

# EVALUATIONS MI-CE1 – ANNEE SCOLAIRE 2017-18

## Mathématiques

### LIVRET DU MAÎTRE

Conformément au décret du 31 décembre 2015 nous demandant de « privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles », nous vous proposons des évaluations qui sont en adéquation avec nos valeurs à tous (bienveillance, respect de l'enfant, prise en compte des diversités).

Les conditions de l'évaluation doivent donc être rassurantes et favorables à la réussite, les critères de réussite doivent être explicités, l'erreur dédramatisée. Il sera important d'expliquer à l'enfant que les apprentissages vont se poursuivre, de poser les objectifs possibles à atteindre de façon à ce que le positionnement de l'élève par rapport aux attendus reste clair.

Si vous savez qu'un enfant ne peut réaliser une des activités demandées, ce n'est pas la peine de lui imposer la passation (le code 1, non atteint, doit être donné).

Des grilles sont proposées en annexe pour noter les résultats ; une saisie sur fichier excel sera demandée pour faciliter votre travail d'analyse et pour le travail de l'équipe départementale.

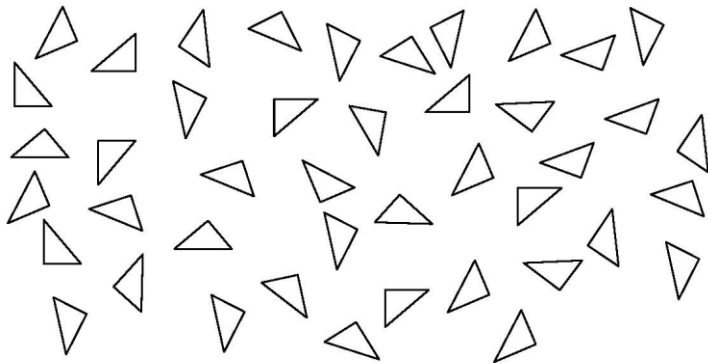
Le groupe de travail PDMQDC départemental (47)

<b>Exercice 1</b>	Domaines du socle	1, 2
	Compétence	<b>Dénombrer des collections</b>
	Temps indicatif	Passation collective - 2 minutes

**Consignes de passation :**

La passation est collective. Il s'agit d'évaluer la capacité à dénombrer en procédant par regroupement ou pas. « Vous devez trouver le nombre de triangles représentés sur la feuille et l'indiquer sur les pointillés. Vous pouvez les compter de la façon que vous voulez, le but est de ne pas faire d'erreur. »

**Exercice 1 : Compte les triangles.**



Item 1	<b>Dénombrer des collections</b>	
	Code 3	43 triangles comptés
	Code 2	Erreur d'un triangle (42 ou 44)
	Code 1	Autres résultats

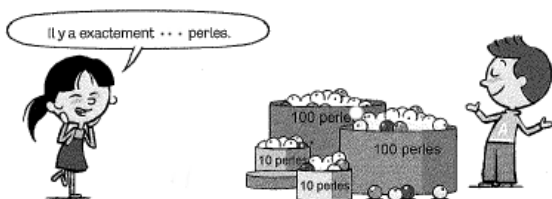
Il y a ..... triangles.

<b>Exercice 2</b>	Domaines du socle	1, 2, 4
	Compétence	<b>Dénombrer des collections en les organisant et désigner leur nombre d'éléments</b>
	Temps indicatif	Passation collective - 2 minutes

**Consignes de passation :**

Il s'agit d'évaluer la capacité à dénombrer en utilisant des regroupements « Nous allons vérifier si vous arrivez à compter des éléments regroupés par dizaines, centaines ou en unités. Vous devez trouver le nombre de perles représentées. Il faut bien lire les étiquettes et ne pas oublier les perles posées par terre. Ensuite, vous devez trouver combien d'euros sont représentés. Il y a des billets de 100 €, 10 € et des pièces de 1 €. »

**Exercice 2 : Combien y a-t-il de perles ? Ecris le nombre sur les pointillés.**



Combien y a-t-il d'euros ? Ecris le nombre sur les pointillés.



