

Semaine du lundi 8 juin au lundi 15 juin 2020

Lundi 8 juin Français / Maths

1 Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.



Une bonne nouvelle – un peuple respectueux et pacifique – des routes anciennes – un aéroport moderne – le métro – des sommets enneigés – un paysage urbain – des installations sportives.

Tableau à recopier :

	singulier	Pluriel
Masculin		
féminin		

2 Recopie les GN de l'exercice 1 en changeant leur nombre.

3 Ajoute un adjectif ou un complément du nom à ces groupes nominaux.

Le fruit – un sentier – un oiseau – le chat.

4 Dans le texte Sur les JO, il y a plusieurs sigles. Ecris les mots en entier.

JO – VTT →

Connais-tu d'autres sigles ? Ecris-les, en sigle et en entier.

5 Production d'écrit. Le dialogue.

Transforme ce petit texte au style indirect en le mettant au style direct (dialogue)

Le maître demanda à Fabien s'il pouvait lui dire qui avait assassiné Henri IV. L'élève lui répondit qu'il le savait mais qu'il ne le lui dirait pas. Le maître, étonné, demanda à Fabien pourquoi il ne voulait pas répondre et s'il avait appris sa leçon d'histoire. Fabien lui rétorqua qu'il avait appris sa leçon mais qu'il n'aimait pas dénoncer les coupables !

6 Problème du jour/ Daily math question

Nino hiked 9 miles on Tuesday. He hiked 4 more miles on Wednesday than on Tuesday.

How far did he hike on Wednesday ?

How far did he hike altogether ?



To hike = **randonner**

More = **plus**

More Than = **de plus que**

7 Trace une droite d sur ton cahier. Place un point A en dehors de la droite. Avec une équerre, trace la droite d1, **perpendiculaire** à d et qui passe par A.

Ajoute ensuite un point B en dehors des droites et trace une droite d2, perpendiculaire à d1 et qui passe par B.

8 Calcule (rappelle-toi du glisse nombre)

26 X 10 = 501 X 10 =

34 X 10 = 213 X 10 =

45 X 100 = 678 X 100 =

9 Convertir des mesures.

23m =cm 1400 cm = m

142 m =cm 5 km = m

2500 cm = m 24 cm =mm

10 Pose ces opérations :


45 X 35 = 123 X 12 =

75 X 26 = 231 X 24 =


10 Fabrication d'un cube par tressage. A partir de ce nouveau patron (voir annexe), fabrique un cube par tressage.

(une vidéo d'explications est ajoutée sur le blog).

1	Lis le texte : « une voiture intelligente ». Questions : 1/ Pourquoi cette voiture est-elle une révolution ? 2/ Comment fonctionne cette voiture ?	3/ Pourquoi dit-on qu'elle est « intelligente » ? 4/ Pourquoi met-t-on des guillemets à « intelligente » ?
2	Voici des mots tirés du texte « une voiture intelligente. Relie-les à leur définition.	Assidu <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> de fabrication récente Capteur <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Organe qui élabore, à partir d'une grandeur physique, une autre grandeur physique. Nouvelle génération <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Qui a lieu ou est fait sans discontinuer.
3	Transpose le texte jusqu'à « engin » en parlant de deux voitures.	
4	Dans le texte, entoure tous les verbes au futur.	

5	Problème du jour/ Daily math question Mathéo plants 5 rows of trees with 3 trees in each row. How many trees did he plan ?		A row = une rangée A tree = un arbre
---	--	--	---

6	7
Observe ces mots-nombres. Sur ton ardoise, écris le plus possible de nombre que tu peux faire avec ces étiquettes. (au moins 2 étiquettes) quatre – sept- dix – vingt – cent – mille	Calcule (rappelle-toi du glisse nombre) 255 X 100 = 23 X 100 = 34 X 100 = 213 X 100 = 405 X 100 = 23 X 100 =

8		9
Fichier carte au trésor (en faire 3)	Revoir la table de 6. (entraînement sur ton ardoise).	

10	11
Opérations à poser. 2105 – 287 = 4003 – 689 = 26 X 14 = 36 X 74 =	Comment calculer facilement ? 125 + 602 + 54 = 203 + 128 + 34 =

Histoire	Continuer à visionner le diaporama d'histoire 5. Prendre des notes sur les informations importantes. Copier la leçon sur le cahier du jour.
-----------------	--



