



CE1

# MODULE 20

Séances 1

Activité  
ritualisée

Séance 1

35-26-17-...

calcul  
mental

Séance 1

Le double de 5

calcul  
mental

Séance 1

Le double de 7

calcul  
mental

Séance 1

Le double de 3

calcul  
mental

Séance 1

Le double de 9

calcul  
mental

Séance 1

# Le double de 10

calcul  
mental

Séance 1

$$17 + 8$$



calcul  
mental

Séance 1

$$19 + 6$$

calcul  
mental

Séance 1

$$15 + 6$$

calcul  
mental

Séance 1

$$16 + 7$$

apprentissage

## Séance 2

<b>BANQUE HEURISTIK</b>	
Payez contre ce chèque _____	€uros
_____	<input type="text"/>
_____	Fait à _____
Banque <u>Heuristik</u> Rue du Triangle, 31415 Centre	Le _____
	Signature :

Séance 2

**Problème :**

Dans un zoo, les visiteurs peuvent faire des dons (donner de l'argent) pour aider leur espèce préférée. Voici le tableau qui compte l'argent récolté pendant plusieurs mois :

	<b>Tigres</b>	<b>Koalas</b>	<b>Pandas</b>	<b>Tortues</b>
Juin	156 €	301 €	166 €	84 €
Juillet	230 €	188 €	203 €	231 €
Aout	195 €	213 €	255 €	301 €
Septembre	93 €	50 €	35 €	125 €

1/ Quel animal a récolté 255 € en aout ?

.....

2/ Combien les koalas ont récolté en juillet ?

.....

3/ Quel animal a récolté le plus en juin ?

.....

4/ Au total, combien ont récolté chaque animal ?

Tigre : .....

Koala : .....

Panda : .....

Tortue : .....



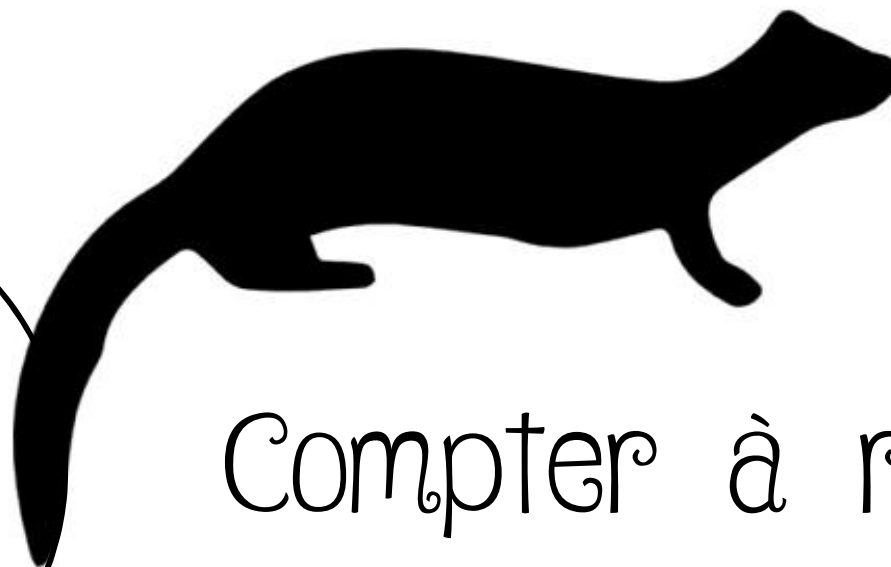
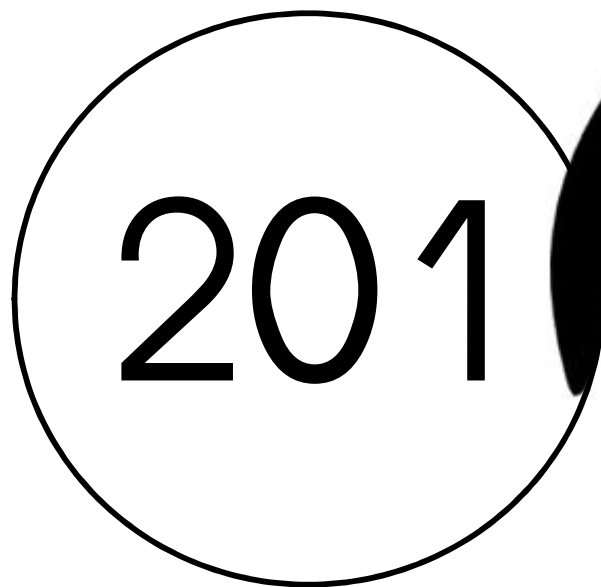
CE1

# MODULE 20

Séance 2

Activité  
ritualisée

Séance 2



Compter à rebours

Activité  
ritualisée

Séance 2

152

Quelle quantité  
de dizaine dans  
152?

15



calcul  
mental

Séance 2

$$76 - 72 =$$

$$58 - 53 =$$

$$69 - 67 =$$

$$46 - 41 =$$

$$38 - 34 =$$

$$99 - 92 =$$

apprentissage

Séance 2

$$16 \times 3 =$$



$$14 \times 4 =$$

$$22 \times 3$$

Séance 2

**Exercice :**

Utilise une droite graduée pour calculer les écarts suivants :

Ecart entre 78 et 101 : ...

Ecart entre 199 et 217 : ...

Ecart entre 745 et 813 : ...

Ecart entre 1293 et 1421 : ...

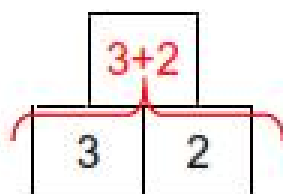
Ecart entre 4281 et 4307 : ...



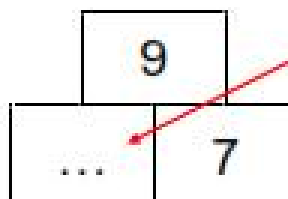
# PyRaMiDe ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Comment ça marche ?