Codage :

Item 2	<b>Dénombrer des collections en les organisant et désigner leur nombre d'éléments</b>	
	Code 4	trois résultats justes (224 perles, 432 €, 349 €)
	Code 3	deux résultats justes
	Code 2	un résultat juste
	Code 1	aucun résultat juste

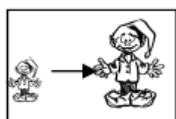
<b>Exercice 3</b>	<b>Domaines du socle</b>	<b>1, 2, 4</b>
	<b>Compétence</b>	<b>Ranger des nombres entiers</b>
	<b>Temps indicatif</b>	Passation collective - 2 minutes

**Consignes de passation :**

Il s'agit d'évaluer la capacité à ranger des nombres dans l'ordre croissant. Expliquer le but de cette évaluation, rappeler que l'on peut barrer quand on a écrit un nombre, se corriger si on s'aperçoit d'une erreur.

**Exercice 3 : Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.**

124 - 228 - 193 - 144 - 78 - 95



Codage :

Item 3	<b>Ranger des nombres entiers</b>	
	Code 3	les 6 nombres sont bien rangés
	Code 2	un nombre n'est pas à sa place
	Code 1	plus d'un nombre est mal rangé

<b>Exercice 4</b>	<b>Domaines du socle</b>	<b>1, 4</b>
	<b>Compétence</b>	<b>Comparer des nombres entiers en utilisant les symboles &lt;, &gt;</b>
	<b>Temps indicatif</b>	Passation collective - 3 minutes

**Commentaires :**

Il s'agit d'évaluer la capacité à comparer des nombres en utilisant des symboles dont on précisera le sens en donnant des exemples.

**Exercice 4 : Complète par < ou >**

15 ..... 30 ; 48 ..... 84 ; 142 ..... 119 ;  
158 ..... 237 ; 13 ..... 103 ; 172 ..... 127

**Codage :**

Item 4	<b>Comparer des nombres entiers en utilisant les symboles &lt;, &gt;</b>	
	Code 3	5 ou 6 réponses justes
	Code 2	4 réponses justes
	Code 1	3 réponses justes ou moins

Exercice 5	<b>Domaines du socle</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Compétence</b>	<b>Lire les nombres</b>
	<b>Temps indicatif</b>	Passation collective - 5 minutes

Il s'agit d'évaluer la capacité à lire des nombres. Un exemple est donné (première ligne). « Je vais vous dicter un nombre, il faudra l'entourer sur la première ligne. Si je dis 14, montrez-moi le nombre que vous entourez. Confirmer et montrer au tableau. Puis continuer.

Sur la 2<sup>e</sup> ligne, entourez 18.

Sur la troisième ligne, entourez 61.

Sur la quatrième ligne, entourez 57.

Sur la cinquième ligne, entourez 302.

Sur la sixième ligne, entourez 78. »

**Exercice 5 : Entoure le nombre que je dicte.**

❶	14	34	104	41
---	----	----	-----	----

❷	36	18	55	28
❸	61	17	16	106
❹	57	65	507	78
❺	23	32	302	45
❻	68	75	78	18

**Codage :**

Item 5	<b>Lire les nombres</b>	
	Code 3	5 réponses justes
	Code 2	3 ou 4 réponses justes
	Code 1	moins de 3 réponses justes

Exercice 6	Domaines du socle	1, 2
	Compétence	Maîtriser la suite numérique.
	Temps indicatif	Passation collective - 5 minutes

**Exercice 6 :** Ecris le nombre qui vient avant et le nombre qui vient après.

	19	
	50	
	69	
	100	
	110	

**Codage :**

Item 6	<b>Maîtriser la suite numérique</b>	
	Code 3	9 ou 10 réponses justes
	Code 2	de 6 à 8 réponses justes
	Code 1	moins de 6 réponses justes

Exercice 7	Domaines du socle	1
	Compétence	Ecrire des nombres en chiffres
	Passation / Temps indicatif	Passation collective - 5 minutes

**Consignes de passation :**

Dire 2 fois chaque nombre : 26, 48, 83, 118, 240, 34, 92, 155, 373, 204

**Exercice 7 :** Ecris les nombres.

a  b  c  d  e  f  g  h  i  j

.....

