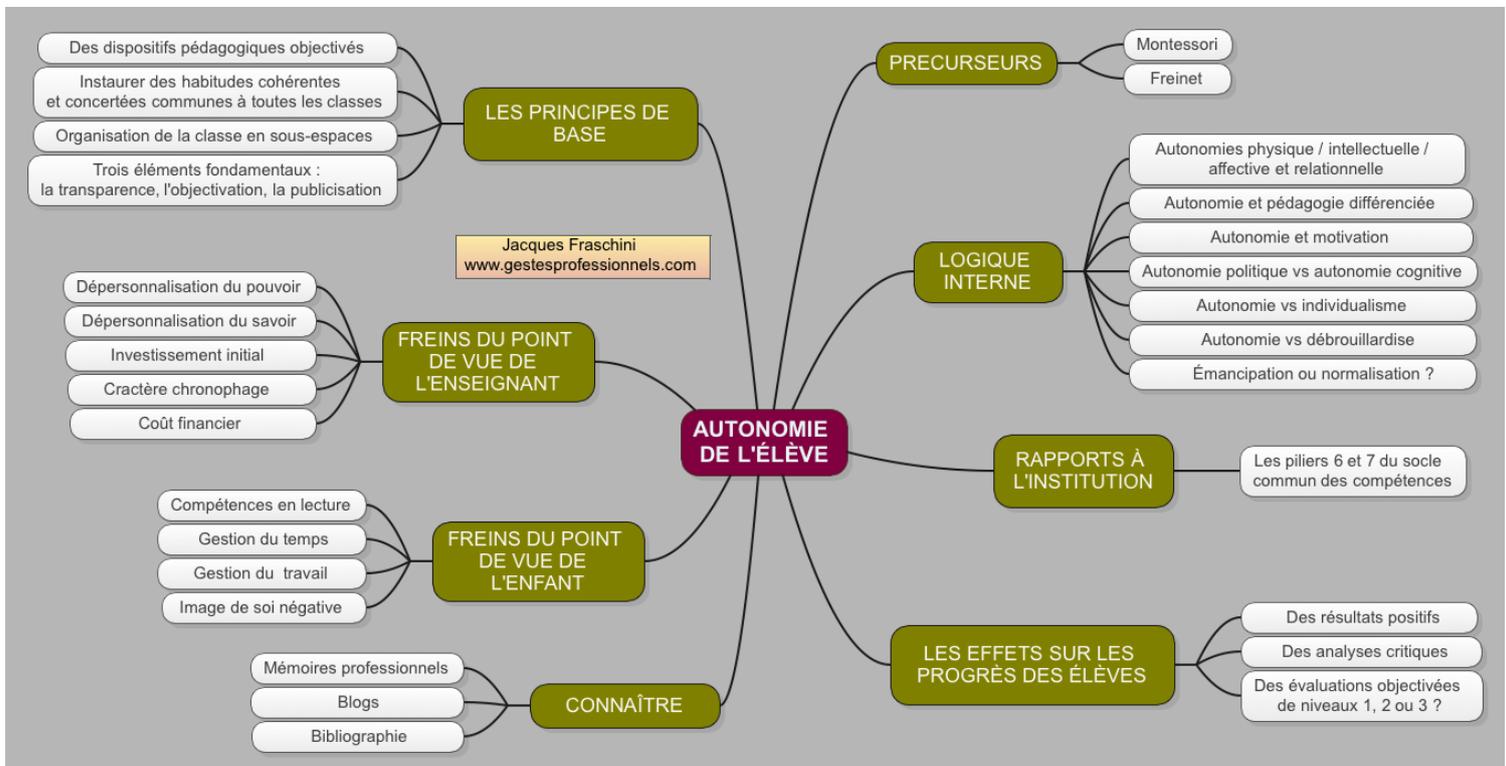


Autonomie de l'élève



Une première interrogation

Qu'est-ce que l'autonomie ?