1	<p>Dans le texte : « une voiture intelligente ».</p> <p>Recherche la phrase interrogative.</p> <p>Réécrit-la en utilisant « est-ce que » puis en utilisant l'inversion du sujet.</p>	<p>A quoi sert la phrase qui se termine par un point d'interrogation ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots.</p> <p>Sur les routes – afin de faire des essais – les voitures sans pilote – circuleront – bientôt et – dans plusieurs années – seront – vendues – elles – aux particuliers.</p>	
3	<p>Evaluation sur l'écriture d'un dialogue. Lis le texte qui se trouve en dessous du texte « une voiture intelligente » et transforme-le au style direct (avec un dialogue.)</p> <p>Dans ton texte, je dois</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trouver la ponctuation du dialogue ○ Voir les retours à la ligne ○ Lire des incises ○ Varier les verbes qui introduisent les incises. 	<p><i>Quand tu as fini, regarde bien si tu as bien réalisé les 4 points de gauche.</i></p>
4	<p>Dans ces phrases, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge et souligne le verbe. Donne son infinitif.</p> <p>Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.</p> <p>Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.</p> <p>Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.</p> <p>Les voitures électriques sont silencieuses.</p>	

<p>5 Problème du jour/ Daily math question</p> <p>The statue of Liberty in New York is 305 feet tall. The Spring Temple Buddha in Henan, China is 420 feet tall.</p> <p>Which statue is taller ?</p> <p>How much taller is taller statue ?</p>	<p>tall = grand / taller = plus grand</p> <p>feet = une unité de mesure</p> <p>1 foot = environ 30 centimètres.</p>
---	--

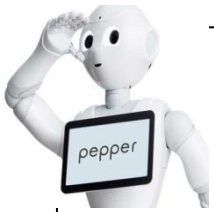


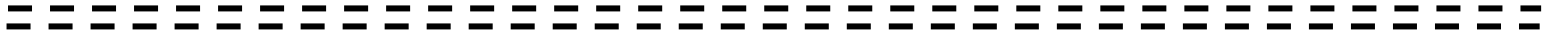
<p>6 Observe la figure en annexe. Utilise les instruments que tu veux pour créer une figure originale.</p>	<p>7 Fichier horodateur (en faire au moins 3)</p>	
---	--	--

<p>8 Fichier problème. En faire au moins 2 . Expliquer aux autres comment on a fait.</p>	
---	--

<p>9 Invente un nouveau programme pour le fichier « carte au trésor ».</p> <p>Fais découvrir une nouvelle ville à tes camarades.</p>	
---	--

Vendredi 12 juin Français / Maths

- | | | |
|----------|--|--|
| 1 | Transpose au futur.
La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin, elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir. | |
| 2 | Dans ces groupes nominaux. Ajoute un ou deux adjectifs.
Un pilote – la route – un engin – un repas.. | |
| 3 | Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.
Le volant <u>de la voiture</u> – le passager <u>du train</u> – un bateau <u>à moteur</u> | |
| 4 | Dans le texte, on parle de voiture « autonome ». A partir de ce mot, on peut lui ajouter un suffixe pour former le mot : « autonomie ». Quel est ce suffixe ? Utilise ce suffixe pour former de nouveaux mots qui sont des noms d'état, de qualité ou de comportement . En connais-tu d'autres ? Lesquels ? | malade – paralysé – jaloux –
courtois – modeste – fou. |
| 5 | Pepper est un robot humanoïde. Il a été adopté par des familles japonaises. Imagine ce qu'on pourrait faire avec Pepper, ce que ce robot fera dans les familles dans quelques années. Utilise le futur. |  |



- | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| 6 | Problème du jour/ Daily math question
Dalva read two books by Roald Dahl. The BFG is 208 pages long. Charlie and the Chocolate Factory is 53 pages shorter than the BFG.
How many pages did she read altogether ? | BFG and Charlie.... Sont des livres de Roald Dahl.