**Codage :**

Item 7	<b>Ecrire des nombres en chiffres</b>	
	Code 3	8 à 10 réponses justes
	Code 2	de 6 à 9 réponses justes
	Code 1	moins de 6 réponses justes

Exercice 8	Domaines du socle	4
	Compétence	Calculer avec des nombres entiers : calculs mémorisés (doubles, compléments à 10, multiplication par 5)
	Passation / Temps indicatif	Passation collective - 10 minutes

**Consignes de passation :**

Il s'agit d'évaluer la mémorisation des doubles, des compléments à 10 et de la table de multiplication de 5. Expliquer ceci pour chaque exercice.

**Exercice 8 : Ecris les résultats demandés (doubles).**

a  b  c  d  e  f  g  h  i  j

.....

**Ecris les résultats demandés (compléments à 10).**

a  b  c  d  e

.....

**Ecris les résultats demandés (table de multiplication de 5).**

a  b  c  d  e  f  g  h  i  j

.....

**Codage :**

Item 8	Calculs mémorisés	
	Code 3	22 à 25 réponses justes
	Code 2	de 13 à 21 réponses justes
	Code 1	moins de 13 réponses justes

Exercice 9	Domaines du socle	1, 2, 4
	Compétence	Calculer avec des nombres entiers : élaborer et choisir des stratégies de calcul
	Passation / Temps indicatif	Passation par petits groupes - 10 minutes par groupe

**Consignes de passation**

L'évaluation de l'élaboration de stratégies de calcul est difficile sur un produit fini. Il est donc nécessaire d'observer les élèves, leur demander de faire apparaître leur stratégies (entourer...), de l'expliquer oralement.

**Exercice 9 : Calcule avec la méthode de ton choix**

13 + 43      56 + 8      47 + 47

**Codage :**

Item 9	Elaborer et choisir des stratégies de calcul	
	Code 3	Atteint : stratégie adaptée repérable ou expliquée pour les 3 calculs
	Code 2	Partiellement atteint : stratégie adaptée repérable ou expliquée pour 1 ou 2 calculs
	Code 1	Non atteint : pas de stratégie



Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : Il reste ..... à Victor.

Une fermière va ramasser les œufs dans le poulailler. Elle remplit 3 boîtes qui contiennent chacune 6 œufs.  
Combien a-t-elle ramassé d'œufs en tout ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : La fermière a ramassé ..... en tout.

Item 11	<b>Résoudre un problème relevant de structure additive</b>	
	Code 4	Résolution experte, l'opération est écrite et ou posée, la phrase réponse est correcte
	Code 3	Atteint : le résultat est juste, il a été trouvé avec une procédure moins experte ou sans procédure représentée
	Code 2	Partiellement atteint : le résultat n'est pas juste mais une procédure est utilisée
Code 1	Non atteint : pas de résolution	

Item 12	<b>Résoudre un problème relevant de structure soustractive</b>	
	Code 4	Résolution experte, l'opération est écrite et ou posée, la phrase réponse est correcte
	Code 3	Atteint : le résultat est juste, il a été trouvé avec une procédure moins experte ou sans procédure représentée
	Code 2	Partiellement atteint : le résultat n'est pas juste mais une procédure est utilisée
Code 1	Non atteint : pas de résolution	

Item 13	<b>Résoudre un problème relevant de structure multiplicative</b>	
	Code 4	Résolution experte, l'opération est écrite et ou posée, la phrase réponse est correcte
	Code 3	Atteint : le résultat est juste, il a été trouvé avec une procédure moins experte ou sans procédure représentée
	Code 2	Partiellement atteint : le résultat n'est pas juste mais une procédure est utilisée
Code 1	Non atteint : pas de résolution	