

Objectifs

- lire et comprendre un texte, un tableau
- Écrire suivant des contraintes

matériel

Document de base : au centre aéré
Déclencheur de l'écrit au tableau
Feuilles de brouillon
Cahier

DECOUVERTE DU SUPPORT

Remettre le texte aux élèves, l'observer en silence.

Demander de lire le document en silence. Que trouve t-on dans ce tableau?

Voir le titre: au centre aéré.

Voir qu'il y a les jours.

Voir qu'il y a des activités pour chaque journée.

Interroger:

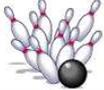
- Combien d'activités y a-t-il chaque jour?
- quelles activités peut-on faire le mardi?
- Quel jour peut-on faire du jardinage?

Poser plusieurs questions pour s'appropriier le tableau.

Demander ensuite de lire le petit texte sous le tableau à l'oral. Que nous apprend ce texte?

Lucas donne les activités choisies par Lucas pour la semaine au centre aéré. Demander de faire une croix dans le tableau aux activités choisies par l'enfant.

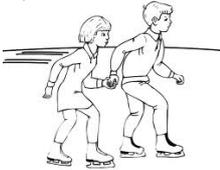
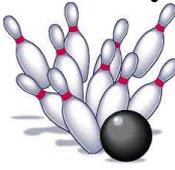
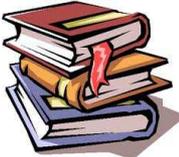
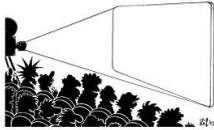
Au centre aéré

lundi	piscine 	patinoire 	bowling 	Jeux gonflés 
mardi	judo 	danse 	tennis 	football 
mercredi	d.v.d 	lecture 	console 	Jeux de société 
jeudi	jardinage 	cuisine 	bricolage 	couture 
vendredi	cirque 	cinéma 	zoo 	musée 

Lola et Lucas parlent de la semaine au centre aéré. Lucas dit:

- J'ai choisi les activités de la semaine. Lundi, j'irai à la piscine. Mardi, je ferai du football. Mercredi, je participerai à l'activité console. Jeudi, j'apprendrai à faire de la cuisine. Vendredi, j'irai à la sortie au zoo.

À tu centre aéré

lundi	piscine 	patinoire 	bowling 	Jeux gonflés 
mardi	judo 	danse 	tennis 	football 
mercredi	d.v.d 	lecture 	console 	Jeux de société 
jeudi	jardinage 	cuisine 	bricolage 	couture 
vendredi	cirque 	cinéma 	zoo 	musée 

Lola et Lucas parlent de la semaine au centre aéré . Lucas dit:

- J'ai choisi les activités de la semaine. Lundi, j'irai à la piscine. Mardi, je ferai du football. Mercredi, je participerai à l'activité console. Jeudi, j'apprendrai à faire de la cuisine. Vendredi, j'irai à la sortie au zoo.

ECRIRE SELON LES CONTRAINTES

Retourner le tableau où sera écrit à l'avance:

- Moi, dit Lola, j'ai choisi des activités différentes, je ne ferai pas du tout la même chose que toi. Lundi...

Lire oralement. De quoi s'agit-il? Il s'agit de la réponse de Lola. Elle va expliquer son programme de la semaine. Voir qu'il faudra continuer l'histoire. Peut-on choisir ce que l'on veut? Non, on ne peut pas reprendre des activités déjà choisies par Lucas. Demander aux élèves de donner un exemple de semaine possible à l'oral.

Expliquer aux élèves qu'on peut reprendre le texte de Lucas et juste le modifier, remplacer des mots pour créer son propre texte. Au tableau, le texte peut être recopié. Demander les mots qui vont changer, les effacer.

Lundi, j'irai à la piscine. Mardi, je ferai du football. Mercredi, je participerai à l'activité console. Jeudi, j'apprendrai à faire de la cuisine. Vendredi, j'irai à la sortie au zoo.

Chaque élève écrit son texte.

Faire une correction au tableau pour les élèves qui n'auront pas compris l'exercice.

