

httpSemaine du 30 mars au 03 avril

Feuille de route n°1 CE1 – Mmes Belbati & Vandermesse

Travail du Lundi 30 mars au vendredi 3 avril

Matière	Consignes
Orthographe : Etude de sons [r]	<p><u>LUNDI</u> <u>Les parents dictent à leur enfant la dictée du son [ll] qui devait être apprise pour aujourd'hui</u></p> <p><u>Puis :</u> Lire les mots de la semaine, voir le son que l'on entend dans chaque mot (son r)</p> <p>Les copier sur la fiche pour copier les mots (ou sur l'ordinateur ou sur un cahier si l'on a pas d'imprimante.) Mots à copier pour le groupe 1 : Sœur – porter - radis</p> <p>Exercice 1 de la fiche d'activité (imprimer si possible sinon faire à l'oral. Les exercices des jours suivants peuvent être recopiés par l'adulte.)</p>
	<p>MARDI : Apprendre : 2 mots (groupe 1) 3 mots pour les autres, les écrire pour les retenir.</p> <p>Faire l'exercice 2 de la fiche d'activité</p> <p>Faire si l'on veut, les jeux en lignes sur le son r</p>
	<p>JEUDI -Revoir les mots de mardi et apprendre ceux qui restent, les écrire pour les retenir.</p> <p>-Fiche associer les phrases : imprimer (si l'on ne peut pas imprimer, copier les parties de phrases sur une feuille), les</p>

	<p>Terminer la fiche d'activité</p> <p>Jeux en ligne sur le son r si vous souhaitez</p>
Lecture fluence:	<p><u>TOUS LES JOURS</u></p> <p><u>Fiche de lecture 8 :</u> <u>Chronométrez votre enfant</u></p> <p>. -Lire le texte ou les syllabes une fois pendant que votre enfant suit avec son doigt</p> <p>-pour le texte, poser quelques questions pour vérifier la compréhension.</p> <p>-puis le faire lire en chronométrant 1mn</p>
Rituel de lecture	<p>Rituel de lecture implicite (document joint) : Un par jour</p> <p>-lundi vignette 18 Mardi vignette 19 Jeudi vignette 20 Vendredi vignette 21</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>-Faire lire par l'enfant ou lui lire le texte. (Pas besoin d'imprimer)</p> <p>-l'adulte peut expliquer les mots difficiles si besoin.</p> <p>-L'enfant doit essayer de deviner la réponse tout seul.</p> <p>-il doit souligner les indices qui l'ont aidé à trouver.</p> <p>-Vous corrigez avec votre enfant en lui demandant d'expliquer sa réponse et s'il s'est trompé, en lui expliquant pourquoi.</p>
Littérature L'après-midi	<p>Album : le loup qui découvrait le pays des contes.</p> <p>Lire l'épisode suivant et faire la fiche de question correpopndante.</p> <p>SI vous ne pouvez pas imprimer, faire les questions à 'oral</p>

