

Prénom :




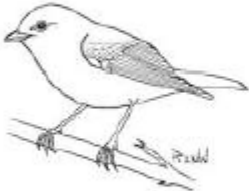

Mercredi 1 avril 2020

Lecture

Cette semaine, nous allons travailler sur le trigramme EAU qui fait le son [O].

**Consigne 1 :** J'écris les mots dans la colonne « essai » (attention tous les mots s'écrivent avec EAU (à préciser à l'enfant). Une fois fini, un adulte me corrige en m'expliquant bien son après son.

Tableau d'encodage : eau

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		

**Consigne 2** : Je lis à haute voix toute la page 44 (possibilité de chronométrer).

eau - eau



Eau - Eau

## de l'eau

de l'eau - un château - un chameau - un chapeau - un râteau -  
un bateau - le bureau - les rideaux - un gâteau - un veau -  
des veaux des beaux cadeaux - des poireaux - un marteau -  
un drapeau - un oiseau - des oiseaux

La traversée en bateau est longue.

Il y a beaucoup de lions, de lionnes et de lionceaux.

Con manteau est assez chaud.

Il regarde un beau tableau.

Marie a un nouveau bureau.

Il part à Bordeaux.

Elle construit un château de sable.

Léa observe l'envolée de moineaux.

Jules n'aime pas les corbeaux.

La peau est bronzée.

# Grammaire

## Nous allons à présent, travailler sur les pronoms :

Faire un rappel avec l'enfant : Quand dit-on « je », « nous » ?

### LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Fiche élèves 22

1. Dessine celui ou ceux qui parlent :

<p><b>Je</b> suis un chien marron avec de longs poils.</p>	<p><b>Je</b> suis une petite fille avec une robe verte.</p>	<p><b>Nous</b> sommes des hommes avec un chapeau noir.</p>
--	---	--

# Écriture

**Dans mon cahier du jour (dans le sac des enfants) :** Si j'ai encore assez de place en dessous de la dictée de mardi, je trace un grand trait à la règle puis en dessous j'écris la date d'aujourd'hui, je saute une ligne, j'écris : Écriture que je souligne avec ma règle puis je saute de nouveau une ligne.

**Je lis les phrases suivantes et je les écris :** Attention, je n'oublie pas la majuscule et le point.

La traversée en bateau est longue.

Ton manteau est assez chaud.

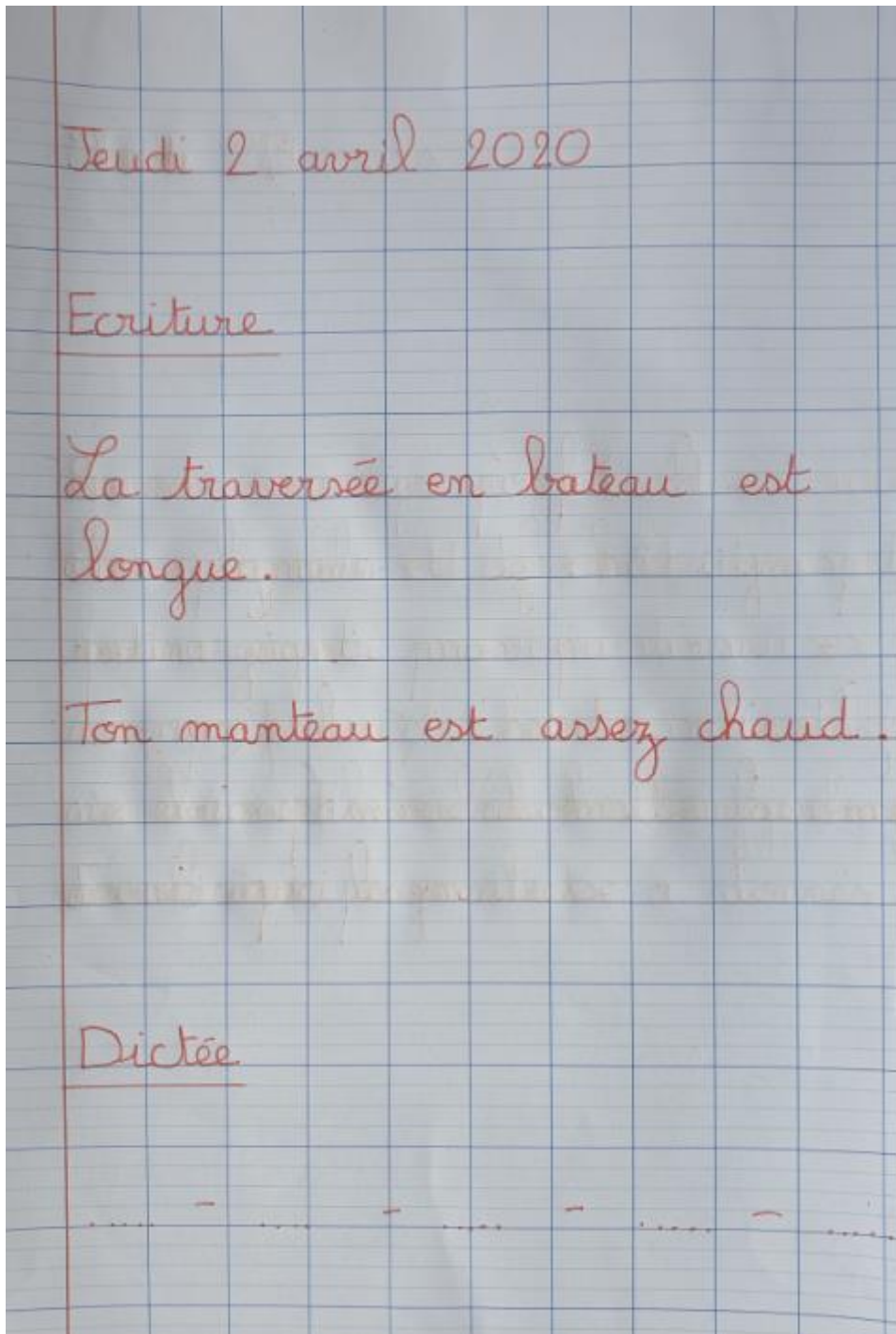
**J'invente une phrase avec le mot :** oiseau