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres



Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide :  
...+7 =9  
Donc le nombre qui manque c'est 2



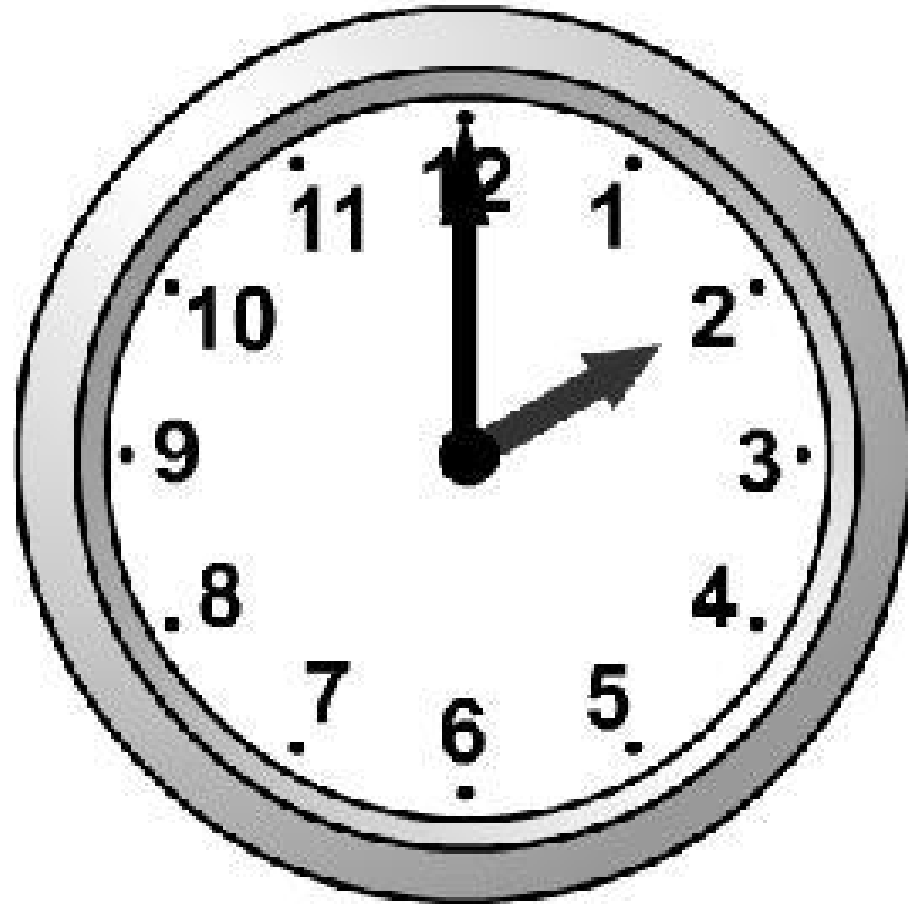
CE1

# MODULE 20

Séance 3

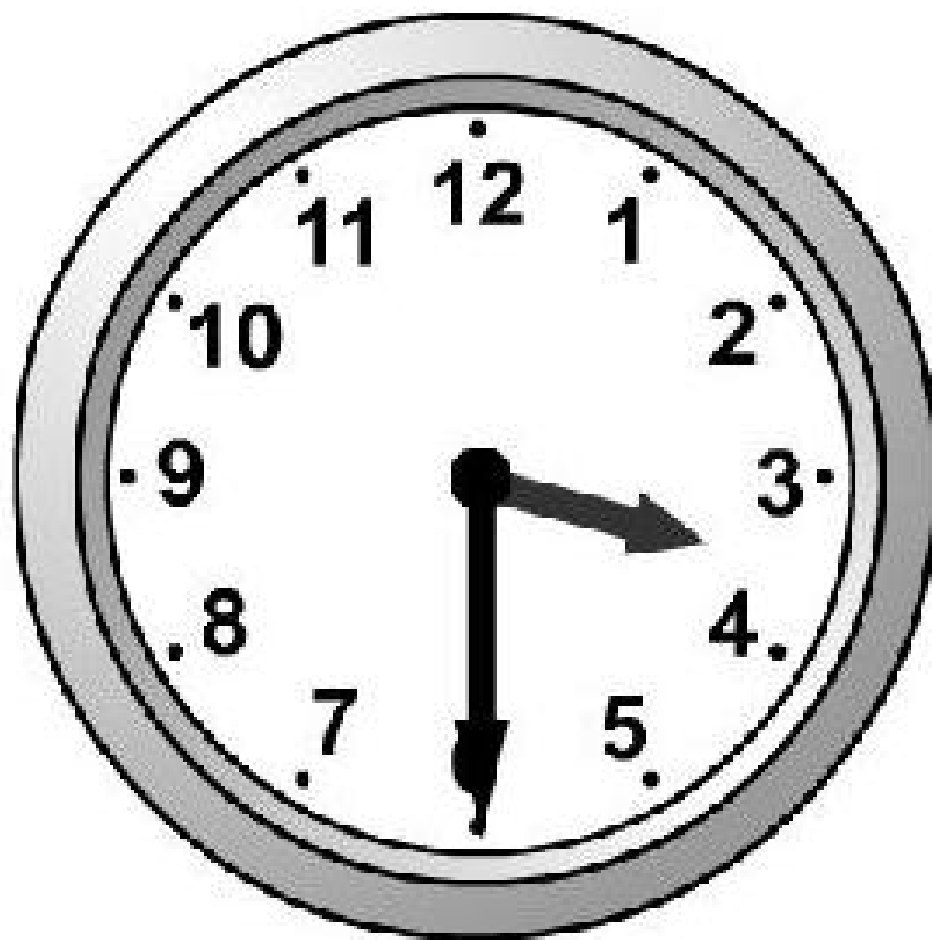
Activité  
ritualisée

Séance 3



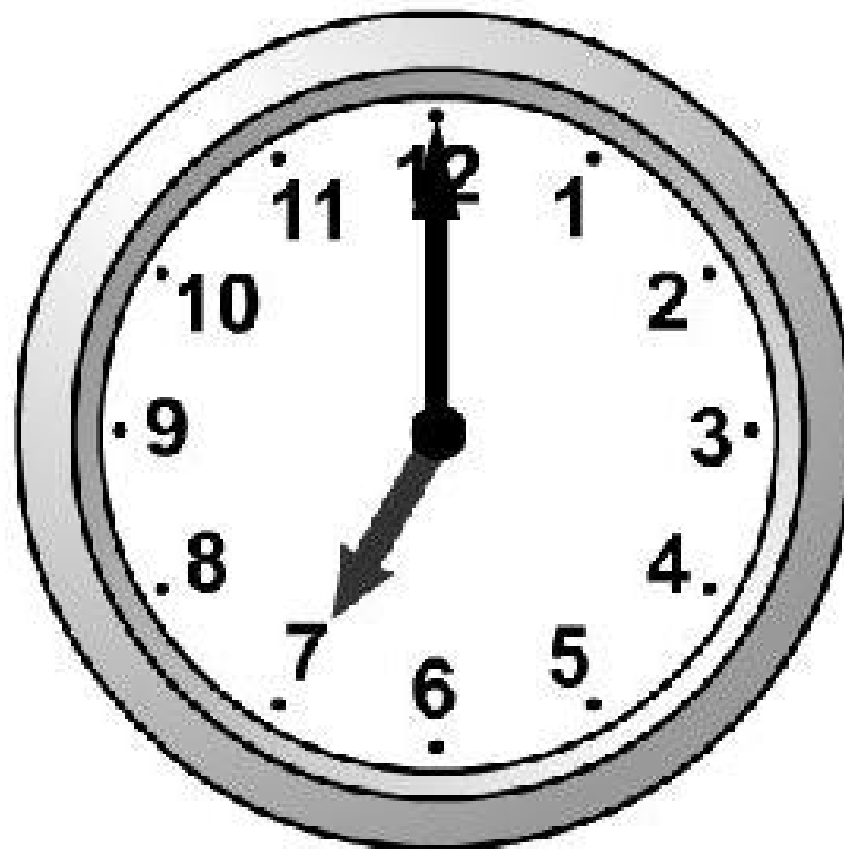
Activité  
ritualisée

Séance 3



Activité  
ritualisée

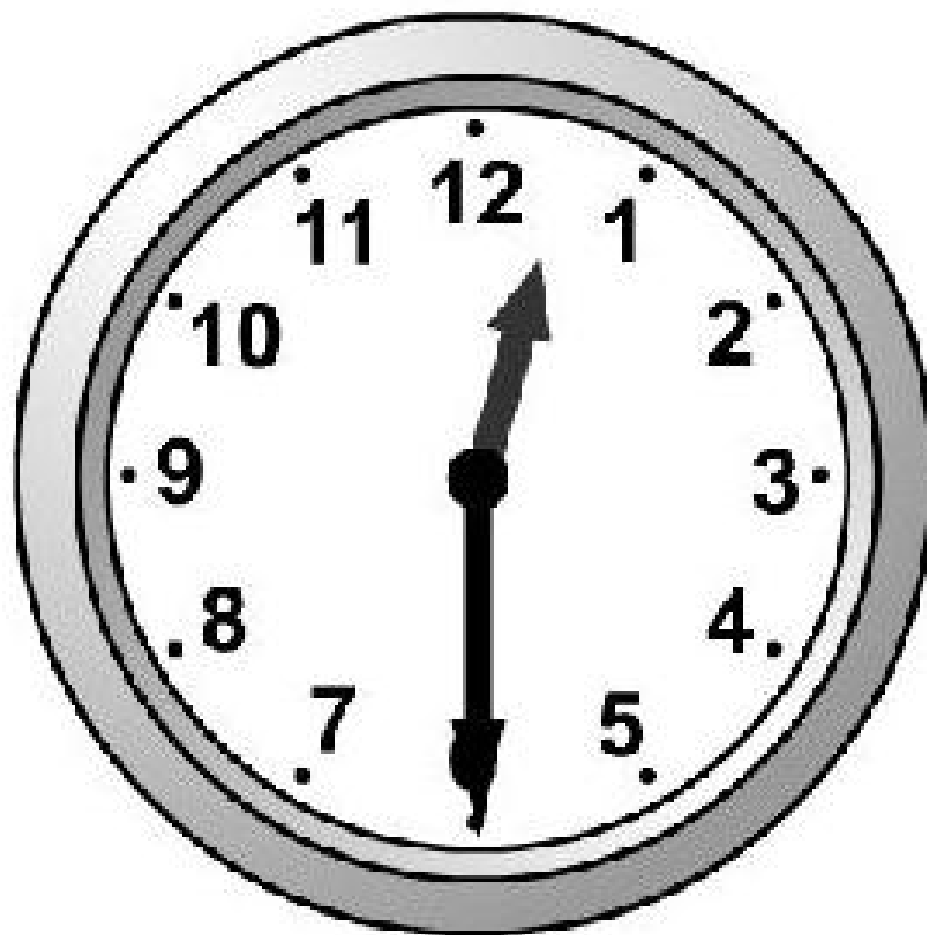
Séance 3





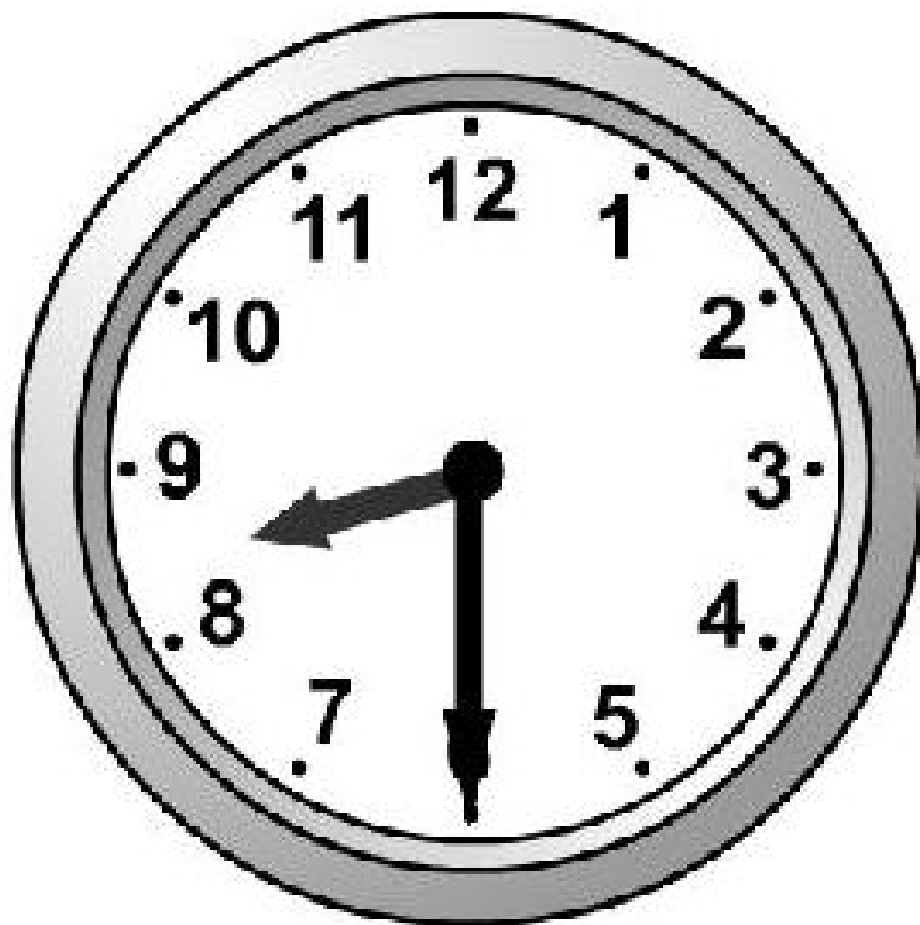
Activité  
ritualisée

Séance 3



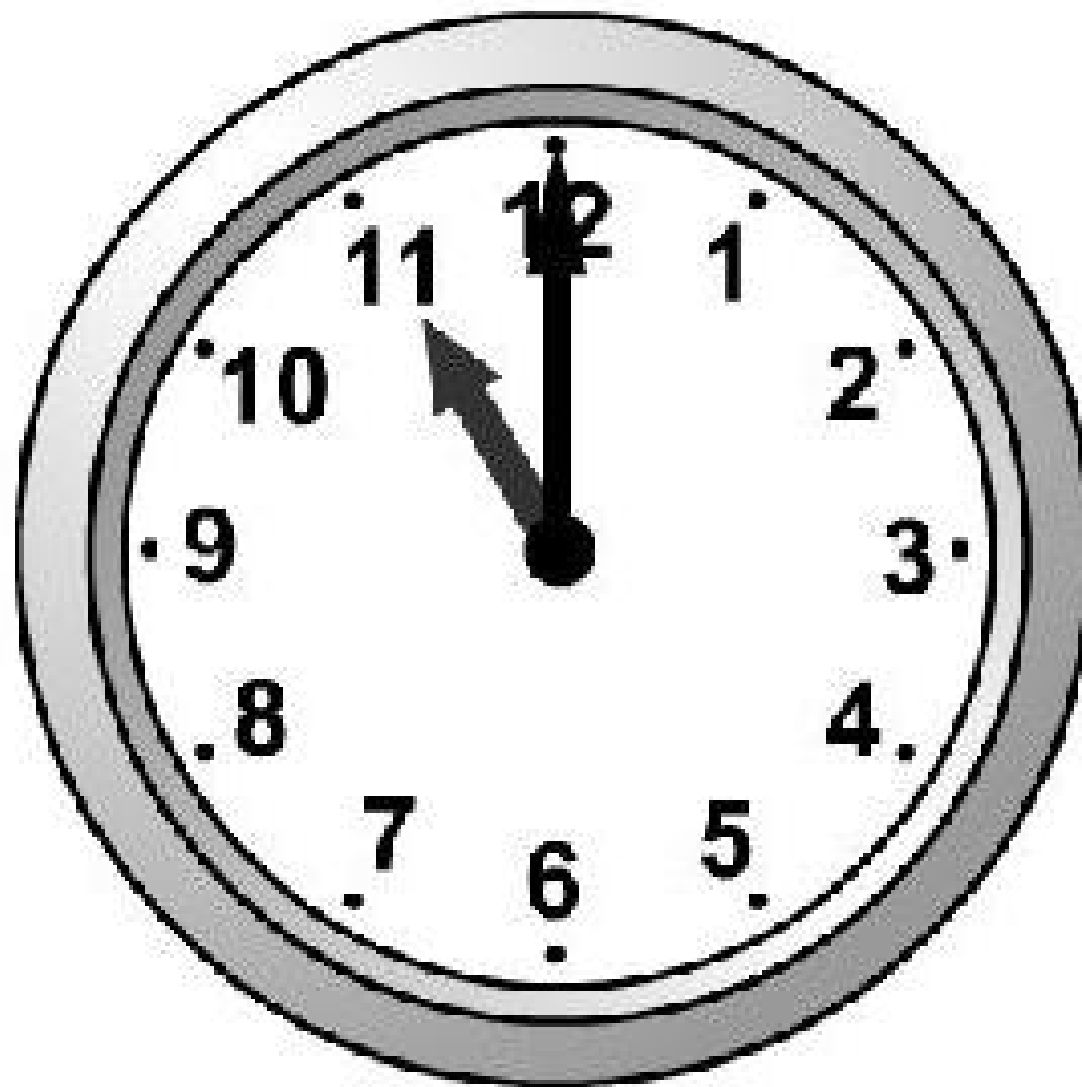
Activité  
ritualisée



Séance 3



Activité  
ritualisée

Séance 3





# Rallye Maths CE1

## Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

