

Compétence : Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire : se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.

Objectif : élaborer les règles de vie.



Matériel : affiche, feutres.

Déroulement :

Élaborer ensemble les règles de vie de la classe : énumérer nos droits et nos devoirs au sein d'une classe. Réalisation d'un **contrat collectif**.

1) Lancement du dialogue : 5 minutes.

Nous allons passer une année ensemble, il faudrait établir quelques règles communes à tous. Nous allons les citer pendant je les écris au tableau.

2) énumérer les règles connues : 10 minutes.

Les enfants se rendent rapidement compte qu'ils connaissent déjà les règles de vie ainsi que leur utilité. Par exemple : ne pas pousser, les enfants savent qu'ils n'ont pas envie d'être bousculer. C'est donc l'occasion pour expliquer aux enfants pourquoi il est nécessaire de suivre ce code de bonne conduite pour que chacun vive bien ensemble. Expliquer son système du comportement (ou s'il n'y en a pas, pourquoi et réfléchir ensemble à des exemples de sanction possible).

3) Les droits : 10 minutes.

Les enfants ont compris qu'ils avaient des devoirs (obligations), mais ils ont aussi des droits. Ils vont donc énumérer tout ce qu'ils ont le droit de faire et dans quelles conditions : j'ai le droit de lire un livre mais seulement lorsque j'ai terminé mon travail et en silence sans déranger mes camarades.

4) Création de l'affichage de classe : 20 minutes

Les élèves choisissent plusieurs couleurs de feutres et ils se mettent d'accord autour d'un code couleur : j'ai le droit en bleu, je n'ai pas le droit le rose par exemple. Écrire, sous la dictée des élèves, l'affiche des règles de vie de notre classe et chacun la signe (la maîtresse également).

Cette affiche restera dans la classe tout au long de l'année, nous pourrons nous y référer autant que possible et faire évoluer les règles si besoin. Il s'agit d'un contrat que l'on doit respecter.

Sequence : Le Tri Selectif A
L'ecole



Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Objectif : Identifier le tri sélectif présent dans la classe.

Matériel : poubelles de la classe, étiquettes poubelles, jeu de tri sélectif.



Déroulement :

Au tableau : présentation des diverses poubelles et bacs de tris dans la classe et l'école. Les identifier et comprendre leurs usages. Faire le lien avec le tri sélectif à la maison et l'importance du recyclage.

1) Lancement : 5 minutes.

La maîtresse a un peu perdu la tête, elle rassemble les diverses poubelles et bacs de tri présents dans la classe. Pourquoi ? Ecouter les interrogations et réactions des élèves.

2) Des usages différents : 10 minutes.

Chaque poubelle et boîtes de tri ont des usages différents : nous avons une poubelle commune, un collecteur de papier, une boîte pour les stylos usagers, nous avons aussi une boîte pour le plastique des anniversaires afin de les mettre dans la grosse poubelle jaune de l'école. Coller l'étiquette correspondante aux usages sur les poubelles.

3) Je fais le tri : 15 minutes.

En commun : proposer un jeu de tri sélectif. J'ai caché des étiquettes de déchets dans la classe, il faut les retrouver les mettre dans la poubelle correspondante collée au tableau. Il y a 3 équipes (bleu, rouge, vert) qui s'affrontent, celle qui a le plus de bonne réponse a gagné.

Suite à cette séance, le tri sélectif doit se faire tous les jours en classe. Il faudra d'abord guider les élèves, puis ils seront autonomes pour trier leurs déchets. Le jeu sera repris pour la séance 3.

Tri sélectif: pour l'affichage



compost



plastique



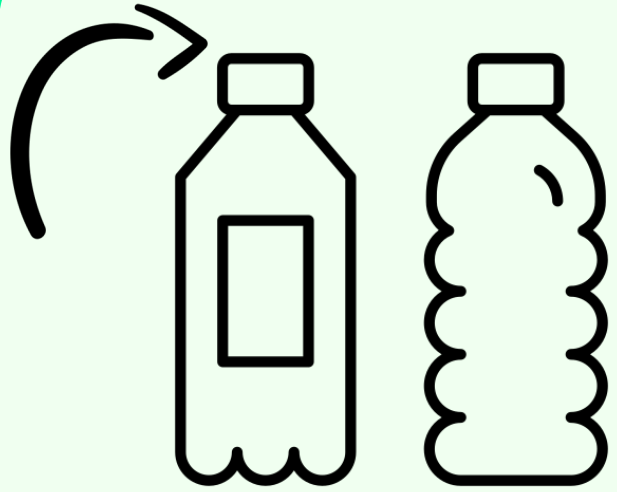
autres déchets



papier



crayons



bouchons

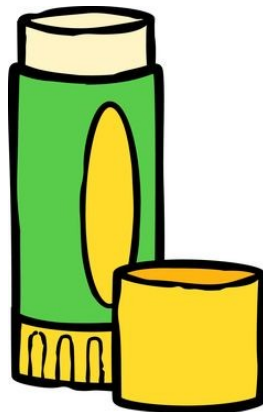
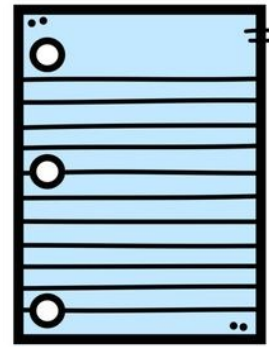
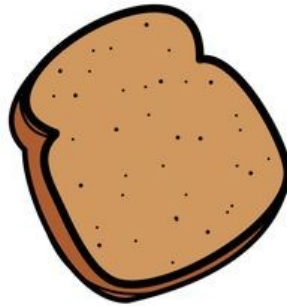
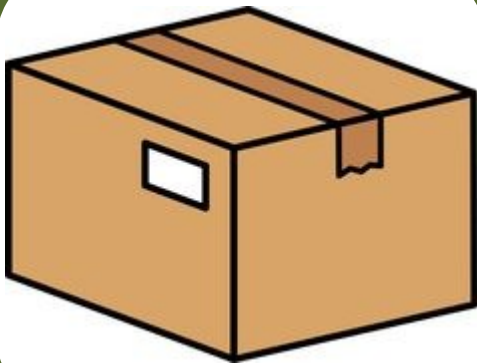


collecte de
plantes

Imprimer ces étiquettes en 4 exemplaires :

- 1 : pour l'affichage de classe.
- 3 : pour le jeu des étiquettes = 1 à coller sur un fond bleu, 1 sur un fond rouge et 1 sur un fond vert.

