

Connaître quelques couleurs
Demander l'âge et dire son âge
Souhaiter un bon anniversaire
Compter jusqu'à 10.

red, blue, green, yellow, purple, orange, pink

*How old are you ?
I'm ...
Happy birthday !*

{i} pink
{i:}. green

souhaiter un joyeux
anniversaire

Stage 1 Colours

Séance 1

WARM UP !

• **Open your book page 12.** Montrer l'arc-en-ciel et dire : *This is a rainbow !*
Montrer toutes les flashcards couleurs et dire Look ! *They're colours !*

• **Look, listen and point.** ► **CD1 piste 19**

Première écoute en montrant les flashcards des couleurs. Les élèves les repèrent dans leur manuel. Deuxième écoute en faisant pointer sur le livre.

• **Listen and repeat.** ► **CD1 piste 20**

Faire répéter les couleurs puis, vérifier la mémorisation. Montrer les flashcards toujours dans le même ordre et demander aux élèves de nommer les couleurs.

• **Chant.** ► **CD1 piste 19**

Distribuer les flashcards parmi la classe. Les élèves qui ont une flashcard devront nommer la couleur au bon moment et lever la carte. Rainbow colours sera repris en chœur.

STORY TIME 1

• *Close your book.* Première écoute livres fermés.

• **Listen and guess.** ► **CD1 piste 21**

What did you understand ? Écrire au tableau ce qui a été compris.

• *Open your book page 12.* Deuxième écoute livres ouverts.

Look and listen ► **CD1 piste 21**

What do you understand ? Écrire au tableau ce qui a été compris.

• **Listen and repeat** ► **CD1 piste 22**

Faire répéter les mots nouveaux.

CARD 3

Faire réaliser l'activité 1 de la card 3. Les élèves doivent tenir compte des numéros !

----- PISTE 19

Group : Rainbow colours, rainbow colours

V1 : Red, orange !

Group : Rainbow colours, rainbow colours

V1 : Yellow, green !

Group : Rainbow colours, rainbow colours

V1 : Blue, purple !

Group : Rainbow colours, rainbow colours

V1 : Pink !

----- PISTE 20

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink.

----- PISTE 21

CY : Oh ! Look !

Sue : It's a rainbow. Look at the beautiful colours !

CY : Colours ?

Sam : Green is a colour !

Sue : Pink is a colour !

CY : Ah, yes, And yellow is a colour !

Sam & Sue : Yes !

----- PISTE 22

Green is a colour. Piink is a colour. Yellow is a colour.

Séance 2

WARM UP !

• Look and speak.

Montrer les flashcards couleurs et faire nommer les couleurs.

Chant !

• Open your book page 12.

• Listen and point ► CD1 piste 23

Première écoute livre ouvert. Les élèves écoutent le chant et repèrent les couleurs évoquées en pointant sur le crayon de même couleur. Attention à la prononciation.

• Listen and speak. ► CD1 piste 24

Now, your turn !

Les élèves doivent se rappeler quelle couleur correspond au son voyelle.

POINT TO SOMETHING... BLUE !

• Look, listen and point ► CD1 piste 25

Les élèves doivent retrouver l'objet nommé.

LIKE PINK OR LIKE GREEN ?

• Listen and show the right card ► CD1 piste 26

Les élèves doivent distinguer le i long du i court. Ils écrivent green et pink sur leur ardoise et montrent celle-ci en fonction du son qu'ils entendent.

CARD 3

• Open your exercise-book.

Faire faire l'activité 2 (possibilité de différenciation).

CORRECTION

1. pink 2. green 3. blue 4. purple 5. yellow 6. red 7. orange

----- PISTE 23

{e} for red

{i:} for green

{i} for pink

{o} for orange

{u:} for blue

{əo} for yellow

{ε} for purple

----- PISTE 24

{e} for red

{o} for orange

{əo} for yellow

{i:} for green

{u:} for blue

{ε} for purple

{i} for pink

----- PISTE 25

Point to a yellow elephant !

Point to a green book !

Point to a pink banana !

Point to a blue T- Shirt

----- PISTE 26

Pig, Steve, Bill, sit, Jean, meet.

