

Domaine	Titre	Durée	Séance	Niveau
Numération	N...	70	1	CM1

Les fractions (1)

<p>Objectifs</p> <p>-connaître le vocabulaire spécifique aux fractions ; demi, tiers, quart...</p> <p>-lire, écrire, et représenter des fractions simples</p>	<p>Compétences</p> <p>- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.</p>	<p>Socle commun : Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique : Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</p>
<p>Matériel :</p> <p>-ardoise</p> <p>-cahier de leçon</p> <p>-cahier du jour</p>		

Déroulement	Différenciation	
	Tâches supplémentaires	Aide
<p>Etape 1 : activité de recherche 30 min, Gâteau, rectangle en papier, cahier de leçon, cahier du jour</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Objectif : connaître le vocabulaire spécifique aux fractions</i> <p>Activité : montrer un 4/4 (gâteau) et distribuer aux élèves des morceaux de papier en forme de rectangle pour deux. « Vous êtes deux à vouloir manger du gâteau, qu'allez-vous faire ? » Les élèves découpent le rectangle en deux.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observations : les parts ne sont pas équitables. Les élèves découpent différemment (diagonale, longueur, largeur). Les élèves découpent plus de deux parts. <p>« Vous devez partager ce gâteau en parts équitables / égales. »</p> <p>Combien de parts as-tu pris ? Combien parts y avait-il de parts en tout ? Au tableau écrire la fraction : dénominateur (le nombre de parts), numérateur (le nombre de part que j'ai pris). Introduction du vocabulaire $\frac{1}{2}$ = un demi</p> <p>Activité : garder le même découpage et demander aux élèves de découper le gâteau en 4. Qu'obtient-on comme partage ? Le gâteau est partagé en quarts. Un élève prend deux parts. Quelle est la fraction équivalente à sa part ? Ecrire la fraction au tableau. Combien y-a-t-il de parts en tout ? 4 > dénominateur. Combien de part prends-tu ? 2 > numérateur 2. $\frac{2}{4}$. Refaire exemple avec un élève qui prend qu'une part. Et si je coupe chaque part en deux, combien de parts vais-je obtenir ? 8. Ma fraction sera-t-elle toujours la même ? Demander aux élèves de découper le rectangle en 8. Ciruler dans la classe : Donne-moi $\frac{2}{8}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{5}{8}$, plus difficile, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$...</p> <p>Activité : Dessiner un gâteau au tableau et le découper en trois. Comment appelle-t-on la fraction de ce partage ? tiers.</p>		<p>Activité par deux</p>
<p>Etape 3 : Construction de la règle. 10min, oral collectif, cahier de leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en commun ; <p>Qu'est-ce que nous avons appris ? Révision du vocabulaire : suffixe « ième », demi, quart, tiers. Ecriture d'une fraction : numérateur et le dénominateur. Trace écrite</p>		
<p>Etape 3 : exercice d'application 30 min, écrit individuel, photocopie exercice, cahier de brouillon, cahier du jour</p> <p>Explication des différents exercices à effectuer puis reformulation par un ou plusieurs élèves.</p>		<p>leçon</p>

Bilan :