### Exercice 1 :

Le coffre est fermé par un code à 3 chiffres entre 1 et 9. Il représente un nombre plus petit que 300.  
En additionnant tous les chiffres, on trouve 9.  
Par exemple 126 est un code possible.

**Trouve toutes les possibilités pour le code.**



### Exercice 2 :

Nathan prépare des sachets de sucettes pour offrir aux invités de son anniversaire. Il a 15 sucettes à la fraise et 20 sucettes rondes.  
Il offre les mêmes sachets à tout le monde.

**Combien a-t-il d'invités ?**

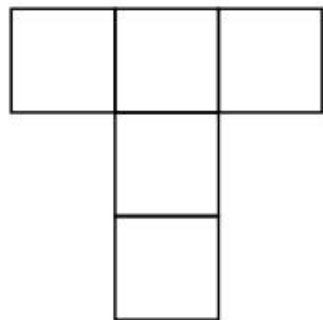


# résolution problème

## Séance 3

### Exercice 3 :

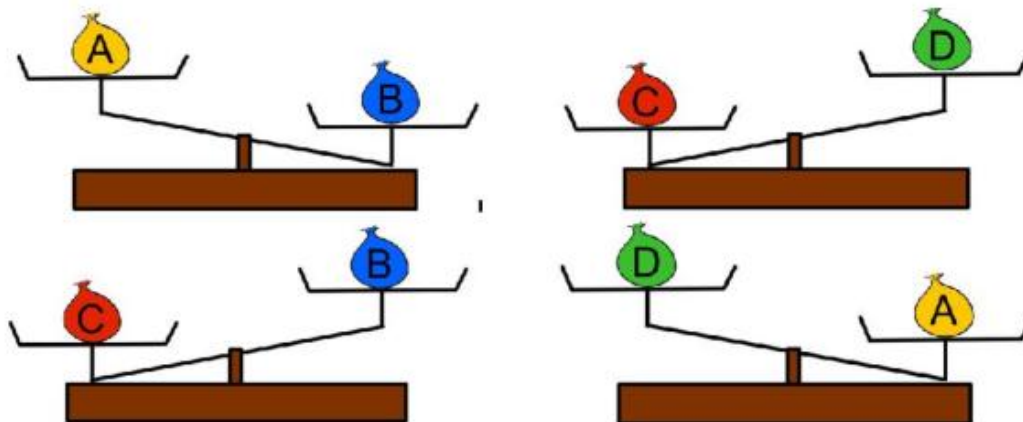
Les pentaminos sont des figures composées de **5 carrés** reliés par au moins un côté. Par exemple :



Construis tous les pentaminos possibles.

### Exercice 4 :

Regarde les balances avec des sacs :



Classe les 4 sacs du plus léger au plus lourd.

... < ... < ... < ...



CE1

# MODULE 20

Séance 4

## Séance 4

Pour construire cette séance, deux temps à prévoir :

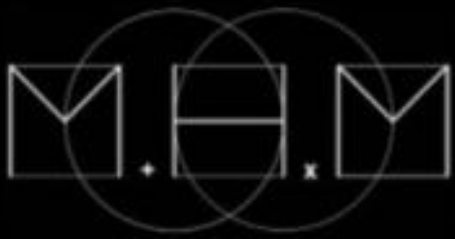
1/ La correction du rallye : c'est le dernier ! Faire le « classement » final, distribuer les diplômes.

2/ Un temps de travail que vous définirez :

- Finir des tâches non achevées les jours précédents.

- S'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un fichier par exemple.

- Remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome.



