



Projet cycle 2 - année scolaire 2011/2012

« Les enfants du monde »

## LITTÉRATURE :

- En **littérature** : lire et étudier des livres en lien avec le continent.

Asie (avec la Chine en particulier), Afrique, Océanie (en particulier l'Australie), Europe, Amérique et enfin les pays froids.

\* Lecture ou écoute ou récitation de **poésies** en lien avec les pays.

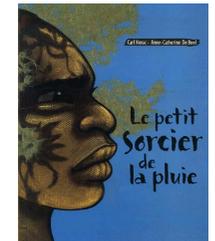
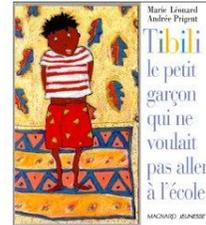
\* Lecture de textes documentaires sur les animaux, les coutumes, les habitants, ...

## EDUCATION CIVIQUE :

- Découvrir d'autres cultures (mode de vie, alimentation, religion...), s'ouvrir sur le monde et à la tolérance.
- Les droits de l'Homme et de l'Enfant (leur application dans les différents points du monde).
- Les **enfants** dans le monde.



## Les élèves font le tour du monde en lecture.



## EDUCATION ARTISTIQUE

### Éducation musicale :

- S'ouvrir aux cultures du monde par l'écoute de musiques traditionnelles (découvertes d'instruments traditionnels et de comptines et chants d'origine variée)
- Essayer de produire des créations sonores sur le modèle de celles écoutées (rythmes africains, penta-phonie japonaise...)
- Apprendre des chants d'origine variée (soit dans la langue d'origine ou sur la musique).
- Découvrir des instruments de musique : le balafon, le djembé, le tama, la kora...

Fabriquer un bâton de pluie(Afrique), un dragon (Chine)

### Arts Visuels :

- Travail sur les arts liées aux continents : masques africains, ombres chinoises, tatouages polynésiens, calligraphie asiatique, art aborigène...

Présentation d'artistes des différents continents.



## LA MATIERE

- \* Les états de l'eau
- \* Les températures

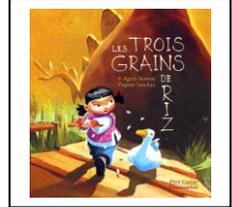
## LE VIVANT

Observer, identifier, décrire quelques éléments de la vie animale et végétale.

- Etablir la fiche d'identité de quelques animaux caractéristiques : lion, éléphant, ours polaire, kangourou, panda...
- Découvrir des végétaux : le baobab par exemple

Déterminer et classer quelques animaux en fonction de critères morphologiques.

- Classer des animaux herbivores, carnivores de la savane, de la jungle, de la banquise...



## L'ESPACE

Situer les milieux étudiés sur une carte ou un globe.

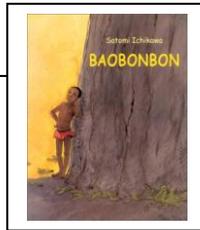
Avoir compris et retenu la position de la France, de l'Europe et des autres continents.

- Situer les continents sur un globe et un planisphère
- Situer les différents peuples, pays étudiés sur une carte.

Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.

Avoir compris et retenu quelques aspects de la diversité des formes de végétation, les habitats :

- Différencier désert (de sable, de glace), savane, banquise, jungle...
- Différencier habitat rural/urbain
- Comprendre le mode de vie de populations éloignées.



## DIRE - LIRE - ECRIRE

### ❖ DIRE

Décrire les illustrations des albums illustrés, émettre des hypothèses.

Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

Dire un court poème.

### ❖ LIRE

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.

Lire à voix haute un passage du livre.

Relire seul un album lu en classe.

Trouver dans un texte documentaire les réponses à des questions.

Lire de façon expressive en théâtralisant, en respectant les dialogues et les intonations.

### ❖ ECRIRE

Ecrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de vocabulaire.

Ecrire la fiche d'identité d'un animal ou son portrait.

Inventer la suite d'une histoire lue ou d'un autre épisode.

Fabriquer un abécédaire spécifique à chaque continent. (récolter des mots au cours des lectures, enrichir son vocabulaire).