

Compétences	Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin
Scèle commun	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) : Repérer les marques du genre et du nombre.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire émerger et manipuler la notion de genre.</li> <li>→ Identifier le déterminant et l'adjectif comme inducteur du genre.</li> <li>→ Faire émerger la variation en genre de l'adjectif.</li> </ul>
Difficultés prévisibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>→</li> <li>→</li> <li>→</li> </ul>
Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>→</li> <li>→</li> </ul>

## Séance 1

### Découverte de la notion

<u>Objectifs :</u>	<u>Matériel :</u>																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire émerger et manipuler la notion de genre.</li> <li>→ Identifier le déterminant et l'adjectif comme inducteur du genre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche.</li> <li>Fiche élève.</li> </ul>																												
<u>Déroulement/Consignes importantes</u>	<u>But des tâches</u>																												
<p><b>① Annonce de l'objectif</b></p> <p><b>② Recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présenter les devinettes au tableau.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>Je suis rouge, je suis belle. Tu peux me cueillir dans les champs. Qui suis-je ? le coquelicot ou la fraise ?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>Délicieuse au petit déjeuner, je m'étale sur le pain. Qui suis-je ? le beurre ou la confiture ?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture de la première devinette et résolution.</li> <li>▪ Verbalisation des procédures de résolution.</li> </ul> <p><b>③ Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Par un questionnement arriver à l'affichage tableau :</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">On peut dire</th> <th colspan="2">On ne peut pas dire</th> </tr> <tr> <td colspan="2">✓</td> <td colspan="2">✗</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>la confiture</td> <td>est délicieuse</td> <td>la confiture</td> <td>est délicieux</td> </tr> <tr> <td>le beurre</td> <td>est délicieux</td> <td>le beurre</td> <td>est délicieuse</td> </tr> <tr> <td>la fraise</td> <td>est belle</td> <td>la fraise</td> <td>est beau</td> </tr> <tr> <td>le coquelicot</td> <td>est beau</td> <td>le coquelicot</td> <td>est belle</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>④ Application collective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer d'autres devinettes.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Dans les contes je suis l'enfant des souverains. Je suis très courageux. Qui suis-je ? le prince ou la princesse ?</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Je suis brûlante. Qui suis-je ? le feu ou la flamme ?</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Je suis méchante. Qui suis-je ? le sorcier ou la sorcière ?</p> </td> <td> <p>Je suis froid. Qui suis-je ? le glaçon ou la glace ?</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les élèves répondent sur l'ardoise.</li> <li>▪ Correction collective : verbaliser la procédure de résolution.</li> <li>▪ Identifier et entourer le mot clé.</li> </ul> <p><b>⑤ Entraînement individuel</b></p>	On peut dire		On ne peut pas dire		✓		✗		la confiture	est délicieuse	la confiture	est délicieux	le beurre	est délicieux	le beurre	est délicieuse	la fraise	est belle	la fraise	est beau	le coquelicot	est beau	le coquelicot	est belle	<p>Dans les contes je suis l'enfant des souverains. Je suis très courageux. Qui suis-je ? le prince ou la princesse ?</p>	<p>Je suis brûlante. Qui suis-je ? le feu ou la flamme ?</p>	<p>Je suis méchante. Qui suis-je ? le sorcier ou la sorcière ?</p>	<p>Je suis froid. Qui suis-je ? le glaçon ou la glace ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser ses connaissances antérieures pour répondre à des questions.</li> <li>S'appuyer sur la prononciation et sur les marques graphiques de genre pour déterminer le genre un groupe nominal.</li> <li>Verbaliser ses procédures de résolution.</li> </ul>
On peut dire		On ne peut pas dire																											
✓		✗																											
la confiture	est délicieuse	la confiture	est délicieux																										
le beurre	est délicieux	le beurre	est délicieuse																										
la fraise	est belle	la fraise	est beau																										
le coquelicot	est beau	le coquelicot	est belle																										
<p>Dans les contes je suis l'enfant des souverains. Je suis très courageux. Qui suis-je ? le prince ou la princesse ?</p>	<p>Je suis brûlante. Qui suis-je ? le feu ou la flamme ?</p>																												
<p>Je suis méchante. Qui suis-je ? le sorcier ou la sorcière ?</p>	<p>Je suis froid. Qui suis-je ? le glaçon ou la glace ?</p>																												