Étiquettes de jeu à plastifier (3 exemplaires sur des papiers de couleur)



Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Objectif : Prendre soin de son école.



Matériel : fournis par les magasins E. LECLERC.

Déroulement :

En lien avec le projet de l'école : choisir un endroit dans l'école ou à proximité et ramasser les déchets. Sensibiliser sur la quantité et l'importance pour la faune et la flore de ne pas jeter ses déchets dans la nature.

1) Lancement : 5 minutes.

En partenariat avec les magasins E.LECLERC , expliquer que nous allons ramasser des déchets pour prendre soin de notre planète et de notre école. Prendre conscience de l'importance des déchets pas triés et jetés dans la nature. Expliquer les règles de conduite et d'hygiène.

2) Ramasser les déchets : 30 minutes.

A l'aide de pinces et de gants, les élèves ramassent le plus de déchets possible.

3) Bilan : 10 minutes.

Mise en commun des déchets : se rendre compte de la quantité et des dangers pour la faune et la flore.

Comment pouvons nous réduire cette quantité de déchets ? Les élèves reviennent sur la séance concernant le tri sélectif et l'importance des bacs de collectes. C'est un travail de tous, chacun doit prendre conscience de la pollution et jeter ses déchets à la poubelle.

Cette séance est intégrée dans un projet commun d'école en vue de la labellisation E3D.

Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Objectif : Prendre soin de son école.

Matériel : bougie électrique



Déroulement :

Comment améliorer notre comportement face à l'écologie dans notre école ? A la cantine, la protection du parc ... Débat et langage.

1) Lancement : 5 minutes.

Instaurer un rituel d'entrée dans le débat : se mettre en posture de réflexion et d'écoute.

Nous nous installons en cercle, en tailleur. Les rideaux sont baissés et la lumière éteinte afin d'être dans une atmosphère différente. La maîtresse indique les règles du débat : on lève la main, on s'écoute et on attend son tour pour parler. Pour démarrer le débat, la maîtresse allume la bougie électrique au centre du cercle.

2) Débat : 30 minutes.

Les élèves mènent le dialogue et je sers de régulateur. Si besoin, j'oriente en posant des questions. Il s'agit de savoir comment nous pouvons mieux prendre soin de notre école et de notre planète.

- Que faire des restes de la cantine ?

- Comment rendre le parc de l'école joli ? Pourquoi planter des arbres et des fleurs ? Pourquoi il ne faut pas arracher les branches des arbres, même pour jouer ? ...

3) Bilan : 10 minutes.

Les élèves retournent à leur place, j'écris au tableau (sous forme de dictée à l'adulte) le bilan du débat. Ce bilan sera ensuite rédigé au propre dans le cahier de vie de la classe.

Cette séance incitera les élèves à prendre soin de leur école et à avoir un comportement écologique responsable.

Ce rituel d'entrée dans le débat pourra être repris lors des conseils de classe.

Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Objectif : Prendre soin de son école.



Matériel : Les jeux plastifiés.

Déroulement :

Par ateliers : jeux de tri sélectif divers : jeu de l'oie, jeu de 7 familles, dominos, loto, proposer les étiquettes de tri de la séance 2 en autonomie.

1) Lancement : 5 minutes.

Nous allons travailler en divers ateliers. Donner les consignes et les règles du travail en ateliers.

2) Ateliers : 5 x 6 minutes

Les élèves tournent sur les divers ateliers. Nous ne serons pas nécessairement exigeant quant à la durée de chaque atelier. Les enfants vont réinvestir par plaisir et certains jeux peuvent prendre plus de temps. En revanche, le calme et le volume sonore sont encore à apprendre.

- Jeu de l'oie
- Jeu de 5 familles
- Dominos
- Loto
- Les étiquettes à trier de la séance 2.

3) Bilan : 10 minutes.

Durant cette phase, nous revenons essentiellement sur la tenue des élèves durant les ateliers : le bruit, l'écoute au sein des groupes, la coopération, la rotation ...

Cette séance peut servir d'évaluations en observant les élèves, dans ce cas, il faudra privilégier un groupe.

Nous pourrions revenir sur les règles du travail en ateliers durant le temps restant d'EMC sous la forme d'un conseil de classe.

Étiquettes du jeu de l'oie écologique

Règles du jeu

Matériel :

- la planche de jeu
- 5 pions
- 1 dé
- les cartes de déchets
- les cartes des poubelles et bacs de tri.

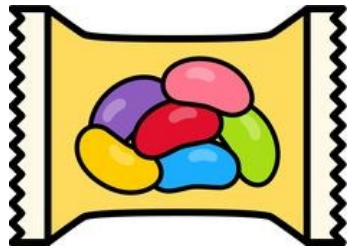
Les règles du jeu :

La partie se déroule avec 5 joueurs. Chacun leur tour, ils lancent le dé et avancent du nombre de cases indiquées par celui-ci.

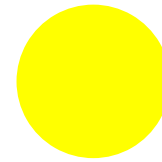
Le joueur place la carte de déchets piochée au hasard sur la pile dans la poubelle correspondante.

