

## La formation des enseignants occupe-t-elle ce champ ?

La formation des enseignants relève de ce que je n'hésite maintenant plus à appeler « une maltraitance pédagogique ». Car, de mon expérience vécue, je peux témoigner que la grande majorité des stagiaires a vécu ce temps de formation au mieux comme un mauvais moment à passer, au pire comme une souffrance, une absence de sens, l'impossibilité d'obtenir des réponses aux besoins que nous aurions pu exprimer ...

Me concernant, je suis entré en formation après 25 ans d'un parcours professionnel hors Éducation nationale. Très vite je me suis retrouvé totalement désarçonné par les contenus et méthodes de formation visant à me préparer à mon insertion professionnelle. Car si je pensais apprendre à gérer ma classe, à utiliser au mieux les supports pédagogiques disponibles, dans les faits, entrer en formation a été pour moi un total désenchantement pédagogique...

**Une pédagogie inégalitaire et injuste** : cette formation profitait avant tout à une minorité de stagiaires, en l'occurrence ceux qui avaient déjà une maîtrise certaine de ce qu'ils étaient censés apprendre au cours de leur formation. Et cette minorité qui réussit autorise l'Institution à ne pas voir, à ignorer les insuffisances dont les moins armés, les plus sensibles, les plus fragiles subissent les conséquences. Cette formation donc est source d'échecs scolaires pour les enfants qui sont confiés à des enseignants en total désarroi, d'un sentiment de honte chez le nouvel enseignant qui réalise combien il n'est pas "à la hauteur".

**Une "erreur de casting"** : la formation proposée est inadaptée au public qu'elle reçoit. Alors que sa fonction devrait être de proposer des contenus de formation initiale, destinés à un public qui va débiter dans le métier, elle propose essentiellement des contenus de formation continue, qui répondraient sans doute aux besoins d'un public ayant déjà une expérience du métier et soucieux de progresser dans ses pratiques.

L'enjeu de mon travail actuel est de montrer qu'il n'est définitivement pas raisonnable de maintenir une formation professionnelle qui ne s'appuierait pas sur des priorités choisies, sur une **progression construite et explicite des compétences transdisciplinaires à s'approprier**. Il aura voulu montrer l'indispensable nécessité d'une formation initiale différenciée, qui s'attacherait à aider chaque futur enseignant à se construire puis à progresser dans la maîtrise d'un Programme Personnalisé de Compétences Professionnelles :

- cohérent grâce à l'aide des formateurs ;
  - permettant à chacun d'avancer à son rythme, aussi bien en formation initiale qu'en formation continue;
  - évolutif de par la confrontation au terrain et des centres d'intérêt, des besoins qui vont en émerger.
- En s'appuyant sur un référentiel explicite et structuré, tel que bien modestement et imparfaitement *100 Gestes Professionnels Transversaux à l'École Primaire* tente d'en montrer la faisabilité...