« Qu'entend-on par autonomie ? A quoi reconnaît-on qu'un enfant est autonome ? Quelle différence faisons-nous entre un élève autonome et un élève débrouillard ? Peut-on / doit-on évaluer l'autonomie ? » http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien82-moissac/IMG/pdf/lettre_pedagogique_no9.pdf

Un première aide

L'autonomie

autonomie et loi / autonomie et responsabilité / autonomie et apprentissage / autonomie et motivation / autonomie et implication de l'enseignant / autonomie et gestion du temps / autonomie et confrontation / autonomie et citoyenneté / autonomie et évaluation / l'autonomie est paradoxale / l'illusion d'autonomie <http://ash-jpp.pagesperso-orange.fr/autonomi.html>

Des recommandations institutionnelles

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :
Pilier 7 L'autonomie et l'initiative

« Il est essentiel que l'élève ait, d'une part, la possibilité de juger, agir et choisir en connaissance de cause, par lui-même et que, d'autre part, il manifeste la capacité à apprendre tout au long de sa vie et à réaliser des projets individuels ou collectifs. » <http://eduscol.education.fr/cid46755/l-autonomie-et-l-initiative.html>

Des ressources institutionnelles

Construire l'autonomie des élèves en maternelle

« Rendre les élèves autonomes, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls, c'est leur permettre de pouvoir résoudre des situations-problèmes, de choisir, d'essayer et de prendre des initiatives. Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages, en percevoir a minima les finalités et enjeux. Mais l'acquisition de l'autonomie est aussi un moyen au service des apprentissages pour organiser un travail individualisé ou différencié, pour organiser un travail de groupe efficace, pour libérer l'enseignant et lui permettre la prise en charge d'élèves ou de groupes identifiés. » http://maternelles-ia62.etab.ac-lille.fr/public/Livres_de_bord/construire_l_autonomie_des_eleves.pdf

Grille de référence en fin de cycle III : L'autonomie et l'initiative

- Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire
- Connaissances et capacités à évaluer
- Indications pour l'évaluation http://www.tourreau-techno.fr/pdf/Grille_pilier7.pdf

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Développer l'autonomie d'un élève en utilisant une tablette Surface en classe

« Cet outil numérique sert également de cahier de classe, avec l'ensemble des documents de liaison et d'apprentissages (leçons de français, maths et anglais). Les élèves absents peuvent alors très vite retrouver un document éventuellement manquant dans leur cahier et le demander à l'enseignant. Un responsable élève par semaine est en charge de ranger la tablette chaque soir, de veiller au chargement de la batterie et de tutorer ses camarades en cas de difficultés d'accès à un document. » <http://www.ec-chartreux-issy.ac-versailles.fr/spip.php?article278>

Les ateliers Montessori

- « Voici quelques fiches sur les ateliers Montessori que l'on peut proposer aux élèves en ateliers autonomes. » <http://prepmaterestelle.canalblog.com/archives/2009/10/10/15379826.html>
- « J'ai mis à profit mes 3 premières semaines de vacances, sans enfant et sans soleil (ou presque !), pour mettre au point des ateliers de manipulation et d'expérimentation de type Montessori, comme ceux que j'avais pu voir sur Ecole Petite Section. » <http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2012/07/27/24786530.html>

Les outils ICEM

« Pour gérer le fonctionnement complexe de la classe coopérative, l'enseignant est amené à fabriquer ses propres outils, bien adaptés à la vie de la classe. Mais il ne peut, faute de temps, subvenir à l'ensemble des demandes, couvrir la totalité des besoins. Le chantier outils de l'ICEM propose des gammes d'outils complémentaires, conçus pour être commercialisés, donc plus universels, bien adaptés à la diversité des besoins des enfants. Ces outils, pour renforcer l'accès à l'autonomie, sont le plus souvent autocorrectifs. Cette autocorrection est conçue pour faire partie intégrante du processus d'apprentissage. » <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/16178>