Si la réponse est bonne, le joueur reste à sa place, s'il se trompe, il doit reculer du nombre de cases indiquées par la carte piochée.

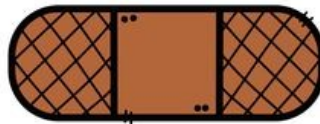
Bonus : si la carte poubelle gagnée correspond à la couleur de la case, le joueur rejoue.



Emballages
bonbons



- 2



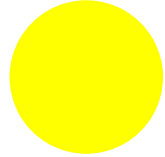
pansement
utilisé



- 3



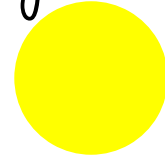
canette
de soda



- 1



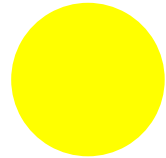
pot vide
de yaourt



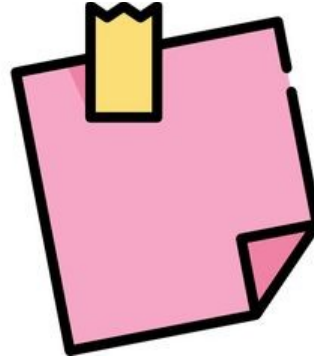
- 2



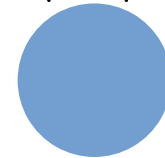
bouteille
d'eau



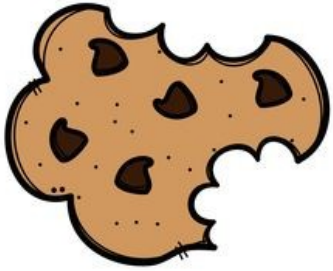
- 3



morceaux
de papier



- 2



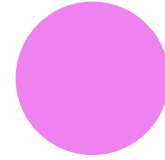
Miettes de
gâteaux



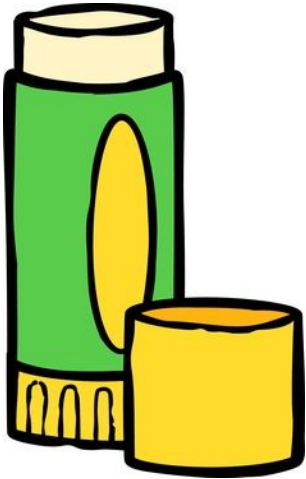
- 3



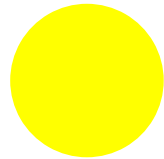
Épluchures
de crayon



- 2



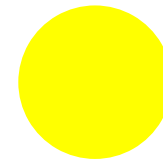
Tubes de
colle vides



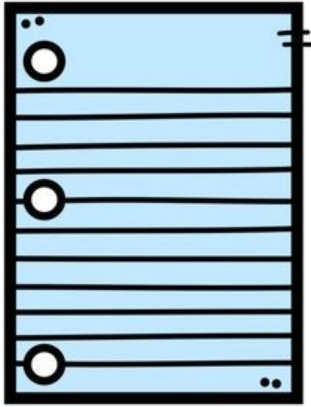
- 1



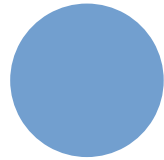
cartons



- 2



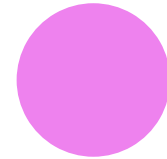
feuilles



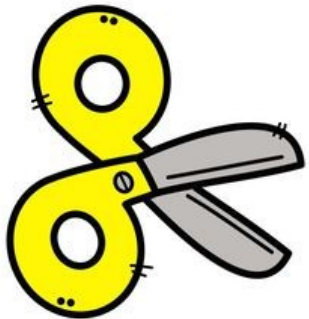
- 3



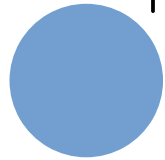
mouchoirs



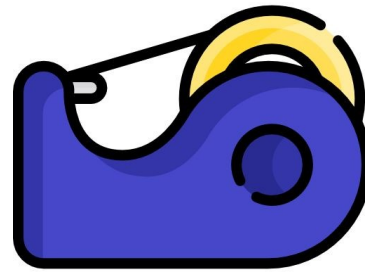
- 2



papiers
découpés



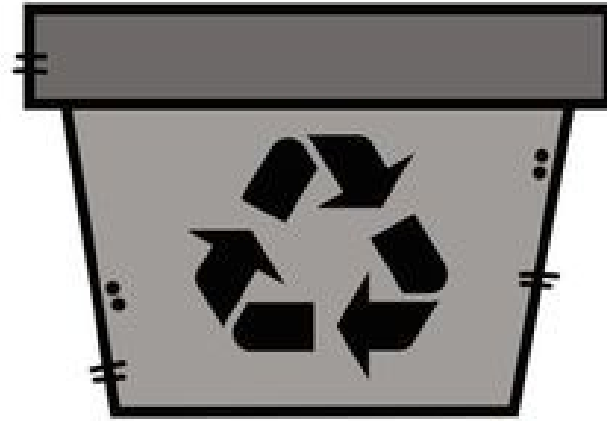
- 3



morceaux
d'adhésif

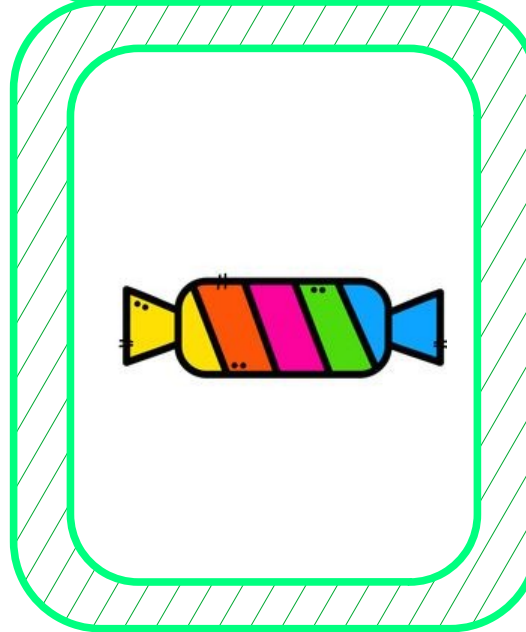


- 2





restes de
gâteau
●
- 1



papier de
bonbon
●
- 3

Jeu de l'oie écologique

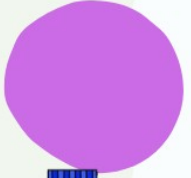


Roll the Dice



arrivée

Départ



Jeu de 5 familles - écologique

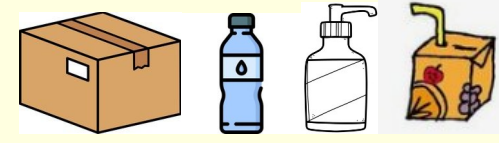
Famille jaune



Famille jaune



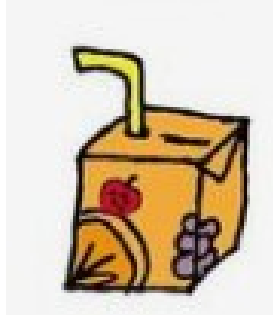
Famille jaune



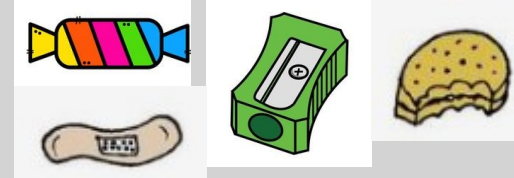
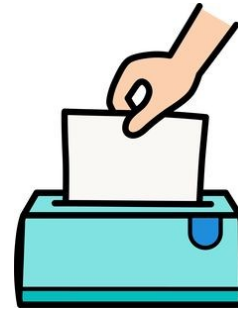
Famille jaune