SAM'S BIRTHDAY

Stage 2

Happy birthday !

act

2

Séance 3

WARM UP

• **Open your book page 13.**

• **Listen and repeat.** ► **CD1 piste 27**

Rebrasser les couleurs avec les flashcards.

Faire une première écoute pour que les élèves repèrent les rythmes et les sons puis, faire répéter en chorale.

STORY TIME 2

• **Close your book.**

• **Listen and guess** ► **CD1 piste 28**

Première écoute livres fermés.

• **What did you understand ?**

Écrire au tableau ce qui a été compris.

• **Look and listen. Open your book page 13.**

Deuxième écoute livre ouvert. Montrer les images au fur et à mesure.

• **What do you understand ?**

Les élèves expriment en français ce qu'ils comprennent maintenant en s'aidant des images.

Troisième écoute.

• **Listen and repeat** ► **CD1 piste 29**

Faire répéter les nouvelles phrases.

CHANT

• **Listen and repeat** ► **CD1 piste 30**

Écouter la phrase plusieurs fois et faire répéter les élèves d'abord en chorale puis en séparant garçons et filles.

HOW OLD ARE YOU ?

• **Listen and point.** ► **CD1 piste 31**

Les élèves doivent compter le nombre de bougies pour trouver de qui il s'agit et pointer.

CARD 4

• **Open your exercise-book and glue in the activity.**

Faire faire les exercices. (Ex 4, dicter : 4 and 7 - 10 and 6 - 1 and 2 - 8 and 10 - 5 and 10 - 3 and 9 - 4 and 5 - 2 and 10 - 9 and 1 - 8 and 7 - 6 and 3)

----- PISTE 27

Two, blue. Two is blue.

Three, green. Three is green.

Six, pink. Six is pink.

Ten, red. Ten is red.

One two, three. Green !

Four, five, six. Pink !

Seven, eight, nine, ten. Red !

----- PISTE 28

Sam : Captain Yellow ? Captain Yellow ? I'm 9 today.

Sue : Happy birthday to you ! Happy birthday to you !

Happy birthday dear Sam ! Happy birthday to you !

Sam : Thank you.

CY : Birthday ?

Sam : Yes ! It's my birthday ! How old are you, Sue ?

Sue : I'm 8. And you, Captain Yellow, how old are you ?

CY : Er... I'm 3.

Sue : 3 ? You're a baby !

----- PISTE 29

Sam : I'm nine.

Sue : Happy birthday.

Sam : How old are you ?

----- PISTE 31

V1 : Hi, John. How old are you ?

Boy 1 : I'm 7.

V1 : Hello Jean. How old are you ?

Girl : I'm 10.

V1 : Good morning Bill ! How old are you ?

Boy 2 : I'm 9.



SAM'S BIRTHDAY

Stage 3 Remember and learn

Séance 4

WARM UP

- **Tongue-twister.** ► **CD1 piste 32**

Faire écouter aux élèves plusieurs fois avant de faire répéter.

Mikado Game

- **Open your book page 14.**

Engager le dialogue avec les élèves en interroger :

What colour is number one ? Number one is yellow.

COLOURED NUMBERS

- **Look and speak.**

Les élèves doivent ici dialoguer de la même façon par paires.

Exemples de questions :

What colour is number five ? What number is blue ?

HAPPY BIRTHDAY GAME

Un élève A choisit un personnage. Un élève B lui demande son âge. Quand l'élève A a répondu, l'élève B est en mesure de lui dire par exemple «Oh, you're Steeve». Toute la classe peut alors chanter «*Happy birthday to you, dear Steeve*».

BILLY PIGGY

Lire et copier ce qui doit être retenu.

SONG

- **Listen and sing the song** ► **CD1 piste 33**

Écoute de la chanson.

--- PISTE 32

Eight cakes for Kate, three beans for Steve !

Séance 5

DO IT YOURSELF

- **Open your book page 15.**

- **Look and speak with your teacher.**

Faire observer le document et demander aux élèves d'imaginer ce qu'ils vont devoir faire.

Une fois la carte réalisée, y faire écrire «*Come to my birthday on saturday !*»

- **Open your exercise-book and glue your identity card.**

A SONG TO SING

- **Listen and sing.**

Première écoute livres fermés.

Préciser qu'il s'agit d'une comptine

traditionnelle pour apprendre à compter. Mimer.

Faire chanter la chanson.