

# LECTURE DE L'HEURE

## OBJECTIFS

- Se familiariser avec la mesure du temps.
- Comprendre comment fonctionne un cadran à aiguilles (sans trotteuse)
- Lire les heures entières

## MATÉRIEL

- Horloge à aiguilles, fabriquée par l'élève ou non.
- Mini-fichier **HORODATOR**

*DURÉE: 20 MINUTES*

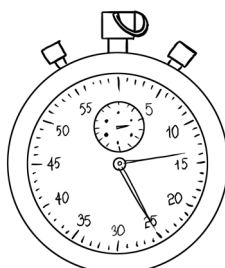
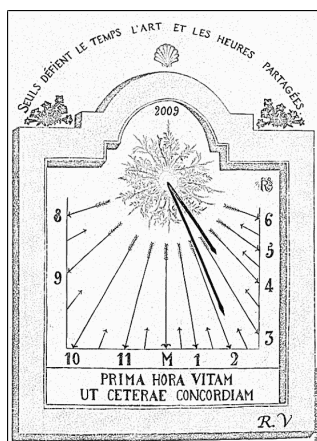
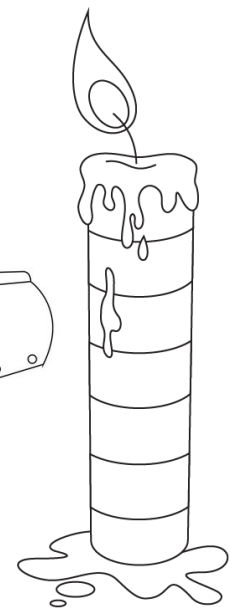
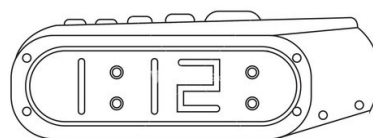
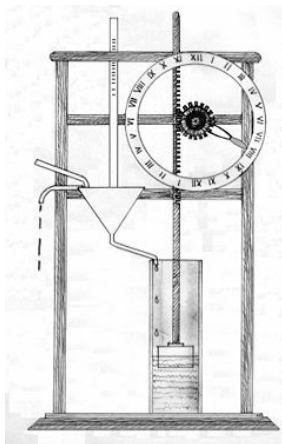
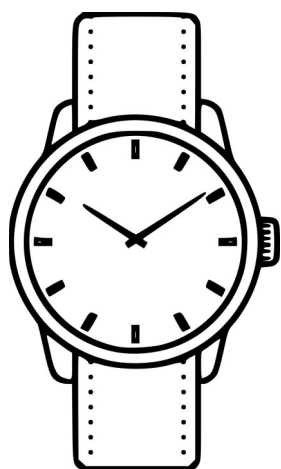
## 1/ PRÉPARATION

Demander à l'enfant s'il sait comment mesurer le temps qui passe.

En classe, nous utilisons le calendrier, qui est un outil de repérage, mais pas de mesure.

Nous utilisons aussi l'horloge murale, le chronomètre, le sablier (virtuel, affiché au tableau), et même la bougie.

Lui montrer ces différents objets qui servent à mesurer le temps, et lui demander quels sont ceux, à son avis, qui permettent de savoir quelle heure il est.



Lui demander, à son avis, à quoi sert de savoir quelle heure il est.

Faire identifier à l'enfant le point commun entre tous les objets qui servent à savoir quelle heure il est, hors réveil à affichage digital: un cadran rond numéroté et des aiguilles.

Lui expliquer que nous allons apprendre à lire l'heure sur ce type de matériel.

Si l'activité *JEUX D'OMBRES* a été menée avec lui, l'inviter à faire le lien entre la rotation de l'ombre, les cadrans solaires et l'aspect de montres et horloges à cadrans.

Sinon, lui montrer cette vidéo :

[Les instruments de mesure du temps](#) (clic clic)

## 2/ DÉCOUVERTE DU MATÉRIEL ET MANIPULATION

Lui demander maintenant d'observer l'horloge qu'il a construite ou que vous avez construite pour lui.

Lui demander de la décrire: elle a 2 aiguilles et un cadran rond numéroté. Lui demander s'il sait à quoi les numéros et les aiguilles servent. Il le sait peut-être.