Shorter = plus court

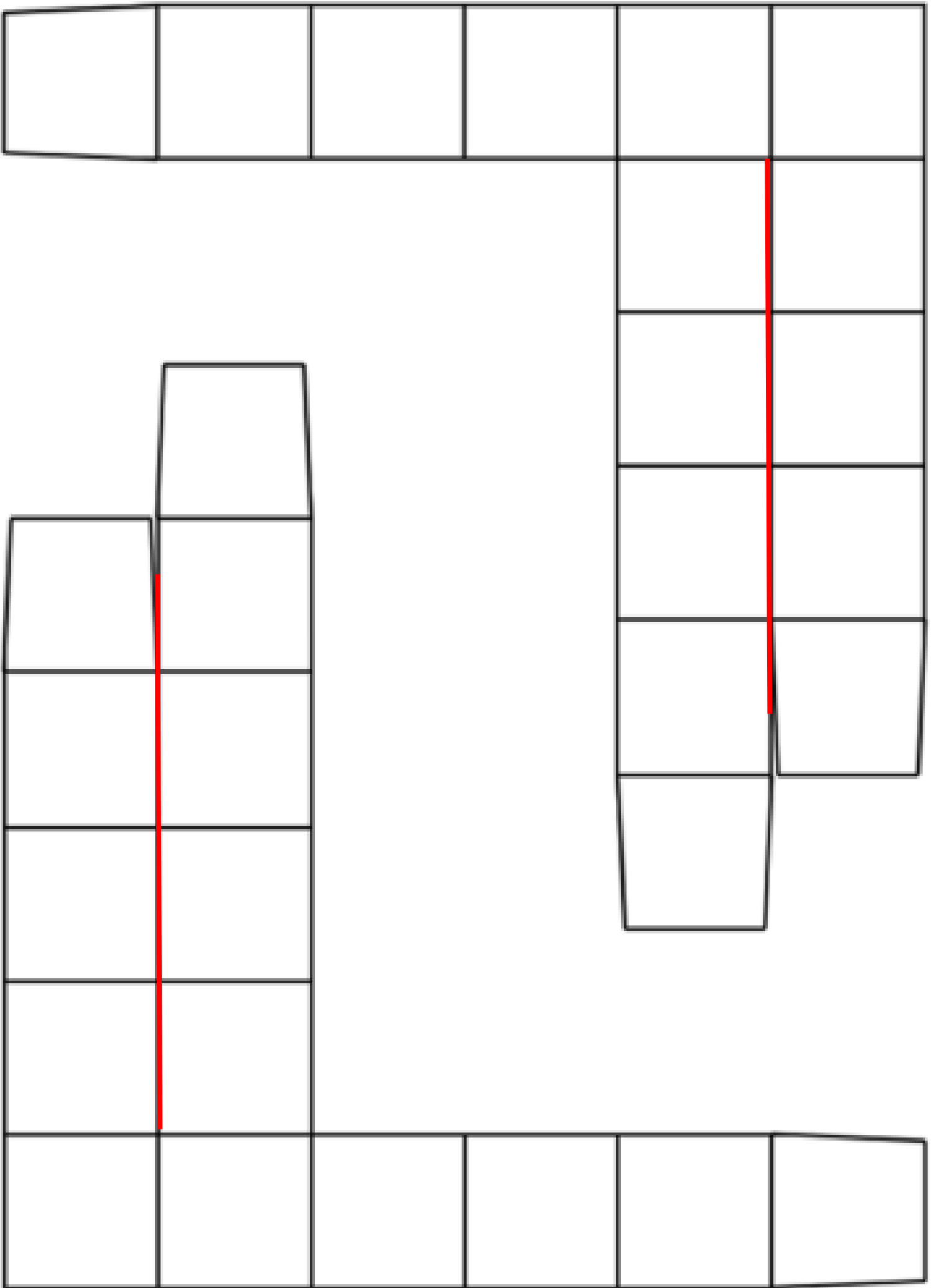
To read = lire | | | | | | |
| 7 | De tête, calcule ces divisions. (utilise les tables). Donne le résultat sous forme de multiplication + le reste.

Exemple : $25 : 4 = \rightarrow 4 \times 6 + 1$ | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">49 : 6</td> <td style="width: 50%;">46 : 5 =</td> </tr> <tr> <td>55 : 6</td> <td>51 : 7 =</td> </tr> <tr> <td>57 : 6</td> <td>38 : 6 =</td> </tr> </table> | 49 : 6 | 46 : 5 = | 55 : 6 | 51 : 7 = | 57 : 6 | 38 : 6 = |
| 49 : 6 | 46 : 5 = | | | | | | | |
| 55 : 6 | 51 : 7 = | | | | | | | |
| 57 : 6 | 38 : 6 = | | | | | | | |

- | | |
|----------|---|
| 8 | Réalise un 2^{ème} cube par tressage pour fabriquer un dé. |
|----------|---|

- | | |
|----------|---|
| 9 | Calcule ces pourcentages.
50% de 500 = 50% de 32 =
50 % de 300 = 50 % de 50 =
50% de 120 = 50 % de 16 = |
|----------|---|

- | | |
|-----------|--|
| 10 | Opérations à poser.
15,234 – 3,45 =
134,05 – 23,7 =
4567 : 7 |
|-----------|--|



Une voiture « intelligente »

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. Tu seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure. Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule bourré d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.



Au hasard d'une promenade, Aymeric rencontra, sur le chemin qui conduit à l'ancienne bergerie, un jeune garçon à l'allure mystérieuse...

Aymeric lui demanda comment il s'appelait, car il ne le connaissait pas. Le jeune étranger répondit qu'on le nommait Alban. Que venait-il faire ici, dans les collines ? Alban répondit qu'il voulait voir les Corbières. Aymeric souriait et se demandait d'où venait ce jeune garçon de son âge. Il s'exclama qu'il était habillé comme les bergers et lui demanda pourquoi il portait cet habit. Avec sérieux, Alban répondit qu'il cherchait son troupeau de chèvres. Aymeric affirma qu'il y avait bien longtemps qu'on ne voyait plus de chèvres dans le pays et que le dernier troupeau appartenait à son arrière-grand-père Basile. C'était le dernier chevrier du pays.

Alban, avec tristesse, répliqua que c'était bien dommage. Et l'enfant qui cherchait les chèvres disparut à travers les rochers au grand étonnement d'Aymeric, qui n'en croyait pas ses yeux.