Ateliers autonomes : Jeux à fabriquer cycle 1 et cycle 2

« Avant de me lancer dans la création de mes propres jeux, je fais un peu le tour de ce qui existe déjà : voici donc quelques jeux à réaliser avec peu de matériel ou de la récupération, trouvés sur différents blogs que j'aime bien. » <http://www.jardinalysse.com/ateliers-autonomes-jeux-a-fabriquer-cycle-1-et-cycle-2-a93447861>

Quelques pistes pour les parents

« Accompagner votre enfant sur la route de l'autonomie. Mieux votre enfant se débrouillera au quotidien, plus il se sentira en mesure de résoudre les problèmes qui se présenteront à lui et plus il prendra de l'assurance. A condition de l'aider à prendre son envol. Le point sur l'autonomie de votre enfant. » <http://www.famili.fr/accompagner-votre-enfant-sur-la-route-de-l-autonomie.486.402505.asp#articles>

Mémoires professionnels

Autonomie des enfants en école maternelle : comparaison école classique et pédagogie active

« La problématique de mon mémoire est donc la suivante : En quoi l'école maternelle peut-elle favoriser l'autonomie des élèves de petite section ? Quel type de pédagogie favorise mieux l'autonomie chez les élèves de petite section ? Je me suis donc penchée sur deux moments phare des matinées, l'accueil du matin et les ateliers autonomes. Par l'observation et l'élaboration d'une grille précise, j'ai pu comparer les méthodes d'enseignement de ces deux classes pour me rendre compte de laquelle offrait le plus de chance aux élèves d'acquérir l'autonomie nécessaire pour devenir élève et avancer dans les apprentissages. » <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00736405/document>

Des outils

Quelques sous-mains pour favoriser l'autonomie

- Un sous-main en production d'écrit afin d'aider à la correction.
- Une fiche recto-verso math/français pour permettre à chacun de se corriger ou pour travailler davantage en autonomie.
- Des marques pages à plastifier <http://ressources-ecole.blogspot.fr/2014/07/quelques-sous-mains-pour-favoriser.html>

Quelques contributions d'experts

L'autonomie de l'élève : émancipation ou normalisation ?

« Institutions, enseignants, parents invoquent volontiers la nécessaire autonomie de l'enfant ou de l'élève (« être autonome », « travailler en autonomie »), sous la forme d'un idéal pédagogique et d'une norme de comportement, qui préfigurent idéalement l'accès à l'indépendance et à l'identité. Il est vrai que nos sociétés démocratiques ont progressivement érigé l'autonomie individuelle en valeur suprême et en levier d'émancipation, même si d'aucuns soulignent les nouvelles formes d'encadrement et de contrôle qu'une telle norme permet insidieusement de mettre en oeuvre. » <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no20.pdf>

Source : N° 20 Recherches en Éducation, coordonné par Pierre Périer (Université de Rennes 2).

La construction de l'« autonomie » à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs

« Tous les enseignants s'entendent-ils pour définir un comportement ou une attitude « autonome » ? Quels pratiques, techniques ou dispositifs pédagogiques sont mis en place dans le quotidien des classes pour atteindre l'objectif d'« autonomie » de l'élève ? Pour répondre à ces interrogations, nous avons travaillé sur une série de données tirées d'une même circonscription de l'Académie de Lyon.... ..Qu'il s'agisse des entretiens, des rapports d'inspection ou des notes ethnographiques, nous avons à chaque fois préféré reconstruire les pratiques de classe les plus ordinaires plutôt que d'enregistrer des « valeurs » ou des discours généralistes qui relèvent d'opposition entre idéologies pédagogiques ou entre modèles de société » http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF135_22.pdf

L'auteur : Bernard Lahire est professeur de [sociologie](#) à l'École normale supérieure de Lyon et directeur de l'Équipe Dispositions, pouvoirs, cultures, socialisations du Centre Max-Weber (CNRS). http://fr.wikipedia.org/wiki/Bernard_Lahire