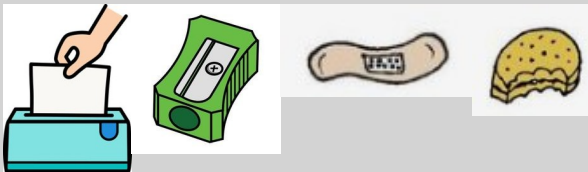
Famille jaune



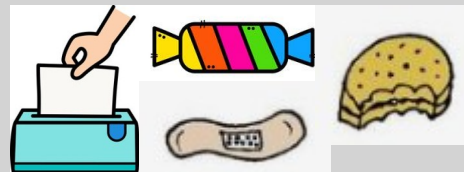
Famille commun



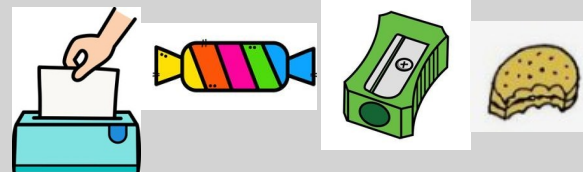
Famille commun



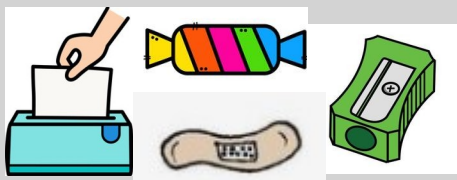
Famille commun



Famille commun



Famille commun



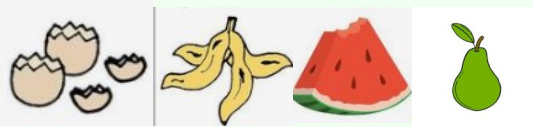
Famille compost



Famille compost



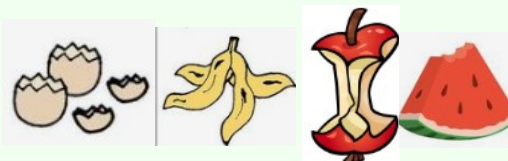
Famille compost



Famille compost



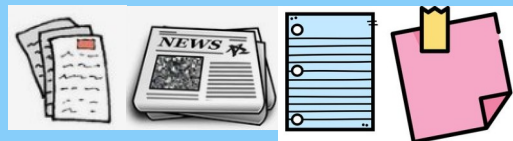
Famille compost



Famille papiers



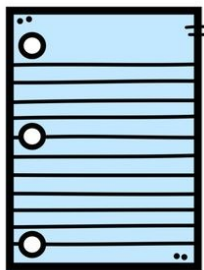
Famille papiers



