

## **La reproduction asexuée d'une plante.**

### **Objectifs :**

- Connaître la reproduction asexuée de certaines plantes.
- Expérimenter un ou plusieurs de ces modes de reproduction.

### **Activité de découverte :**

Présenter aux élèves une bouture de misère ayant commencé à prendre racine dans l'eau d'un verre. Leur faire identifier les racines, puis leur demander d'imaginer ce que donnera la bouture si on la met en terre (une future plante). Leur expliquer que la bouture et ses racines ont été obtenues en coupant une tige de la misère d'origine et en la mettant dans l'eau. Il s'agit donc d'une reproduction asexuée.

Rappeler aux élèves que la reproduction sexuée donne une plante nouvelle qui est un mélange du père et de la mère. La reproduction asexuée, au contraire, se fait à partir d'une seule plante ; il y a donc reproduction à l'identique (il s'agit en fait d'un clonage).

Demander aux élèves de réfléchir aux intérêts et inconvénients respectifs de la reproduction sexuée et de la reproduction asexuée. La reproduction sexuée donne des individus toujours différents. Il peut donc y avoir amélioration de l'espèce tant au niveau des résistances (à certaines maladies par exemple) que de l'esthétisme (création de nouvelles tulipes ou de nouvelles roses). Mais c'est un mode de reproduction lent, souvent compliqué, qui demande de l'énergie.

La reproduction asexuée est beaucoup plus simple et plus rapide ; la plante l'utilise généralement lorsqu'elle ne rencontre aucun problème d'adaptation. Elle est, en revanche, dangereuse car tous les individus sont identiques. Si une maladie survient, tous réagiront de la même manière : la mort, par exemple.

### **Phase d'application :**

Distribuer le document « la reproduction asexuée d'une plante ».

Laisser les élèves découvrir l'activité en leur donnant éventuellement un exemple pour chaque dessin (fraisier – misère – narcisse / jonquille – forsythia – muguet – cerisier – pomme de terre).

Faire ensuite réaliser la consigne.

Correction : Les descriptions peuvent être celles de la partie leçon.

Il s'agit de distinguer les reproductions asexuées naturelles de celles impliquant l'intervention de l'homme.

Correction : Multiplication naturelle : par tige rampante – par bulbe – par rhizome – par tubercule .

Multiplication par l'homme : par bouturage – par marcottage – par greffage .

### **Leçon :**

Correction : Tiges rampantes – stolons – bulbe – rhizomes – tubercules – bouturage – marcottage – greffage.