

Découverte du monde

Le quartier

Les représentations simples de l'espace familial

- Reconnaître et décrire un lieu familial (école, quartier, centre-ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).
- Élaborer des représentations simples de l'espace familial (le quartier, le village, la ville...) par des plans.
- Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies

Langage oral

- Émettre des hypothèses.
- Confronter son point de vue à celui des autres.
- Argumenter.

l'espace le quartier

Formes usuelles de représentation de l'espace

- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.
- Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, ...)

séance 1
Observer le quartier de l'école

Objectifs	Déroulement	Consignes principales	Buts des tâches	Matériel										
<p>Faire émerger les représentations des élèves sur l'espace vécu et l'espace perçu.</p> <p>Classer les éléments du quartier par fonction (approche du classement géographique).</p> <p>Approche du vocabulaire géographique.</p> <p>Représenter son quartier.</p>	<p><u>Questionnement</u></p> <p>☛ « Qu'est-ce que le quartier ? »</p> <p>→ Noter les propositions des élèves sur une grande affiche.</p>		S'interroger sur le concept de quartier.	<p>Affiche.</p> <p>Cahier de brouillon.</p> <p>Fiche élève.</p> <p>Surligneurs.</p>										
	<p><u>Hypothèses</u></p> <p>☛ « Qu'est-ce qu'on trouve dans le quartier ? »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves font une liste sur leur cahier de brouillon. 2. Mise en commun. 3. Noter les propositions des élèves dans des colonnes. L'objectif est d'arriver à un classement par fonction. Les réponses sont le fruit du souvenir du vécu des élèves. 4. Trouver des titres aux colonnes. = Il s'agit là d'entrer dans le vocabulaire géographique. 5. Court temps de recherche et mise en commun. Si questions d'élèves : les noter à part et vérifier lors du travail sur Google Earth. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Habiter</td> <td>Circuler</td> <td>Acheter</td> <td>Services</td> <td>Nature</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 6. Faire surligner les en-têtes de colonne = Vocabulaire à connaître + guide d'observation des séances suivantes + observation de paysages inconnus + éléments de légende. 	Habiter	Circuler		Acheter	Services	Nature							<p>Lister les éléments du quartier c'est-à-dire faire l'état de la perception et des connaissances des élèves sur leur espace vécu.</p> <p>Classer des éléments géographiques par fonction.</p> <p>Approcher le vocabulaire géographique.</p>
	Habiter	Circuler	Acheter		Services	Nature								
<p><u>Représenter</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux élèves de dessiner leur quartier. 2. Comparer quelques dessins. 3. Conclure : nécessité de modes de représentations et d'éléments de légende communs. 		Utiliser le dessin comme moyen de représenter l'espace perçu.												

séance 2
L'image satellite

Objectifs	Déroulement	Consignes principales	Buts des tâches	Matériel
<p>Se repérer sur une image satellite.</p> <p>Lire une photographie aérienne.</p> <p>Faire un croquis.</p>	<p><u>Se repérer sur une image satellite</u> : Google Earth : Vue de la ville de Vénissieux.</p> <p>☛ « Nous allons chercher le quartier de notre école. Comment faire ? »</p> <p>= Il faut chercher des éléments significatifs : métro, tramway, tours, terrain de foot, école, ...</p>		Chercher son quartier sur une vue globale = changement d'échelle.	<p>Ordinateur.</p> <p>Vidéo-projecteur.</p> <p>Photo aérienne du quartier.</p> <p>Papier calque.</p> <p>Feutres.</p>
	<p><u>La photo aérienne</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuer une photo aérienne du quartier 2. Lecture de la photo. 		Se repérer sur une photographie aérienne.	

Légender un croquis.	<u>Croquis</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avec du calque, repasser les principaux éléments au crayon de papier. 2. Mise en commun : ➤ « <i>Comment faire pour savoir à quoi correspondent les différents éléments ?</i> » = Il faut mettre au point un code couleur commun. 3. Reprendre le tableau de la séance 1 et choisir une couleur par fonction (la même pour tout le monde). 4. Colorier son croquis. 5. Légender son croquis. 	Représenter l'espace par un croquis. Mettre au point une légende. Légender son croquis.	
-----------------------------	---	---	--

Séance 3
Plan du quartier

<u>Objectifs</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes principales</u>	<u>Buts des tâches</u>	<u>Matériel</u>
Se repérer sur un plan du quartier. Associer différentes représentations d'un même espace.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation au vidéo-projecteur du plan du quartier. 2. ➤ « <i>Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que vous reconnaissez certains éléments ? Lesquels ? Comment as-tu fait ?</i> » 3. Photos de face de quelques éléments du quartier (pharmacie, école, tour, terrain de foot, ...). Placer la photo au bon endroit sur le plan. Trouver son immeuble. 4. Aborder les différentes prises de vues. 5. Comparer la photo aérienne et le plan. 		Identifier des éléments de son environnement dans différentes représentations. Comparer différentes prises de vue.	Ordinateur. Vidéo-projecteur. Plan du quartier. Photos. Photo aérienne.

Séance 4
Se déplacer sur un plan de quartier, une carte, une image satellite

<u>Objectifs</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes principales</u>	<u>Buts des tâches</u>	<u>Matériel</u>
Se déplacer dans différents modes de représentation de l'espace. Elaborer un parcours en utilisant le vocabulaire approprié. Représenter son quartier par le dessin.	<u>Sur Google Earth</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pour aller de l'école à la boulangerie + trajet retour en passant par un autre chemin. 2. Verbaliser le parcours + donner des indications en prenant des informations sur l'image satellite. <u>Sur le plan</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. ➤ « <i>Comment aller de la pharmacie au terrain de foot ?</i> » 2. Faire verbaliser le parcours. 3. Tracer un itinéraire sur un plan + remettre dans l'ordre un trajet à partir de photographies de face de certains éléments de l'environnement (en connaissant le point de départ et le point d'arrivée). <u>Représenter</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dessiner son quartier 2. Comparer avec le dessin fait en séance 1. 		Etablir et verbaliser un parcours sur une image satellite. Etablir et verbaliser un parcours sur un plan de quartier. Remettre un parcours dans l'ordre à partir de ses connaissances sur le quartier. Représenter son quartier par le dessin. Comparer avec le dessin basé sur le souvenir.	Ordinateur. Vidéo-projecteur. Plan du quartier. Fiche élève. Crayons de papier. Feutres. Règles.