Dire à l'enfant qu'une journée est divisée en 24 heures. C'est comme ça, c'est à cause du soleil. On commence à compter l'heure à partir de minuit, c'est-à-dire au milieu de la nuit **MI NUIT**. Et pour se simplifier la tâche, on a décidé de compter les heures en heures du matin ou en heures de l'après-midi. On peut les numéroté de 0 à 24 ou deux fois de 0 à 12. Midi, c'est le milieu de la journée On retrouve **-di**, comme dans **lundi**, **mardi**, **mercredi**,... Ce **-di** veut dire « **jour** », en latin. Le latin, les élèves savent que c'est une des grands-mères du français. Donc **MI DI**, ça veut dire la moitié du jour, le milieu de la journée. Et Midi, c'est 12 heures, c'est la moitié de 24.

A partir de minuit, on numérote les heures: 1, 2, 3, 4, 5, ... Suivre avec les doigts les nombres dans l'ordre sur le cadran, de 0 à 24.

Recommencer, mais au lieu de le faire avec le doigt, le faire avec la petite aiguille, en la tournant dans le bon sens. La petite aiguille, c'est celle qui compte les heures. Le dire à l'enfant. Lui faire remarquer, s'il ne le remarque pas seul, que l'aiguille orange est de la même couleur que les numéros des heures.

Se rendre compte qu'elle passe deux fois sur chaque nombre.

On peut demander à l'enfant s'il sait ce qu'il fait tous les jours à 9h00, à midi, à 16 heures (ou 4 heures de l'après-midi), etc.

L'enfant devrait demander à quoi sert alors la deuxième aiguille, la grande. S'il ne le fait pas, lui faire remarquer qu'il y a une deuxième aiguille.

Lui expliquer que pour être encore plus précis, on a découpé (divisé) les heures en plus petits morceaux de temps, 60 petits morceaux de temps, les minutes, et qu'on apprendra à lire ce que montre cette aiguille la prochaine fois. Répéter en reformulant : on apprendra à lire les minutes la prochaine fois.

Pour lire les heures avec les deux aiguilles, on choisit que l'aiguille des minutes soit à zéro. Le zéro de l'aiguille des minutes est au même endroit que le zéro de l'aiguille des heures.

Placer l'aiguille des minutes sur le zéro.

Déplacer l'aiguille des heures sur le nombre 1.

Dire que quand l'aiguille des heures montre le 1, et que la grande aiguille est verticale (« debout », sur zéro), alors il est une heure.

Mettre l'aiguille des heures sur 2.

Demander à l'enfant s'il peut deviner quelle heure il est.

### 3/ ENTRAÎNEMENT

⇒ S'il ne sait pas, revoir le lendemain les phases précédentes, le temps que le cerveau intègre toutes ces nouvelles informations. Le rassurer, bien sûr. Si votre vie à la maison s'y prête, lui faire remarquer quelle heure il est, à l'heure juste, plusieurs fois dans la journée.

#### Exemples:

*« Regarde, la petite aiguille est sur le 4, la grande est verticale, il est 4 heures. Tu peux venir goûter. »*

*« Demain matin, quand tu te lèveras, si la petite aiguille n'a pas dépassé le 7 et si tout va bien pour toi, retourne te coucher, il n'est pas encore l'heure de se lever. »*

*« Tu devras arrêter de regarder la télévision/jouer avec ta tablette quand la petite/grande aiguille sera arrivée sur le 5. »*

⇒ S'il sait, proposer plusieurs horaires, dans le désordre, sur son horloge, puis faire avec lui l'exercice 1 du mini-fichier **HORODATOR**.

Multiplier les occasions de lire l'heure qu'il est vraiment, en-dehors du fichier d'exercices, et associer l'heure qu'il est au moment de la journée, à ce qui est fait.

Ne pas dépasser l'exercice 6 dans le mini-fichier.

Les demi-heures seront apprises dans une seconde leçon.

L'inciter à dire l'heure si vous avez une horloge à la maison.

⇒ **Dans tous les cas: on peut s'entraîner en ligne ici :**

[Lire l'heure](#) (clic clic niveau 1)