

Module 12 – Séance 1	Module 12 – Séance 2	Module 12 – Séance 3	Module 12 – Séance 4
<p><b>Activités ritualisées :</b> Chercher les dizaines qui encadrent 177. Dire un nombre à l'oral, écrire la dizaine qui vient après (157- 284 – 391). Dessiner au tableau des jetons, les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de jetons manquants pour faire 50 (6 jetons, 4 jetons, 2 jetons). <b>Calcul mental :</b> Ajouter une centaine à un nombre : 317+100 ; 258+100 ; 393+100 <b>Apprentissages :</b> Donner 3 bandes de couleur. Les élèves reproduisent sur une feuille blanche les bandes demandées : 1/ une bande qui fait le double 2/ une bande qui fait la moitié Les mesurer, les comparer (longueurs trouvées).</p> <p>Puis fichier « Tout-en-rond »</p>	<p><b>Activités ritualisées :</b> Chercher les dizaines qui encadrent 209. Dire un nombre à l'oral, écrire la dizaine qui vient après (108 – 311 – 742). Dessiner au tableau des jetons, les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de jetons manquants pour faire 50 (3 jetons, 5 jetons, 1 jetons). <b>Calcul mental :</b> Ajouter une centaine à un nombre : 109+100 ; 299+100 ; 132 + 100 <b>Apprentissages :</b> Fiches d'exercices sur la multiplication</p>	<p><b>Activités ritualisées :</b> Distribuer le calendrier du mois de février. Les élèves lisent le mois, le nombre de jours, entourent une semaine donnée, un jour précis. Compter les jours dans le mois, le nombres de jeudis... <b>Résolution de problèmes :</b> Rallye Maths (manche n°2) ➤ Prévoir une feuille blanche par groupe pour les réponses.</p>	<p><b>(régulation)</b> <b>Activités :</b> Correction du rallye-maths <b>Calcul mental :</b> fiche additions en ligne BdG n°2 + fiche sur les moitiés (n°3 et n°4 BdG) <i>Matériel : fiche BdG calculs (n°2, n°3 et n°4) ; correction rallye manche 2</i></p>

Module 12 – Séance 5	Module 12 – Séance 6	Module 12 – Séance 7	
<p><b>Activités ritualisées :</b> jeu du furet de 10 en 10 à partir de 101.</p> <p><b>Calcul mental :</b> Interroger sur la carte mentale de 10. Construire la carte de 60 et compléter la carte leçon.</p> <p>Donner un objet et son prix. Les élèves dessinent sur l'ardoise la somme en utilisant le porte-monnaie n°2. Objet n°1 à 232€ ; objet n°2 à 333€</p> <p>Fiche Chronomaths n°5</p> <p><b>Apprentissages :</b></p> <p>.Fiche « Finir les tracés de figures »</p> <p>. Découverte du nouveau fichier « Repro** ». Présenter la fiche 1, expliquer la différence avec « Quadrillo ». Faire devant eux le début de la fiche 1 au tableau en explicitant : « je compte les carreaux, je trace... » Les laisser travailler seuls. Puis reprise de la fiche 1 en correction. Puis les laisser avancer dans le fichier.</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>. Construire la table de multiplication x2 à partir du modèle au tableau : <math>2 \times 1 = \dots</math> ; <math>2 \times 2 = \dots</math></p> <p>. Calculer en ligne : <math>125 + 205</math> ; <math>311 + 143</math></p> <p><b>Apprentissages :</b></p> <p>. Dans le cahier, trouver le moitié des nombres suivants : 64 et 182.</p> <p>. Jeu « Dépasse pas 100 » (ou « Tables »)</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>. Construire la table de multiplication x3 à partir du modèle au tableau : <math>3 \times 1 = \dots</math> ; <math>3 \times 2 = \dots</math></p> <p>. Écrire des additions à 2 chiffres ; les élèves les posent dans le cahier de maths et calculent : <math>75 + 67</math> ; <math>83 + 48</math></p> <p><b>Apprentissages :</b></p> <p>Séparer la classe en binômes. A chaque groupe, demander de fabriquer la même collection avec le matériel de numération (ou cubes) : 119 / 419 / 325</p> <p>Dessiner sur le cahier les centaines, les dizaines, unités puis sous forme de dizaines/unités.</p>	