CE1

# MODULE 20

Séance 5-6



Activité  
ritualisée

Séance 5

*quatre – sept – dix – vingt et cent*

calcul  
mental

Séance 5

$$300 + 40 + 60 =$$

calcul  
mental

Séance 5

$$500 + 20 + 80 =$$

calcul  
mental

Séance 5

$$200 + 30 + 70 =$$

calcul  
mental

Séance 5

$$400 + 10 + 90 =$$

Séance 5

**Exercice :**

Trouve le résultat des calculs :

$718 - 1 = \dots$

$778 - 10 = \dots$

$798 - 1 = \dots$

$444 - 10 = \dots$

$485 - 1 = \dots$

$493 - 10 = \dots$

$288 - 1 = \dots$

$852 - 10 = \dots$

$707 - 2 = \dots$

$708 - 10 = \dots$

$245 - 2 = \dots$

$505 - 10 = \dots$

$744 - 2 = \dots$

$998 - 20 = \dots$

$809 - 5 = \dots$

$700 - 20 = \dots$

Et vérifie si tu as juste avec la calculatrice !



# PROBLEMES CE1 (1)

## Séance 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25
----	----	----	----	----

# Les dés multipliés



## Séance 5



secrétaire



secrétaire



Équipe 1



Numéro partie	Points Tour 1	Points Tour 2	Points Tour 3	Points Tour 4	Points Tour 5	TOTAL

La partie se joue en 5 tours.  
Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple :  $6 \times 3$ .

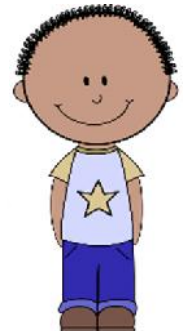
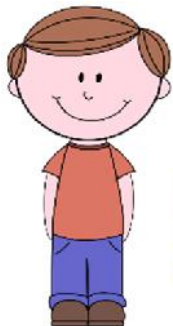
Chacun note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

Les élèves qui ont bon ajoutent 5 points dans la colonne correspondant au tour.  
Quand les 5 tours sont terminés, les élèves comptent leur total de points de leur équipe pour savoir qui a gagné.

Équipe 2



Numéro partie	Points Tour 1	Points Tour 2	Points Tour 3	Points Tour 4	Points Tour 5	TOTAL





