à partir de 1 ; Puis la même chose mais sans prononcer « un », « trois » ... : ne réciter les nombres de 2 en 2.</p>
<p>Les constellations</p>		<p><u>Lire les constellations</u> : Tirer une carte, la montrer à la classe et demander « combien y-a-t-il de ... ? » + faire écrire le nombre sur l'ardoise. Possibilité de le faire en individuel en version flash. (on montre la carte puis on la cache, l'enfant dit de vive voix le nombre correspondant) <u>Matériel</u> : jeu cartes à points ou cartes objets</p>
<p>Plus petit ou plus grand</p>		<p>L'enseignant propose deux chiffres soit écrits au tableau, soit oralement, l'élève écrit sur son ardoise le plus grand ou le plus petit sur son ardoise parmi les deux nombres. <u>Matériel</u> : ardoise, cartes nombres</p>
<p>Nombre avant ou après</p>		<p>L'enseignant donne un nombre, l'élève doit écrire sur son ardoise le nombre juste avant ou juste après selon la consigne orale <u>Matériel</u> : Ardoise</p>
<p>Compléments à 5 / Compléments à 10</p>		<p>L'enseignant pioche une carte (entre 1 et 4) et demande aux élèves "Quel est le complément à 5 ?" "Combien faut-il rajouter à ce nombre pour qu'on obtienne 5 ?" (Même procédé pour les compléments à 10). <u>Matériel</u> : Jeu de cartes avec des points en constellations de dé.</p>
<p>Nombre + ?</p>	<p>Donner aux élèves un nombre entre 1 et 6, leur dire que l'on joue à Nombre +1, +2, +3 ; ils doivent écrire sur l'ardoise le résultat de l'opération.</p>	

Numération (jusque 10)

Le fichier de l'élève	<i>Connaitre (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10.</i>	Utiliser la méthode de la classe si possible
Numération (1)	- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.	Chez LutinBazar (à partir de Picbille CP) : http://www.lutinbazar.fr/fiches-de-numeration-cp-a50160880
Numération (2)	- Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.	Chez Lili GommeGribouillage : http://www.gommeetgribouillages.fr/CP.html

Espace et logique

Le tableau à double entrée	<i>Utiliser un tableau à double entrée</i> ***** <i>Matériel pour cette activité : fiches classeurdecole plastifiées</i>	http://classeurdecole.fr/wordpress/tableaux-a-double-entree-cycle-1-debut-cycle-2/
----------------------------	--	---

Découverte du monde

"Les jours de la semaine"	Se repérer dans la semaine. Situer la date du jour dans la semaine. ***** <i>Matériel : étiquettes jours pour le tableau ; ardoise ; étiquettes autocollantes (type AVERY) avec les jours de la semaine dans le désordre ; une feuille de brouillon format 1/4 de A4 dans la longueur</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Disposer au tableau les étiquettes des jours dans le désordre.2. Demander aux élèves si les jours sont correctement ordonnés.3. Demander à un élève de venir placer le jour d'aujourd'hui (dessiner des cases au tableau) ; demander à un autre élève de venir placer le jour d'hier ; un autre le jour de demain ; 4. Quand cela est fait, retirer les étiquettes, placer l'étiquette de lundi au début puis demander aux élèves de replacer les jours jusqu'à ce que la semaine soit complète.4. Distribuer aux élèves la bande d'étiquettes des jours dans le désordre. <p>Consigne : "Vous allez remettre les étiquettes dans l'ordre de la semaine"</p> <p>2e consigne : "Avec la 2e série d'étiquettes, replacer le jour d'aujourd'hui au milieu, puis hier devant et demain après"</p>
---------------------------	--	---

Annexes

- Découverte du monde (à imprimer sur des étiquettes autocollantes si possible)

Lundi	Dimanche	Vendredi	Samedi
Jeudi	Dimanche	Mercredi	Lundi
Mardi	Jeudi	Mercredi	
Vendredi	Samedi	Mardi	

- La fiche du son A.

r a	→	rat
m a	→	maman
p a	→	papa
t a	→	tapis
v a	→	valise
s a	→	salade

- Colorie si on entend le son A.