Autonomie de l'élève et construction de situations scolaires. Études de cas à l'école de langue française en Ontario (Canada)

« Confrontée aux discours sur l'autonomie dans les recherches en sciences sociales qui relèvent le rôle des acteurs –dont les élèves– dans la constitution de leur réalité, elle permet de saisir différentes configurations dans l'espace scolaire : autonomie encadrée – où l'autonomie cognitive surpasse, en termes relationnels, l'autonomie politique– ; autonomie négociée –où les relations école-communauté-parents sont accentuées ; autonomie d'appropriation –où l'autonomie politique est plus prononcée et où les élèves ont davantage de latitude dans la performativité de leur rôle. Si les intervenants adultes des trois écoles affirment tous valoriser l'autonomie, il apparaît que l'autonomie cognitive est d'abord recherchée. » http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2012-1-page-173.htm#anchor_abstract

L'auteur : Nathalie Bélanger est titulaire de la Chaire de recherche en éducation et francophonie à l'Université d'Ottawa http://crefo.oise.utoronto.ca/ACCUEIL/EQUIPE/Nathalie_Belanger.html

Éléments de bibliographie

Des enfants autonomes .- MAGNARD, 2002 .- 32 pages 5,10 €

« Ce petit guide propose, à partir de situations concrètes de la vie de classe, des pistes pédagogiques autour de l'autonomie de l'enfant. Exemples d'activités : - Un contrat avec les nuages - Le cahier des secrets - Autonomie et sécurité - Je t'aide, tu m'aides. »

L'auteur : Françoise Guillaumond, née en 1958, est un auteur français de littérature d'enfance et de jeunesse. http://fr.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7oise_Guillaumond

Comment l'enfant devient élève : Les apprentissages à l'école
maternelle .- RETZ, 2009 .- 223 pages 14,80 €

« *Les recherches actuelles questionnent certaines pratiques d'exploration libre, de situations ludiques, de travail sous la forme d'ateliers. Ces formes de travail ne garantissent pas toujours l'efficacité cognitive souhaitée, elles peuvent même parfois y faire obstacle. Avant de les discréditer, il importe de pouvoir analyser leur mise en œuvre. Le laisser faire ne donne pas la place à la parole des plus faibles.* » http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia22/shared/maternelle/Sources%20et%20ressources/J%27ai%20lu%20pour%20vous/MT_ZerbatoPoudou_Rene_Amigues_CommentLenfantDevientEleve.pdf

Les auteurs : René AMIGUES est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'IUFM d'Aix-Marseille. Marie Thérèse ZERBATO-POUDOU est docteur en sciences de l'éducation et maître de conférences honoraire à l'IUFM d'Aix-Marseille.

L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école .- Presses
Universitaires de Rennes, 2015 .- 216 pages 18 €

« *Si l'autonomie constitue, à coup sûr, un enjeu fondamental des relations éducatives, elle comporte un paradoxe : l'impératif « sois autonome » adressé par l'enseignant à l'élève contient deux injonctions contradictoires, du même ordre que celles contenues dans l'expression « à mon commandement, désobéissez ». À travers l'injonction à l'autonomie, l'enseignant doit amener l'élève à vouloir librement ce qui lui est imposé dans le cadre scolaire : se conformer au projet scolaire d'apprentissage de savoirs et de règles. Cet ouvrage entend contribuer à dénouer ce paradoxe d'« autonomie obligatoire » en proposant une analyse sociologique des pratiques mises en place dans les classes « au nom » de l'autonomie et dans le but de la développer chez l'élève.* » <http://lectures.revues.org/17435>

L'auteur : Héloïse Durler est sociologue, chargée d'enseignement à la Haute École pédagogique de Lausanne <http://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/agirs-acteurs-gestions-identites/equipe-et-contacts/heloise-durler.html>