

CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES Culture et lexique, <b>phonologie</b> , grammaire	Propositions de supports
<b>1<sup>ère</sup> période : Rentrée -Toussaint</b>			
<p>Saluer</p> <p>Formule de politesse</p>	<p><i>Hello</i></p> <p><i>Bye ! goodbye !</i></p>	<p><b>Hello</b></p> <p>dire “bonjour” et « au revoir »</p>	<p>“Hello song” C.Graham, Let’s chant, let’s sing 1 ,</p> <p>“Bye Bye Goodbye” Super Simple song 3</p>
<p>Se présenter</p>	<p><i>What’s your name</i></p> <p><i>My name is ...</i></p>	<p>Prénoms anglais courants</p>	<p>Jeux avec les prénoms</p>
<p>Comprendre des consignes de classe</p>	<p><i>Stand up, sit down,</i></p> <p><i>Listen, repeat, look,</i></p>		<p>Jeu : <i>Simon says</i></p> <p>“Pease sit down” Super simple song 1</p> <p>« <i>Listen carefully</i> » C.Graham,</p>
<p>Répondre à des questions sur... et en poser</p> <p>les couleurs</p>	<p><i>It’s blue</i></p> <p><i>What colour is it ? Is</i></p> <p><i>it red ?</i></p> <p><i>Yes it, no it isn’t</i></p>	<p><i>Red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, brown</i></p> <p>La couleur rouge au Royaume-Uni : <i>bus, letter box, phone, flag</i></p> <p><b>R : red, green, purple, orange</b></p>	<p>Coloriage magique</p> <p><b>Album</b> “<i>Brown bear</i>” Eric Carle</p> <p>“<i>cat and mouse learn colour</i>”</p> <p>“<i>Sing a rainbow</i>” Super songs,</p> <p><i>I see something blue</i>, Super Simple Song 1</p>
<p>Répondre à des questions sur... et en poser</p> <p>Halloween</p>	<p><i>Happy Halloween !</i></p> <p><i>Trick or treat ?</i></p>	<p>Se déguiser et aller chercher des friandises</p> <p>Witch, pumpkin, bat, cat, hat, ghost, monster, jack’o lantern</p> <p><b>H : happy, hat</b></p> <p><b>A : cat, bat, hat</b></p>	<p><b>Album</b> : “<i>two little witches</i>”</p> <p>“<i>Knock knock trick or treat</i>” Super Simple Song</p> <p>“<i>Halloween colours</i>”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NWX22JOM8E">https://www.youtube.com/watch?v=8NWX22JOM8E</a></p>

CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES Culture et lexique, <b>phonologie</b> , grammaire	Propositions de supports
<b>2<sup>ème</sup> période : Toussaint - Noël</b>			
<p>Répondre à des questions sur...  les nombres</p>	<p>1 to 10</p>	<p>Nombres de 0 à 10</p> <p>Les numéros de téléphone : chiffre par chiffre</p> <p><b>Three</b></p> <p>Fêter l'anniversaire : <i>cake, candle, present, card</i></p>	<p>Jeu : Bingo</p> <p><b>Album</b> : “ <i>Spot’s birthday party</i> ”</p> <p>Jeu du beret “Seven steps” Super Simple song 1</p> <p>Saynètes, dialogues “Happy Birthday (How Old Are You Today?)”super simple Song 3</p> <p>Ten little indian</p>
<p>Répondre à des questions ...et en poser sur Noël</p>	<p><i>Merry Christmas !</i></p> <p><i>Happy New Year !</i></p>	<p><i>Christmas tree, Christmas presents, Father Christmas,</i> <i>Christmas cards, Christmas cake, Christmas star</i></p> <p>Réalisation d'une carte de Noël, fabrication de « crackers », Christmas stocking, calendrier de l'avent</p> <p><b>Father, Happy</b></p> <p><i>What is it ? It's a...</i></p> <p>Les jouets et les jeux : <i>doll, bike, skateboard, teddy bear, video games, ball, book</i></p> <p><b>Bear, board</b> : attention aux diphtongues</p>	<p><b>Album</b>: “<i>Spot’s first Christmas</i>”</p> <p>Vidéo Longman : “<i>We’re kids in Britain</i>”</p> <p>Jeux phonologiques</p> <p>Comptine traditionnelle : « <i>Teddy bear, turn around</i> »</p> <p>“<i>Hello Reindeer</i>”</p>

CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES	Propositions de supports
<i>3<sup>ème</sup> période : Noël– vacances d’hiver</i>			
<p>Répondre à des questions et en poser sur...  ce que l'on possède</p>	<p><i>Have you got a pet ?/a cat/ a dog ? Yes,</i>  <i>I have</i>  <i>No, I haven't</i></p>	<p><i>Pets: cat, dog, goldfish, rabbit, hamster, horse, bird</i>  Importance des animaux familiers</p>	<p><b>Album :</b> <i>“Say hello to the animals”</i> Whybrow/ MacMillan  <i>“I have a pet”</i> Super simple Song</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles</p>	<p><i>How are you ?</i>  <i>I'm fine/ happy/ sad</i>  <i>Thank you</i></p>	<p><b>H:</b> <i>happy, how</i>  <b>Th :</b> <i>thank</i></p>	<p><i>“Hello, how are you”</i> Super simple song 2</p>
<p>Répondre à des questions ...et en poser sur...  La nourriture</p>	<p><i>Do you like ... ?</i>  <i>Yes, I do. / No, I don't</i>  <i>Do you want...? Ye,s</i>  <i>please</i>  <i>No, thank you</i></p>	<p><i>Food : banana, water melon, French fries, spaghetti, ice cream, broccoli, donuts, juice, popcorn, pizza, soup</i>  Spécialités : <i>fish and chips, jelly, cheese</i>  Onomatopées : <i>yum yum/ yuck</i> <b>CH :</b> <i>chicken, chips, cheese, chocolate</i></p>	<p>Chanson <i>“Are you hungry,”</i>super simple song 1  <b>Album :</b> <i>“Do you like ketchup on you cornflakes?”</i> Nick Sharrat  <i>“Do You Like Broccoli Ice Cream?”</i> super simple song 3</p>

CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES  Culture et lexique, <b>phonologie</b> , grammaire	Propositions de supports
<b>4<sup>ème</sup> période vacances d'hiver - Pâques</b>			
Répondre à des questions ...et en poser sur...  des sujets familiers	<i>What's the day today ?</i>	<i>Monday, Tuesday...</i> les jours de la semaine	« <i>Days of the week</i> » super simple song 1
Répondre à des questions ...et en poser sur...les animaux de la ferme	<i>What is this ?</i>  <i>It is a ...</i> Look ! What's this? This is a duck. Ducks say: Quack !Quack!»	<i>Cow, duck, pig, sheep, hen, horse, dog, cat</i>  <i>Big/ small</i>	<b>Album :</b> « <i>Brown bear, what do you see ?</i> » E. Carle  “ <i>old Mc Donald</i> ” super simple song 3
Suivre des instructions courtes et simples	<i>Touch your head</i> <i>Clap your hands</i>	<i>Head, nose, eye (s), mouth, knee(s), hand(s), shoulder(s), toe(s)</i>	Jeu : <i>Simon says</i>  “ <i>hello, hello</i> ” super simple song 3 “ <i>one little finger</i> ” super simple song 1 « <i>Head Shoulders Knees and Toes</i> » super simple song 1  <b>Album :</b> “ <i>From head to toe</i> ” E.Carle <a href="http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI">http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</a>

CAPACITES	FORMULATIONS	CONNAISSANCES Culture et lexique, <b>phonologie</b> , grammaire	Propositions de supports
<b>5<sup>ème</sup> période Pâques - été</b>			
<p>Répondre à des questions ...et en poser sur...</p> <p>des sujets familiers</p>	<p><i>What do you like today?</i></p>	<p><i>I like, i love</i> <i>I don't like</i> <i>Play, swim, sing, run</i></p> <p>Les membres de ma famille <i>Dad daddy, mum mummy ,brother, sister, baby, friends,</i></p>	<p>“<i>what do you like today</i>” chante et decouvre l’anglais</p> <p>“<i>the family song</i>” let’s chant let’s sing1</p> <p>Comptine : “the finger family” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=0Id4sdu8ctI">http://www.youtube.com/watch?v=0Id4sdu8ctI</a></p>
<p>Répondre à des questions ...et en poser sur...</p> <p>qui a ??? qu’y a-t-il dedans ?</p>	<p><i>Who took ?</i> <i>It’s you? "Who me?"</i> <i>"Yes, you!" Not me</i></p> <p><i>What is that???</i> <i>What's inside the mystery box?</i></p>	<p>Révision des parties du corps, animaux couleurs</p>	<p>“<i>who took the cookie in the cookie jar</i>” super simple song 2</p> <p><b>Album :</b> “<i>What is that? said the cat</i>” Grace Maccarone “<i>mystery box</i>” super simple song 2</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples</p>	<p><i>In / out,</i> <i>Les contraires</i></p>	<p><i>hand(s), foot (feet), head, backside,</i> <i>open / shut</i> <i>Big / small</i> <i>Please/No thank you</i> <i>Fast / slow</i> <i>Loud / quiet</i></p>	<p>« <i>The Hokey Pokey Shake</i> » super simple song 2</p> <p>“<i>Open Shut Them (and Other Opposites)</i>” super simple song 3</p>