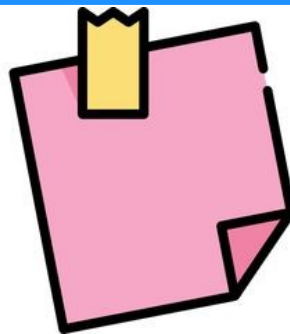
Famille papiers



Famille papiers



Famille papiers



Famille collecte de plantes



Famille collecte de
plantes



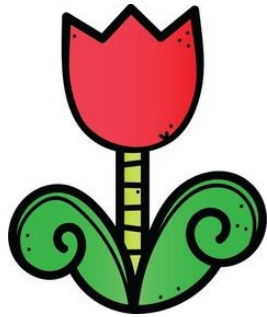
Famille collecte de
plantes



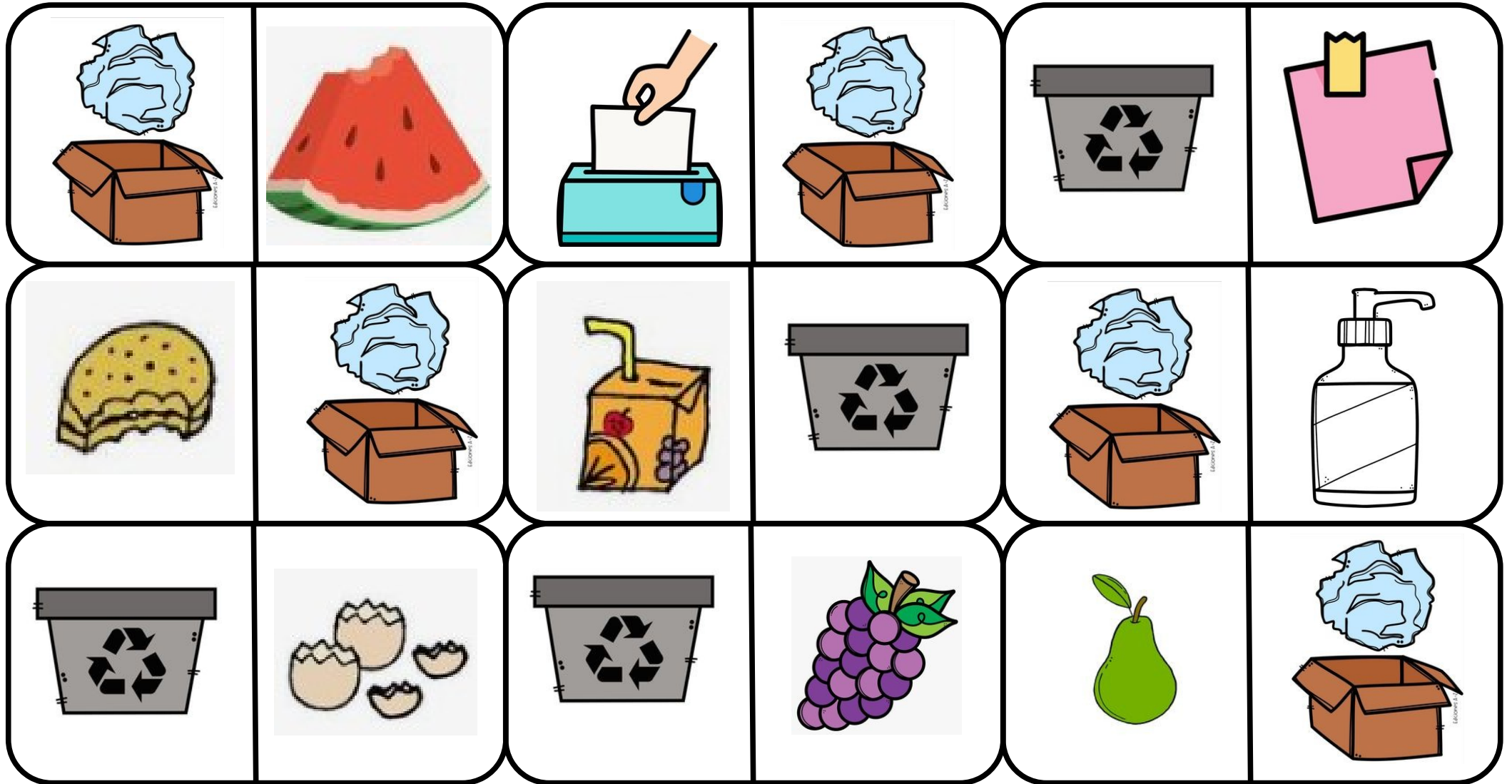
Famille collecte de
plantes

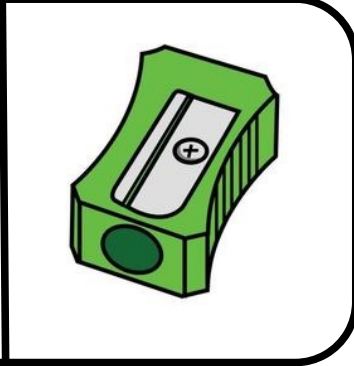
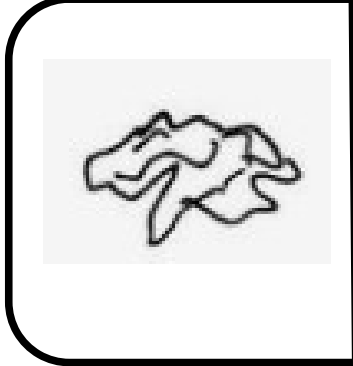
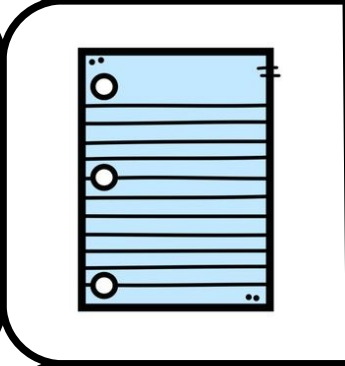
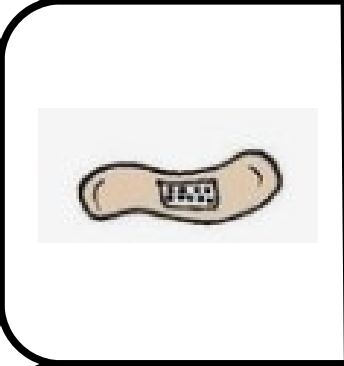
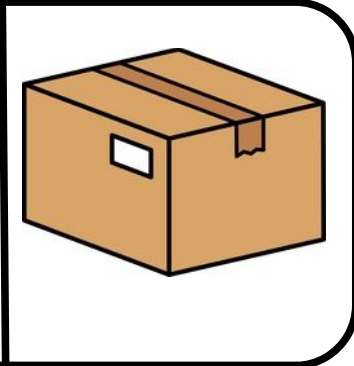
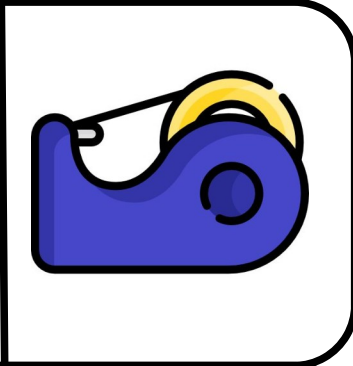