<p>Oral et production d'écrit</p>	<p>Regardez avec votre enfant <u>l'image pour parler</u>.</p> <p>-Il doit vous dire chaque jour une phrase en rapport avec ce qu'il voit sur cette image.</p> <p>-Puis il doit écrire cette phrase en séparant bien les mots. Corrigez avec lui en commentant ses erreurs.</p>
<p>Grammaire</p>	<p>LUNDI</p> <p>1 Lire le texte au camping silencieusement puis tout haut</p> <p>2 <u>Questionner</u> votre enfant pour vérifier la compréhension : Que se passe t- il dans l'histoire? De qui parle - ton? Qui sont les personnages?...</p> <p>MARDI</p> <p>3 <u>Distribuer les étiquettes</u> , les faire lire et les découper.</p> <p>Dictez à votre enfant la phrase suivante: "Le petit chat dort dans son panier".</p> <p>Demander où est le verbe? (dort), où est le sujet? (le petit chat)</p> <p>Pour trouver le sujet on peut poser la question « qui est-ce qui dort ?)</p> <p>4 <u>Transformons la phrase maintenant</u>, on remplace l'étiquette "le petit chat" par "mon chat et mon chien "</p> <p>Faire lire la phrase à haute voix et constater qu'il y a quelque chose qui ne va pas, conclure par il faut changer le verbe.</p> <p>Laissez votre enfant chercher par quelle étiquette remplacer " dort dans son panier " (dorment sur le tapis)</p> <p>5 S'amusez de la même façon avec les autres étiquettes, créer une phrase, changer le sujet et constater qu'il faut changer le verbe.</p> <p>6 Lire la leçon et le mémo</p> <p>JEUDI-VENDREDI</p> <p>7 Relire la leçon à votre enfant</p> <p>7 Faire la fiche d'exercices (une partie jeudi une partie vendredi)</p> <p>8 Corriger avec votre enfant</p>
<p>Mathématiques :</p> <p>Rituels</p>	<p>LUNDI Dire le nombre 109 à votre enfant, lui demander de l'écrire en chiffres. (aide possible le tableau de nombre mis en lien dans l'article du lundi 23 mardi 24/03)</p> <p>Puis lui demander de fabriquer le nombre avec le matériel que vous aviez eu dans le jeu « construire des nombres » de lundi 23 et mardi</p>

24/03

*si vous n'avez pas d'imprimante,
dessiner des petits carrés bleus pour les unités,
des barres rouges pour les dizaines
et des grandes plaques vertes pour les centaines*

ENSUITE, lui demander combien il y a de dizaines dans 109

Réponse qui risque d'être donnée 0

Répondre oui, dans la colonne des dizaines il y a 0 dizaine.

Ajouter : Mais il y a des dizaines cachées

S'il ne trouve pas lui rappeler que

Il y a 10 dizaines dans une centaine

Donc comme on a 1 centaine cela fait

10 dizaines

(Faire les échanges : échanger une centaine contre 10 dizaines si besoin)

Continuer avec 740 (74 dizaines),

MARDI recommencer avec 918 (91 dizaines)

JEUDI

Décomposer 60 avec 2 nombres

Réponses 30+30 ou 25+35... Ou autre

VENDREDI

Décomposer 100 avec 2 nombres

Réponses 50+50 ou 25+75... Ou autre

LUNDI -calcul en ligne

78+57

113+89

VENDREDI Demander à votre enfant les pièces

et billets existants :

200

100

50

20

10

5

② ①

Vous pouvez en dessiner plusieurs de chaque pour que votre enfant puisse manipuler

Lui demander de faire la somme 745 euros avec des billets. Il faut qu'il utilise le moins de pièces et de billets possibles

Calcul mental

Vérifier sa réponse et s'il a mis par exemple 2 billets de 10, lui demander par quel billet on peut les remplacer pour en avoir le moins possible.

Réponse :

3 billets de 200 euros

1 billet de 100 euros

2 billets de 20 euros

1 billet de 5 euros

Résoudre 1 problème MARDI et un JEUDI dans son fichier de problèmes

Si le fichier 1 est terminé, je vous joins le fichier de problème 2.

Si vous ne pouvez pas imprimer, votre enfant peut les lire sur l'ordinateur et répondre sur un cahier. (avec schéma et/ou calcul et phrase réponse)

Rappel de la marche à suivre pour accompagner votre enfant :

un temps de lecture oral de l'énoncé,
recherche individuelle courte,
aide à la schématisation étayage
puis correction ensemble.

LUNDI Compléter la leçon 8 (puis la coller dans le petit cahier vert).

Vous pouvez utiliser le matériel pour construire des nombres du lundi 23 et du mardi 24 : les barres rouges (dizaines) bien rappeler à votre enfant que 10 dizaines = une centaine.

Si l'on ne peut pas l'imprimer, on peut la recopier dans le cahier.