Activité  
ritualisée

Séance 6

dictée de nombres

calcul  
mental

Séance 6

$$56 - 4 =$$

$$78 - 5 =$$

$$67 - 6 =$$

$$85 - 5 =$$

$$98 - 4 =$$

Séance 6

$$154 + \dots = 200$$

$$328 + \dots = 400$$

$$555 + \dots = 600$$

apprentissage

Séance 6

$$103 + 49 + 68$$

$$103 + 49 + 68 =$$

$$102 + 1 + 49 + 68 =$$

$$102 + 50 + 68 =$$

$$170 + 50 = 220$$

apprentissage

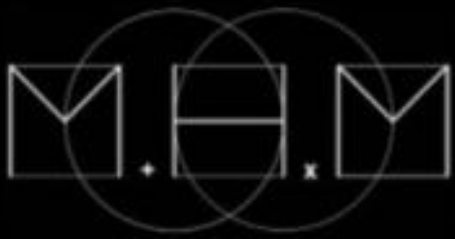
Séance 6

$$202 + 59 + 30$$

apprentissage

Séance 6

$$47 + 55 + 104$$



CE1

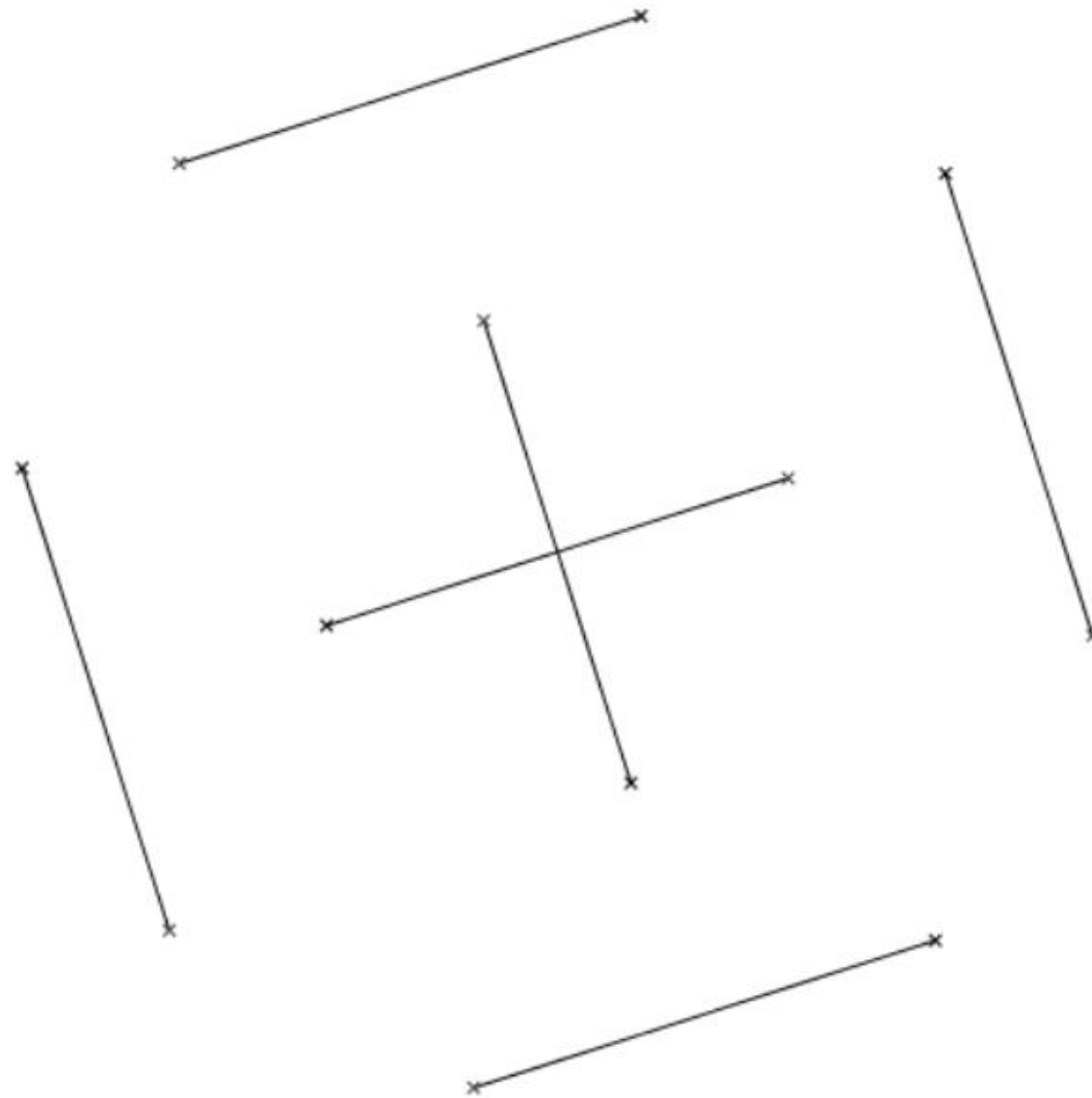
# MODULE 20

Séance 7



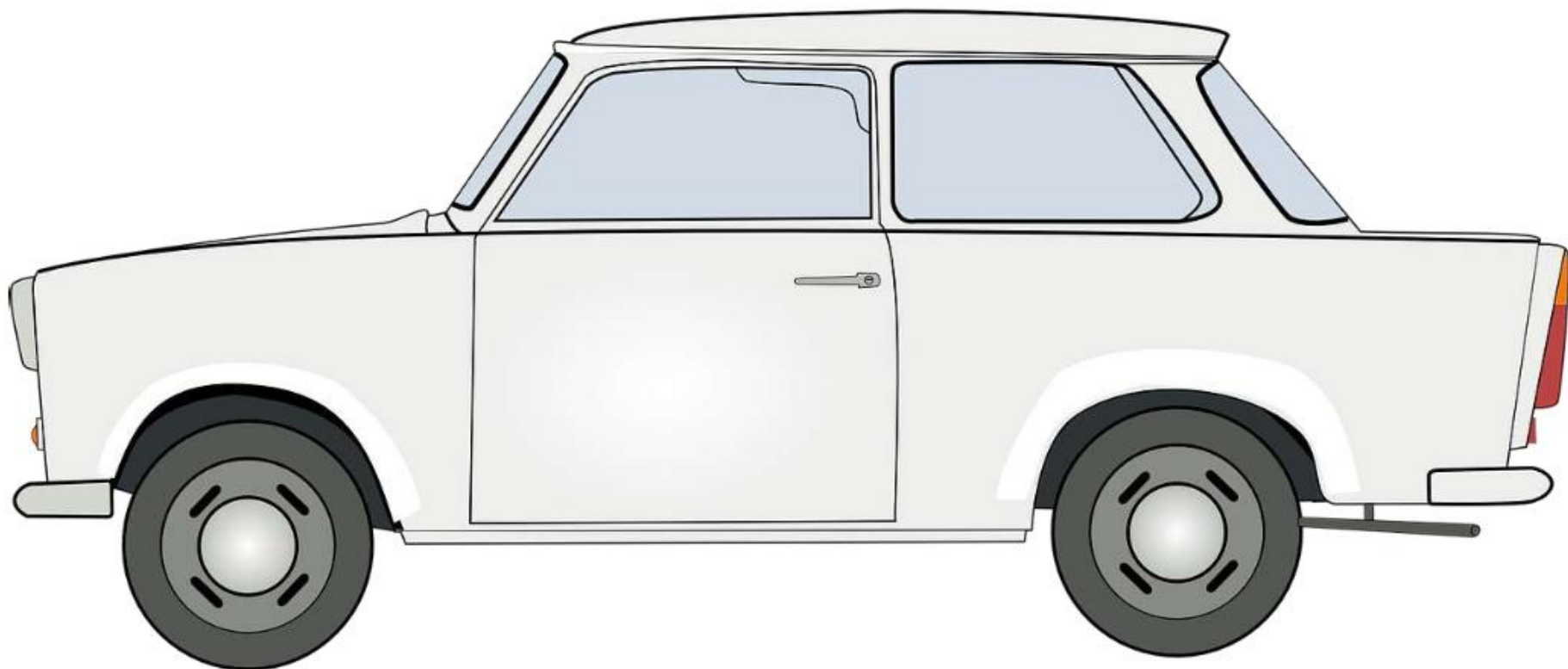
Activité  
ritualisée

Séance 7



Activité  
ritualisée

Séance 7



Activité  
ritualisée

Séance 7



Activité  
ritualisée

Séance 7



calcul  
mental

Séance 7

$$54 + \dots = 100$$

$$28 + \dots = 100$$

$$65 + \dots = 100$$

$$49 + \dots = 100$$

calcul  
mental

# JE COMPARE

Séance 7

$$19 + 26 + 4$$

$$9 + 13 + 3 + 25$$

calcul  
mental

# JE COMPARE

Séance 7

$$17 + 28 + 19$$

$$17 + 15 + 14 + 17$$



## Séance 7



### Comment faire ?

L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures.



Il est **4 heures** car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.



Il est **7h30** car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes (une demi-heure)