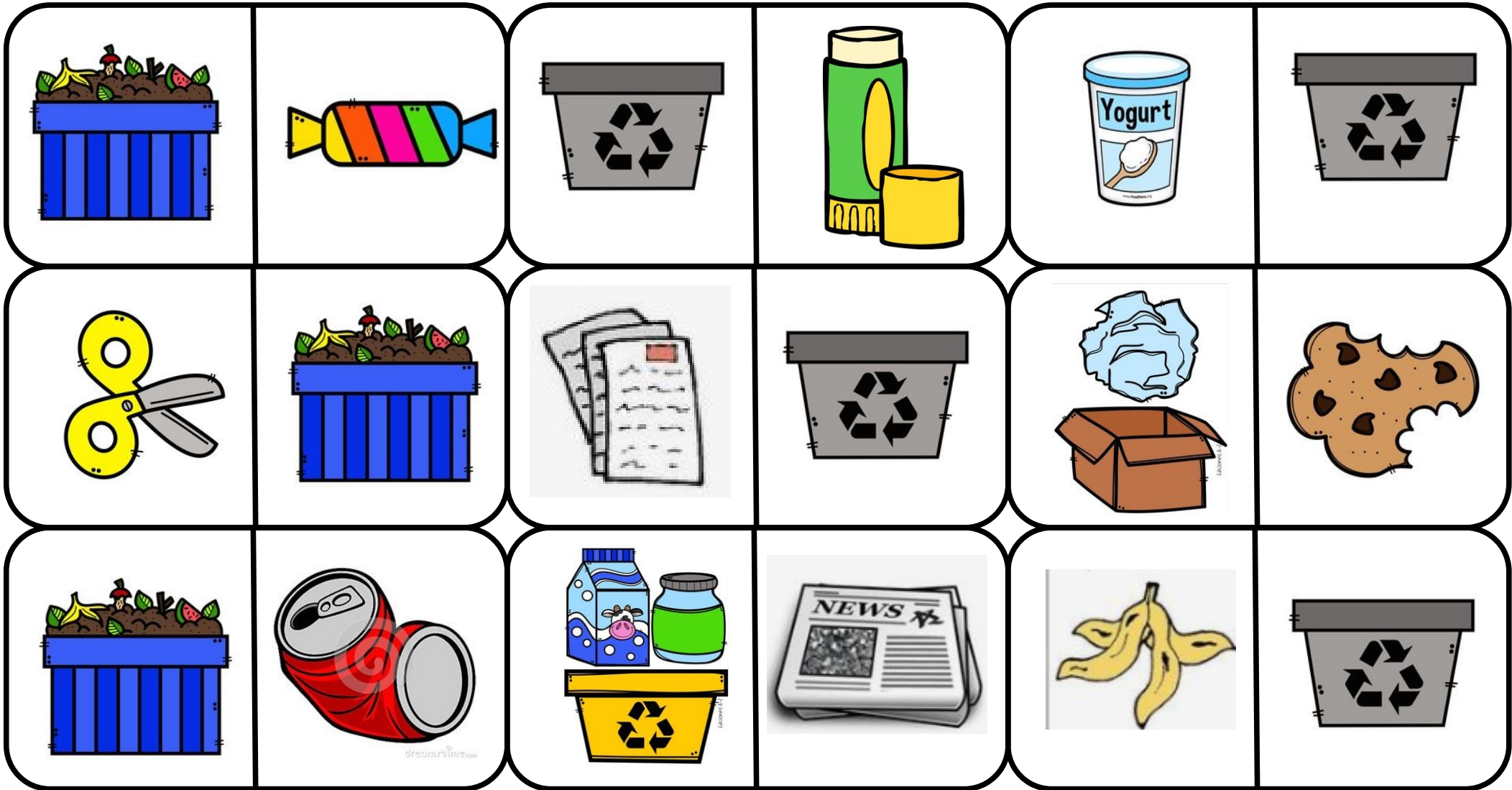
Famille collecte de
plantes



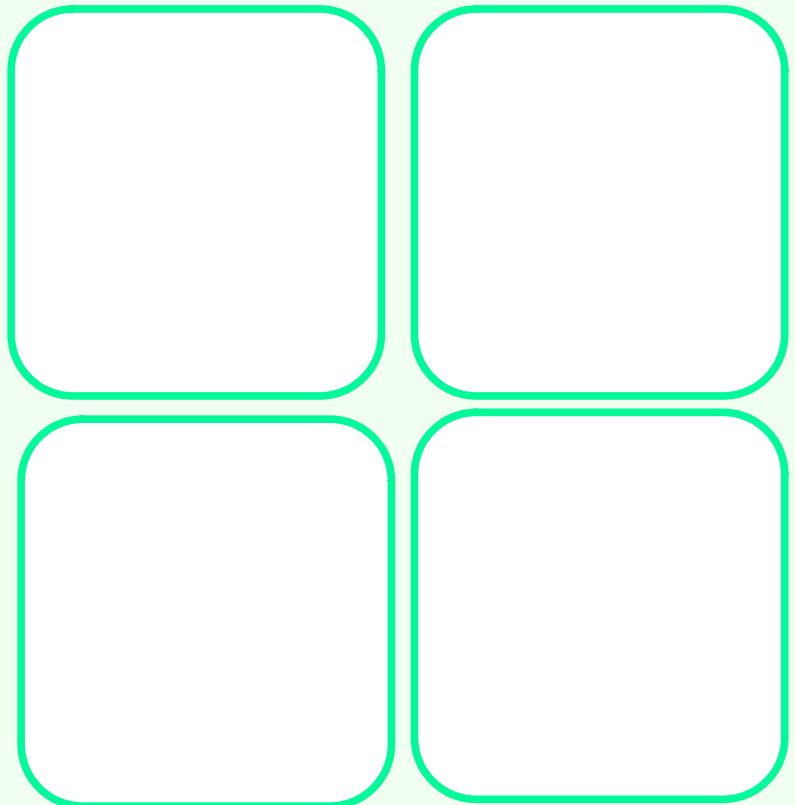
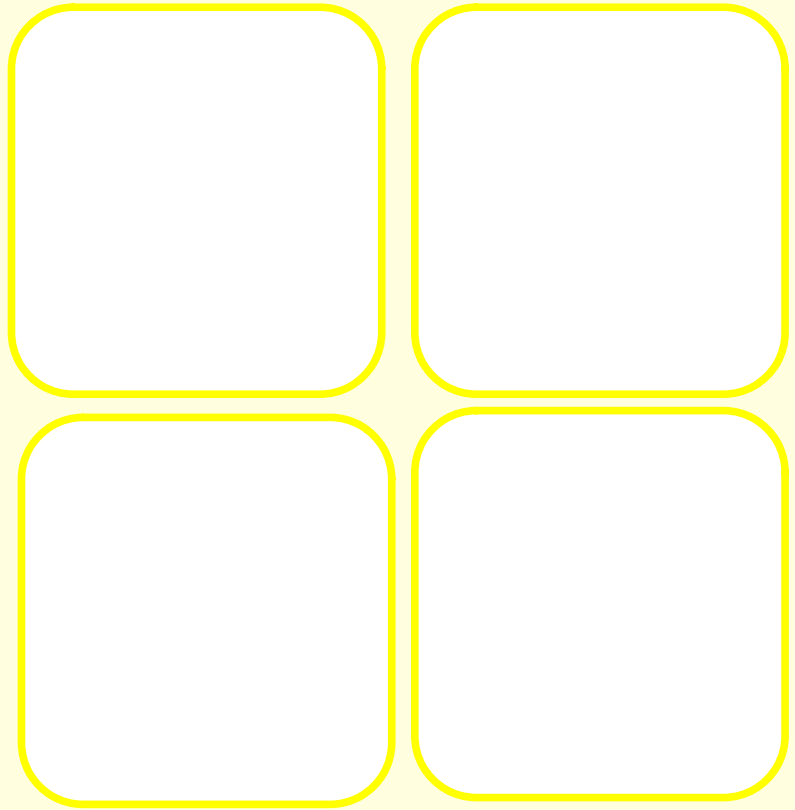
Jeu de dominos - écologique







Jeu de loto - écologique







Reprenre les étiquettes du domino.

Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Objectif : Trier les déchets.

Matériel : L'évaluation

Déroulement :

Sur **fiche** : Colle les déchets dans le bac de tri correspondant.

1) Consigne : 5 minutes.

C'est une évaluation, Colle les déchets dans les bons bacs de tri.

2) Abstraction : 15 minutes. individuel