- 1) Je construis la phrase dans ma tête, je la dis à l'oral à mes parents.
- 2) J'écris sur un brouillon, en pensant à la majuscule, au point, je sépare bien les mots.
- 3) L'adulte corrige, en m'expliquant mes erreurs.
- 4) Je recopie dans mon cahier du jour.

# Dictée

**Dans mon cahier du jour** : A la suite de l'écriture, je saute une ligne et j'écris : Dictée (au bord de la marge et je souligne). Maman ou papa me fait la dictée des mots outils que je dois connaître par cœur (5 autres mots au choix dans la liste 5) au stylo bleu (et je corrige en vert en dessous avec un adulte). Quand j'ai fait une faute dans un mot, je le recopie 3X pour qu'il rentre dans ma tête.

→ Quand la liste 5 est terminée, faire les autres listes (en effet, tous les mots outils doivent être connus par cœur).



## Vocabulaire

**Petit jeu qui peut se faire tous les jours pendant toute la durée de fermeture** : prendre un livre, un magazine, montrer une image dans celui-ci et demander à l'enfant : Qu'est-ce que c'est ?

L'objectif est de développer son lexique, son vocabulaire.

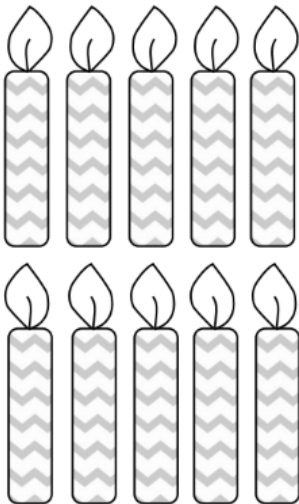
→ Voir fiche de lexique (jour précédent).

## Calculs

**A l'oral** : Je compte de 2 en 2, de 0 à 20, puis je compte de 10 en 10 jusqu'à 70 (déjà travaillés en classe) puis pour finir je compte de 1 en 1 de 0 à 70.

## Problème

**Je résous les 2 problèmes** : Ils peuvent se faire sur une ardoise ou feuille (pas imprimés obligatoirement)

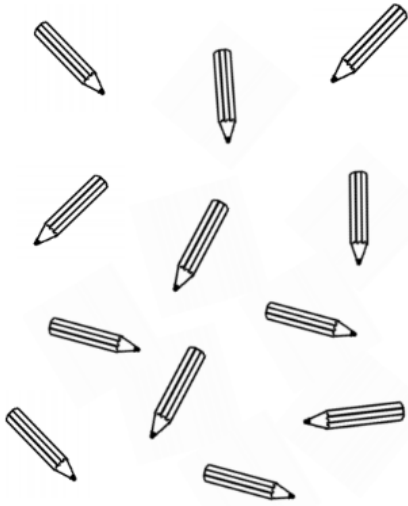


Lylou a allumé **10 bougies** pour son anniversaire, elle souffle mais n'éteint que 7 bougies.

♥ **Combien de bougies restent allumées?**

◆

\* Il reste \_\_\_\_ bougies allumées.



Lucia a **12 crayons** dans sa trousse,  
5 crayons sont rouges  
Les autres sont bleus.

♥ **Combien a-t-elle de crayons bleus ?**



Lucia a \_\_\_\_ crayons bleus.

Géométrie

Après de nombreuses révisions en géométrie, nous allons commencer à travailler sur les formes planes :

**Petite révision** : Voir fiche travail 1 CP + voir fiche travail 2 CP.

Maths

Je continue de m'entraîner à écrire les nombres de 0 à 70 en lettres (5 par jours sur une ardoise ou une feuille).

**Jeu de la marchande** : Vous adulte, allez commander un certain nombres d'objets entre 50 et 69 (vous pouvez utiliser des crayons, des cubes, des jetons etc... à vous de voir selon ce que vous possédez à la maison).

