

Progression de Mathématiques - CM1 (année 2015-2016)

Numération	P1-P2-P3	<p><u>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</u></p> <p>1) Nombres entiers :</p> <p>⇒ « Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard. »</p> <p>⇒ « Comparer, ranger, encadrer ces nombres. »</p> <p>⇒ « Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant »</p> <p>2) Fractions :</p> <p>⇒ « Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. »</p> <p>⇒ « Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. »</p> <p>3) Nombres décimaux :</p> <p>⇒ « Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). »</p> <p>⇒ « Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les repérer, les placer sur une droite graduée, • les comparer, les ranger, • les encadrer par deux nombres entiers consécutifs, • passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. »
	P3-P4	
	P5	
Calcul	Toute l'année	<p><u>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</u></p> <p>⇒ « Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication. »</p> <p><u>Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</u></p> <p>⇒ « Addition et soustraction de 2 décimaux. »</p> <p>⇒ « Multiplication d'entiers puis d'un nombre décimal par un nombre entier. »</p> <p>⇒ « Division euclidienne de 2 entiers. »</p> <p>⇒ « Division décimale de 2 entiers. »</p> <p><u>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</u></p> <p>⇒ « Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers. »</p> <p>⇒ « Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000. »</p> <p><u>Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat</u></p> <p>⇒ « Estimer mentalement un ordre de grandeur d'un résultat. »</p> <p><u>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</u></p> <p>⇒ « Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes. »</p> <p><u>Utiliser une calculatrice</u></p> <p>⇒ « Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice pour effectuer une suite de calcul. »</p>
	P5	
	P2 - P3 - P5	
	P3	
	P5	
	P1	
	P2	
	P1	
Toute l'année		
P1		

Organisation et gestion de données	P4	<p><u>Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques</u></p> <p>⇒ « Construire un tableau ou un graphique. »</p> <p>⇒ « Interpréter un tableau ou un graphique. »</p> <p>⇒ « Lire les coordonnées d'un point. »</p> <p>⇒ « Placer un point dont on connaît les coordonnées. »</p>
	Toute l'année	<p><u>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier la vraisemblance d'un résultat</u></p> <p>⇒ « Savoir organiser les données d'un problème numérique ou géométrique en vue de sa résolution. »</p>
	P4	<p><u>Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité</u></p> <p>⇒ « Utiliser un tableau ou la « règle de trois » dans des situations très simples de proportionnalité. »</p>
	P1	<p><u>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</u></p> <p>Dans le plan :</p> <p>⇒ « Reconnaître, décrire et nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle (et ses cas particuliers), parallélogramme, cercle. »</p>
	P3 - P4	<p>⇒ « Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : angle, milieu, diagonale, centre d'un cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie. »</p>
	P1-P2-P4	<p>⇒ « Décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire. »</p>
	P5	<p>Dans l'espace :</p> <p>⇒ « Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme. »</p>
	P5	<p>⇒ « Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé. »</p>
	P5	<p><u>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</u></p>
	P1-P2-P4	<p>⇒ « Tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle, parallélogramme, cercle. »</p> <p>⇒ « Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas. »</p>
	P1	<p><u>Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires</u></p> <p>⇒ « Utiliser des instruments pour vérifier la perpendicularité de deux droites (règle, équerre) et pour tracer des droites perpendiculaires. »</p>
P1	<p>⇒ « Reconnaître que des droites sont parallèles. »</p>	
P1	<p>⇒ « Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment. »</p>	
P4	<p><u>Résoudre des problèmes de reproduction, de construction</u></p> <p>⇒ « Compléter une figure par symétrie axiale. »</p>	
P4	<p>⇒ « Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes. »</p>	

<p>P3 P4 P4 P3 P3</p>	<p><u>Utiliser des instruments de mesure.</u></p> <p>⇒ « Reporter des longueurs à l'aide du compas. »</p> <p>⇒ « Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé. »</p> <p>⇒ « Classer et ranger des surfaces selon leur aire. »</p> <p>⇒ « Comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit. »</p> <p>⇒ « Estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus. »</p> <p><u>Connaitre et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle</u></p> <p>⇒ « Formules du périmètre du carré et du rectangle. »</p>
<p>P2</p>	<p><u>Utiliser les unités de mesure usuelles.</u></p> <p>⇒ « Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations. »</p>
<p>P1 -P2-P5</p>	<p><u>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</u></p> <p>⇒ « Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions. »</p>
<p>Toute l'année</p>	