Les élèves réalisent leur évaluation.

3) Bonus : pour les élèves qui terminent rapidement leur évaluation ou en autonomie : coloriage magique.

→ Cette évaluation peut aussi être mise de côté si besoin (en fonction de la séance précédente).

Nom : _____

Prénom : _____

Le tri sélectif : Evaluation

Compétence : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

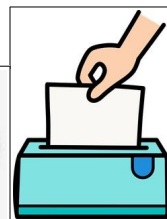
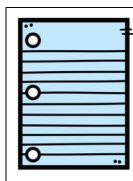
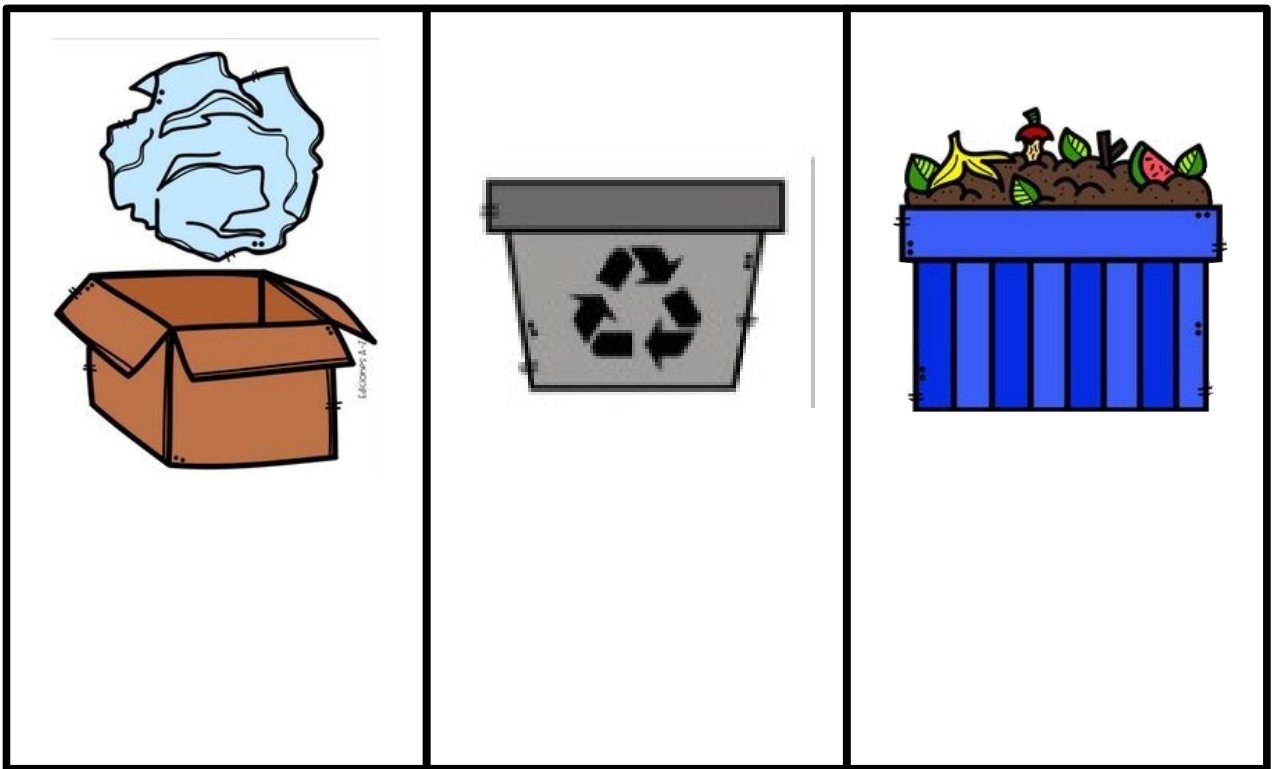
Objectif : Trier les déchets pour permettre leur recyclage.