**Par exemple** : Vous commandez 64 crayons, votre enfant doit rapidement réunir les 64 crayons. Rappelez qu'il ne peut pas y avoir plus de 9 objets tout seuls (en effet regrouper 10 crayons en 1 dizaine avec un élastique par exemple). Lui faire décortiquer le nombre (combien de dizaines ? 1 dizaine c'est 10 crayons et combien d'unités ?).

**Refaites la même chose avec plusieurs nombres compris entre 50 et 69.**

Anglais

Je regarde la vidéo suivante et j'essaye de compter en anglais en même temps :

[https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH\\_zsRI4&list=PL0jbsCGTtqhSHZhPPHuqtiq5zu9YWn\\_zz](https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRI4&list=PL0jbsCGTtqhSHZhPPHuqtiq5zu9YWn_zz)

Puis mes parents me donnent un chiffre en français au hasard et je dois essayer de le redire en anglais.

→ *La répétition quotidienne est importante pour la mémorisation.*

Temps

**A l'aide du calendrier (voir sur le blog le calendrier d'Avril):**

J'écris la date d'aujourd'hui : \_\_\_\_\_

J'écris la date d'hier : \_\_\_\_\_

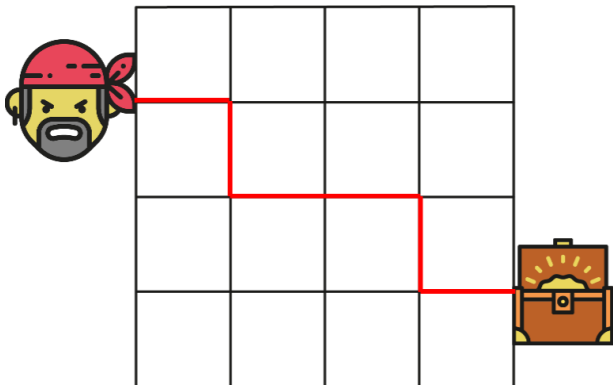
J'écris la date de demain : \_\_\_\_\_

Nous venons de terminer le mois de mars ! Nous voici au mois d' : \_\_\_\_\_

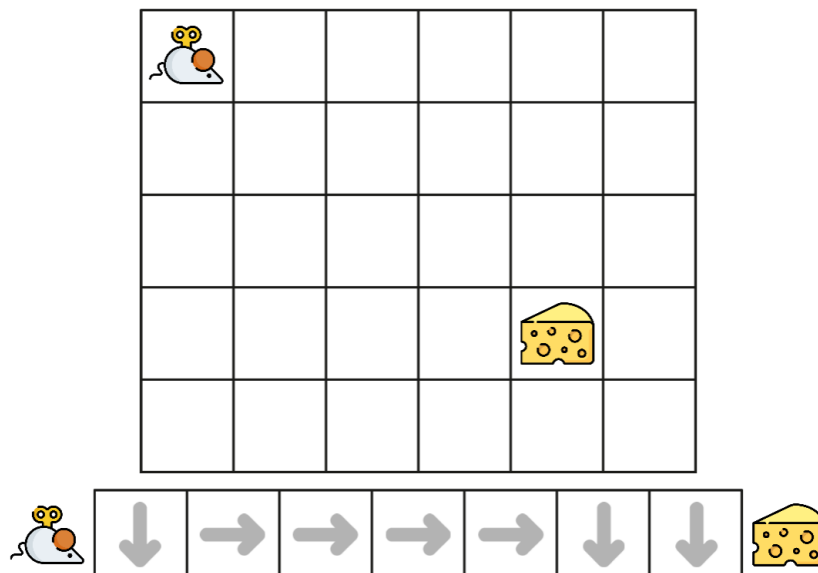
Combien y-a-t-il de jours au mois d'avril ? \_\_\_\_\_

Espace

**Voici la correction du code qu'il fallait trouver hier :**



**Consigne :** Décode le message pour trouver le chemin de la souris.



Art plastique

**Défi du 1<sup>er</sup> avril :** En ce jour, je vous propose de relever un défi :

- **Réaliser un aquarium !**
  - Vous pouvez utiliser tout ce que vous voulez comme matériel ! Faites parler votre imagination !
- Prenez-le en photo et envoyez le moi ! Je les afficherai sur le blog !

Musique

L'équipe de l'école Caroline Aigle propose une nouvelle activité pour l'ensemble des enfants de l'école!

Le **DEFI** étant de chanter tous ensemble (élèves et adultes) quand on reprendra l'école.

Vous pouvez découvrir le chant ici : <https://www.youtube.com/watch?v=bGL7xrFWWhPo>

**Activité :** Apprendre et faire apprendre par-cœur aux enfants (plusieurs jours seront nécessaires) : **La vie c'est comme un jardin, les Enfantastiques**

- pour les élèves de MS, **GS**, **CP** et CE1 : uniquement le REFRAIN
- pour les élèves de CE2, CM1, CM2 et les **adultes** (parents, nounous et autres personnes ayant la garde des enfants) : la chanson en entier, c'est à dire, le REFRAIN et les 2 couplets.

**Le jour où on retrouvera le chemin de l'école, on chantera tous ensemble !**

Vous pouvez télécharger les paroles de la chanson sur le blog.