## Séance 2

### Construction de la notion

Objectifs :	Matériel :
→ Faire émerger la variation en genre de l'adjectif. → Identifier le déterminant et l'adjectif comme inducteur du genre.	Affiches. Cahier de brouillon.
Déroulement/Consignes importantes	But des tâches
<p><b>① Rappel (2')</b></p> <p><b>② Correction collective de l'entraînement de la S1 (7')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbalisation des procédures de résolution.</li> <li>▪ Compléter l'affichage de la S1 collectivement.</li> </ul> <p><b>③ Synthèse (3')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer que tous les mots doivent bien sonner à l'oreille.</li> </ul> <p><b>④ Travail d'écriture (10')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>C'est maintenant à votre tour de rédiger des petites devinettes pour la classe. Il va d'abord falloir réfléchir sur votre cahier de brouillon puis l'écrire en grand sur une affiche</i></li> <li>▪ Constitution collective d'une liste d'animaux.</li> <li>▪ Travail individuel.</li> </ul> <p><b>⑤ Mise en commun (15')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afficher quelques productions.</li> <li>▪ Les élèves proposent leur devinette à tour de rôle, oralement.</li> <li>▪ Discussion : validation ou rectification.</li> <li>▪ Entourer les mots-indices.</li> <li>▪ <b>NB :</b> Si les élèves justifient par « c'est pas une fille »/ « c'est pas un garçon » → indiquer qu'en grammaire on parle de masculin et de féminin.</li> <li>▪ Reprendre deux devinettes :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>Je suis bavarde. Qui suis-je ?</p> <p style="text-align: right;">le perroquet ou la pie ?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>Je suis lente. Qui suis-je ?</p> <p style="text-align: right;">le lièvre ou la tortue ?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Répondre à la devinette.</li> <li>▪ Entourer le mot indice.</li> <li>▪ <i>Que devrait-on dire si on voulait parler du perroquet ? et du lièvre ?</i></li> <li>▪ Ecrire les adjectifs au tableau. Faire identifier la consonne finale dans les adjectifs masculins.</li> <li>▪ <i>Que remarquez-vous ?</i></li> <li>▪ <b>RA :</b> On n'entend pas la consonne.</li> <li>▪ Ecrire les adjectifs au féminin. <i>Que voit-on à la fin des adjectifs ?</i></li> <li>▪ <b>RA :</b> un « e »</li> <li>▪ Entourer le « e ».</li> </ul> <p><b>⑥ Bilan (2')</b></p>	<p>Appliquer les marques de genre dans un écrit autonome.</p> <p>Utiliser le métalangage.</p> <p>Transposer oralement du masculin au féminin et inversement un groupe nominal.</p> <p>Prendre conscience de la marque orthographique du genre.</p>

## Séance 3

### Consolidation de la notion

Objectifs :	Matériel :
→ Faire émerger la variation en genre de l'adjectif. → Identifier le déterminant et l'adjectif comme inducteur du genre. → Identifier la marque « e » du féminin.	Affiches. Fiches élèves.
Déroulement/Consignes importantes	But des tâches
<p><b>① Rappel</b></p> <p><b>② Recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire associer le nom avec son adjectif (un perroquet/bavard, une pie/bavarde, un lièvre/lent, une tortue/lente).</li> <li>▪ Reprendre le questionnement de la S2 sur la présence de « e » et le fait qu'on entend la consonne.</li> </ul> <p><b>③ Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construction de deux affiches.</li> <li>▪ Les élèves commentent.</li> </ul>	<p>Associer N+D à un adjectif en s'assurant de la conformité en genre du groupe nominal.</p> <p>Différencier le masculin et le féminin.</p> <p>Coder un énoncé écrit :</p>

reconnaitre les  
marques du genre.

**Quand on lit ou on écrit :**

**à la fin de l'adjectif**

on ne voit pas un « e »

bavard  
lent

on voit un « e »

bavarde  
lente

**Quand on écoute :**

**à la fin de l'adjectif**

on n'entend pas la consonne

bavard  
lent

on entend la consonne

bavarde  
lente

- Construction collective d'une troisième affiche → les élèves proposent des GN.
- **Attention :** *veiller à ce que l'adjectif ne soit pas toujours postposé au nom.*

**Des noms et des adjectifs au masculin**

**Des noms et des adjectifs au féminin**

**④ Manipulation**

- Introduire les bulles de déterminants.
- Introduire le codage avec les jetons.
- Faire coder différentes devinettes construites par les élèves lors des séances précédentes en collectif.

**⑤ Entraînement**

- Identifier des GN au masculin et au féminin.
- Faire faire le même travail de codage mais sur fiche.