TRAVAIL SUR D'AUTRES EXERCICES DU MÊME TYPE

Exercice : « Dessine un clown »

Observer le tableau, que trouve-t-on? Expliquer que dans le tableau, on donne deux choix pour créer un clown

Présenter le clown de Lucas.

Faire nommer tout ce qu'il a choisi dans le tableau.

Lister: chapeau pointu, souriant, trompette, cheveux lisses, cravate.

Lire le texte associé à ce clown en collectif.

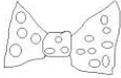
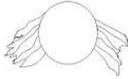
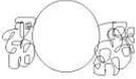


Le clown de Lucas

Mon clown est superbe pour aller au cirque. Il est souriant. Sur ses cheveux lisses, il a mis un chapeau pointu. Il porte une cravate à pois qui lui va très bien. Il arrive sur la piste, une trompette dans la main.

Lola a fait un clown totalement différent. Elle a choisi tout le contraire de Lucas. Dessine le clown de Lola et transforme le texte pour qu'il lui corresponde

Dessine un clown

chapeau pointu 	chapeau rond 
nœud papillon 	cravate 
cheveux lisses 	cheveux bouclés 
triste 	souriant 
ballon 	trompette 

Chaque élève écrit son texte.

Montrer qu'on peut également faire évoluer un texte par utilisation de synonymes. Par exemple: superbe peut être remplacé par magnifique beau joli

Dessine un clown

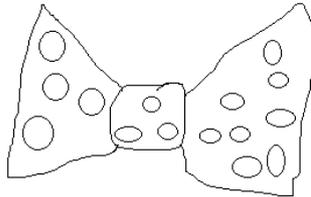
chapeau
pointu



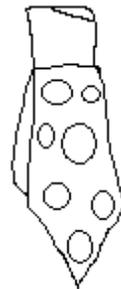
chapeau
rond



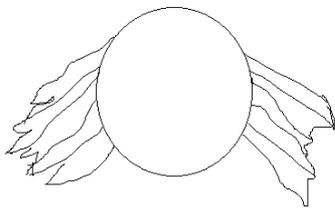
nœud papillon



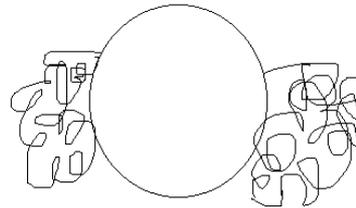
cravate



cheveux lisses



cheveux bouclés



triste



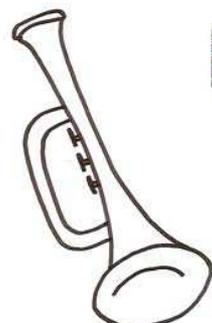
souriant



ballon



trompette

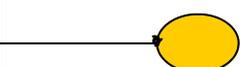
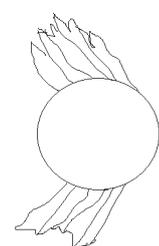
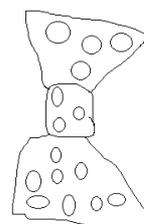
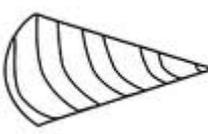
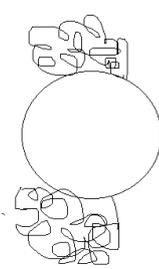


Le clown de Lucas

Mon clown est superbe pour aller au cirque. Il est souriant. Sur ses cheveux lisses, il a mis un chapeau pointu. Il porte une cravate à pois qui lui va très bien. Il arrive sur la piste, une trompette dans la main.



Lola a fait un clown totalement différent. Elle a choisi tout le contraire de Lucas. Dessine le clown de Lola et transforme le texte pour qu'il lui corresponde

ballon		triste		cheveux lisses		nœud papillon		chapeau pointu	
trompette		souriant		cheveux bouclés		cravate		chapeau rond	

Dessine un clown

Le clown de Lucas

Mon clown est superbe pour aller au cirque. Il est souriant. Sur ses cheveux lisses, il a mis un chapeau pointu. Il porte une cravate à pois qui lui va très bien. Il arrive sur la piste, une trompette dans la main.



Lola a fait un clown totalement différent. Elle a choisi tout le contraire de Lucas. Dessine le clown de Lola et transforme le texte pour qu'il lui corresponde