MARDI Construire la table de multiplication de 5.

JEUDI et/ou VENDREDI : jouer au jeu la guerre du potager.

C'est le principe de la bataille navale (si on ne peut pas

Problèmes

Ateliers

imprimer, on recopie les grilles).

On joue à 2.

Chacun, dans une grille, place 2 carottes, 1 poireau, 2 radis, 1 maïs

Exemple :

Voici comment je remplis ma grille (chacun rempli comme il veut, mais un légume doit être dans des cases qui se suivent)

	a	b	c	d	e	f	g
1	r						
2							C
3							C
4	p	p	p	p			c
5	c	c	c		m		
6					m		
7							r

Puis on joue, on ne doit pas voir la grille de l'autre, on doit essayer de manger ses légumes.

EXEMPLES :

Mon adversaire dit case (a ;5) : je lui dis « croqué » car il est tombé sur ma carotte, mais il n'a pas tout mangé, il reste 2 cases avec ma carotte. Il fait une croix dans la case et rejoue (car il a eu bon). Moi, je barre le c qui était dans cette case, mais pas les autres.

S'il dit case (c ;3) je dis terre, car il n'y a rien, il tombe sur la terre (il peut colorier la case en noir pour ne pas la redemander)

S'il dit (A,1) je dis disparu car il a mangé tout mon

légume... le vilain. Je barre mon radis pour me souvenir qu'il a été mangé.

Celui qui gagne est celui qui a mangé tous les légumes de l'autre.

Le plus simple est d'avoir 2 grilles chacun :

-une pour soi avec ses légumes marqués.

-une pour barrer ce que l'on a demandé à l'adversaire.

Donc si vous imprimez le document, imprimez une feuille pour chaque personne.

Si vous dessinez les grilles, faites en 2 par personne.

poésie

" Locataires"

Lire et copier ou imprimer la nouvelle poésie.

L'apprendre jusque " Du nom de Roland" (ne pas encore l'illustrer) , une bande son peut aider votre enfant à l'apprentissage

Questionner le monde l'espace

Réaliser avec votre enfant le plan de la classe à partir de la photo jointe.

Sur votre plan, ne mettez que ce qui se voit sur la photo (même si votre enfant se souvient d'autres meubles qui sont dans la classe, mais qu'on ne voit pas...)

Rappel : le plan de la classe est une vue du dessus.

Vous pouvez faire des rectangles pour les tables par exemple...

Je vous mets le mien en correction (ou plutôt en exemple)

<p>Si vous voulez : Arts plastiques</p>	<p>Envoyez nous les photos de vos réalisations, nous les publierons dans un article « nos oeuvres»</p> <p>Au choix (ou vous pouvez tout faire)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Réaliser le land art (document joint) 2) Faire une fleur, ou un lapin ou un bouquet de tulipe en origami (pliage de papier) <p>Matériel : papier de couleur colle, ciseaux, règle, crayon de bois...</p> <p>Tout est expliqué dans les vidéos</p>
<p>Si vous voulez EPS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Faire un peu chaque jour des exercices de yoga avec votre enfant (documents joints) si vous le souhaitez. 2) si vous préférez, les petites activités de sport : L'idée est la suivante : je vous donne un mot chaque jour et en regardant la fiche sport à la maison (document joint), vous faites les exercices qui correspondent à chaque lettre du mot. <p>Mot pour lundi : relaxer Mot pour mardi : courage Mot pour jeudi : entraide Mot pour vendredi : étoile.</p>

Prenez votre temps, soignez votre travail. Suivez la correction avec vos parents. Si vous ne pouvez pas imprimer les différentes fiches, **les enfants peuvent faire les exercices sur leur cahier de devoirs, sur un traitement de texte, ou sur une feuille à carreaux.**

N'hésitez pas à nous contacter en cas de problèmes, ou de questions.

Bon courage et travaillez bien !
Mmes Belbati & Vandermesse