- J'ai réalisé mon évaluation tout seul.
- J'ai eu besoin d'aide.
- J'ai eu besoin de plus temps pour terminer.

Notation :



Découpe et colle les déchets dans les bonnes poubelles.



Le tri sélectif : coloriage magique

1 : poubelle jaune

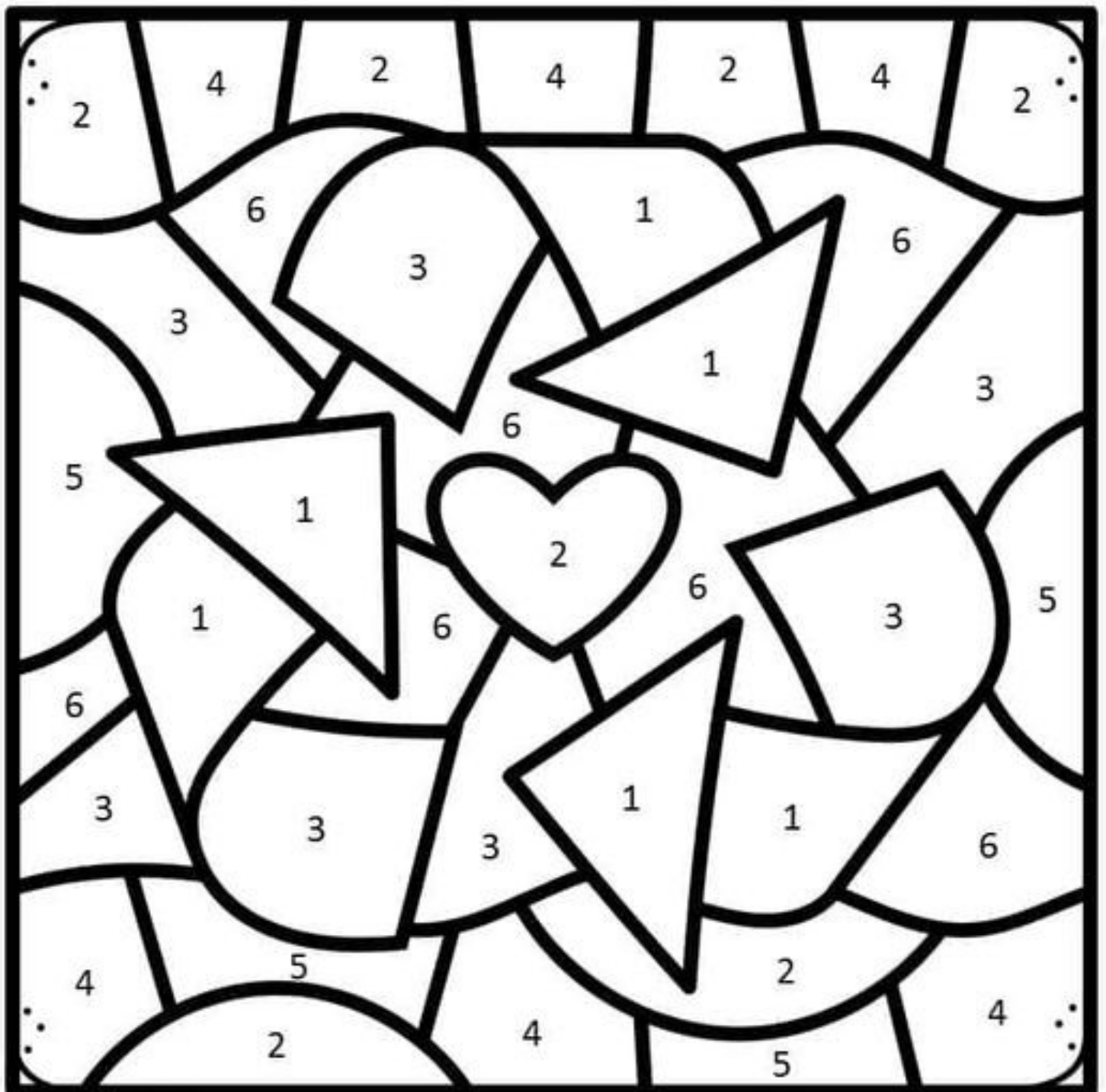
3 : Vert compostage

5 : gris poubelle commune

2 : rose collecte de plantes

4 : bleu collecte de papiers

6 : orange bacs de collectes divers



Super héros écologique



Nom :
Prénom :
Classe :
Année :

Bravo pour ta participation à
l'action
« **Nettoyons la nature** »

Super héros écologique

Nom :
Prénom :
Classe :
Année :



Bravo pour ta participation
à l'action
« **Nettoyons la nature** »