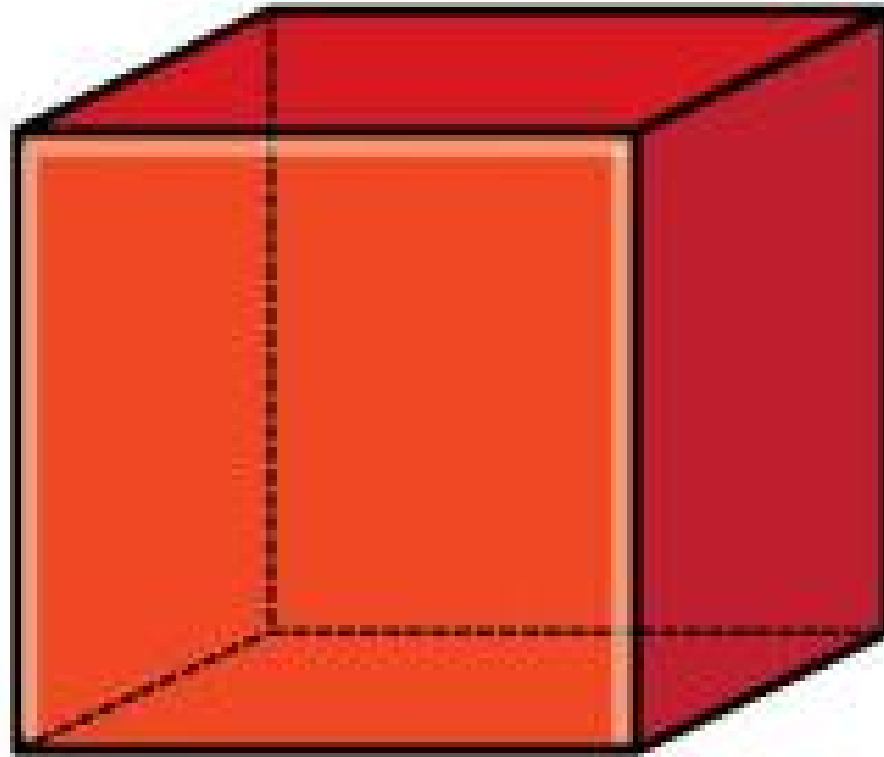
CE1

# MODULE 20

Séance 8

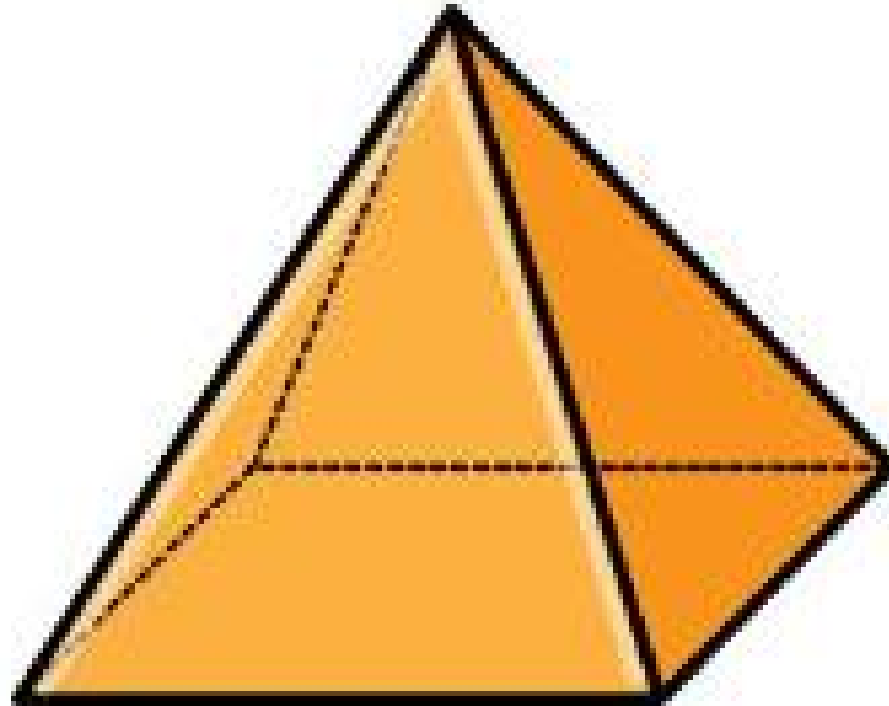
Activité  
ritualisée

Séance 8



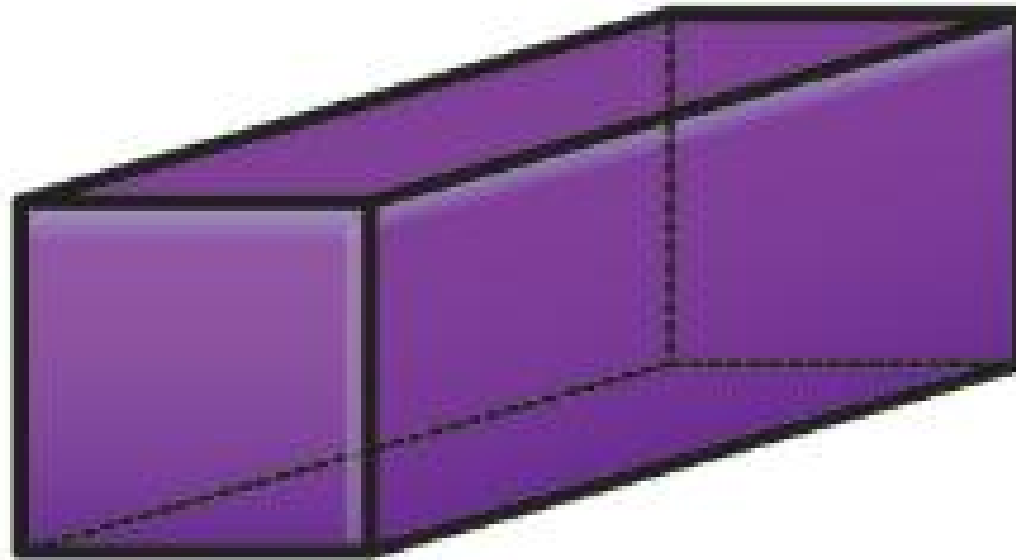
Activité  
ritualisée

Séance 8



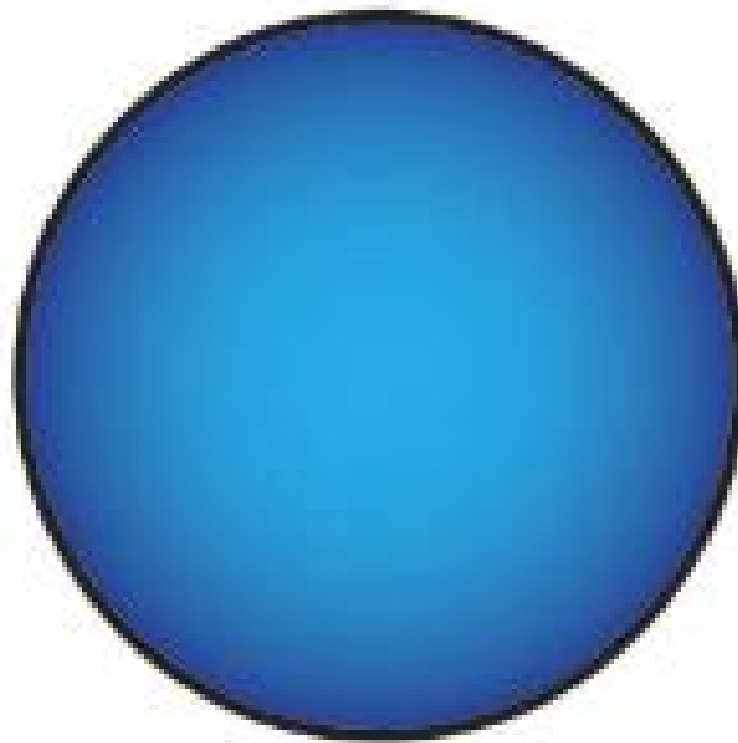
Activité  
ritualisée

Séance 8



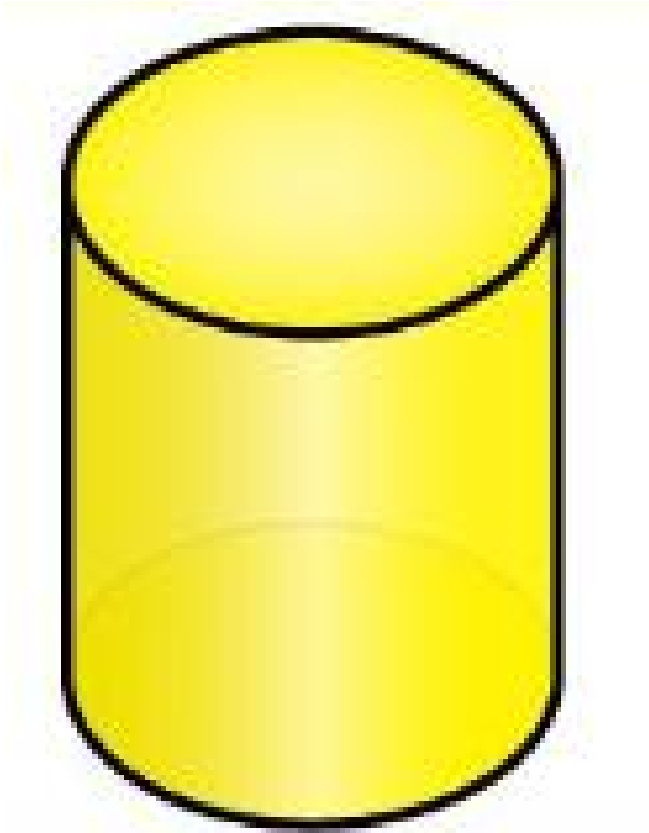
Activité  
ritualisée

Séance 8



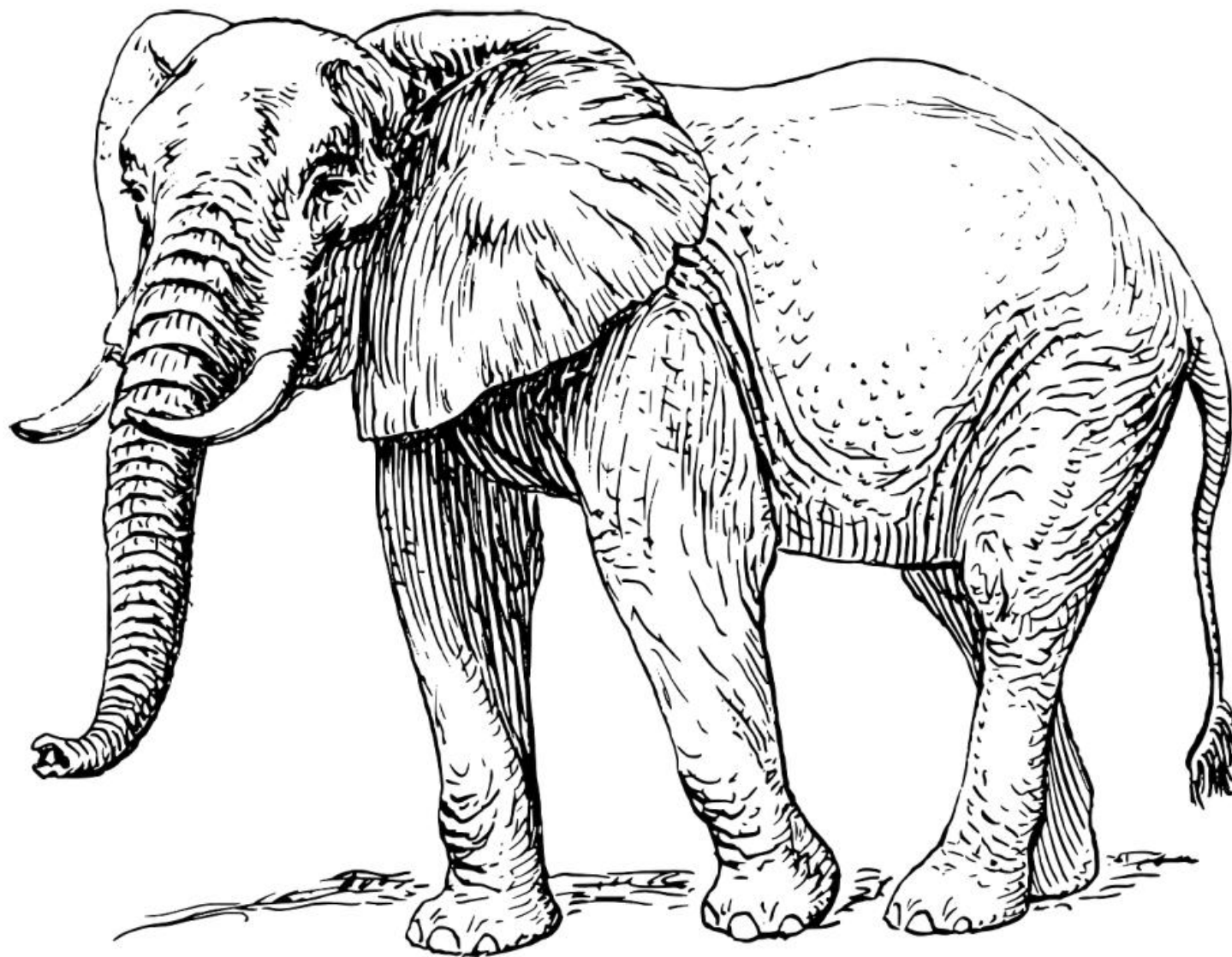
Activité  
ritualisée

Séance 8



Activité  
ritualisée

Séance 8



Activité  
ritualisée

Séance 8





Activité  
ritualisée

Séance 8



calcul  
mental

Séance 8

# CHRONOMATH 9



- |    |                    |    |                     |    |                   |
|----|--------------------|----|---------------------|----|-------------------|
| 1  | Double de 1 = ...  | 11 | $6 + 7 = \dots$     | 21 | $70 - 1 = \dots$  |
| 2  | Double de 2 = ...  | 12 | $7 + 8 = \dots$     | 22 | $139 - 1 = \dots$ |
| 3  | Double de 3 = ...  | 13 | $5 + 6 = \dots$     | 23 | $590 - 1 = \dots$ |
| 4  | Double de 4 = ...  | 14 | $9 + 9 = \dots$     | 24 | $458 - 2 = \dots$ |
| 5  | Double de 5 = ...  | 15 | $8 + 9 = \dots$     | 25 | $173 - 2 = \dots$ |
| 6  | Double de 6 = ...  | 16 | $7 + 3 + 2 = \dots$ | 26 | $818 - 2 = \dots$ |
| 7  | Double de 7 = ...  | 17 | $4 + 5 + 6 = \dots$ | 27 | $574 - 2 = \dots$ |
| 8  | Double de 8 = ...  | 18 | $5 + 5 + 6 = \dots$ | 28 | $742 - 2 = \dots$ |
| 9  | Double de 10 = ... | 19 | $7 + \dots = 20$    | 29 | $820 - 2 = \dots$ |
| 10 | Double de 50 = ... | 20 | $9 + \dots = 40$    | 30 | $600 - 2 = \dots$ |

SCORE :

CE1

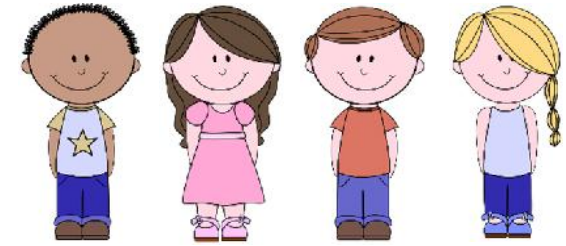
apprentissage



Séance 8

*J'ai 28 € pour acheter un hélicoptère radio commandé qui coûte 74 €. Combien me manque-t-il?*

apprentissage



Séance 8

*J'ai 28 € pour acheter un hélicoptère radio commandé qui coûte 74 €. Combien me manque-t-il?*



Leçon 14 : la soustraction avec retenue

Séance 8

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.

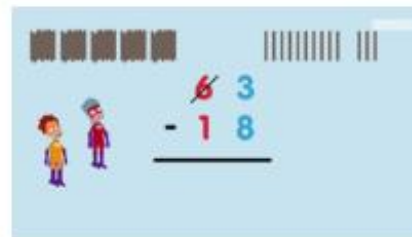
Je la casse en **10 unités** et je la donne **aux unités**. Donc j' ai 14 unités.

$$14 - 8 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$



<https://lc.cx/ckTn>