









# Cahier journal de la journée du **lundi 1 septembre 2014** et **mardi 2 septembre 2014**

## **Devoirs à la maison pour les CP**

**Lundi** : Lire la fiche des alphas      **Mardi** : fiche 2 alphas + couvrir le fichier

	<i>Lundi</i>		<i>Mardi</i>	
Horaires	GS	CP	GS	CP
9h 9h15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Accueil</b> dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son portemanteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction pour les GS. Les CP cherchent leur place et s'installent.</li> </ul>			
9h15 - 9h45	<p style="text-align: center;"><b>REGROUPEMENT</b>      <i>Vivre ensemble</i> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUNDI : <u>Premier contact</u> avec le groupe : petite présentation. Rituel de la date. <i>Qui sait quel jour nous sommes ? Qui sait reconnaître lundi parmi les étiquettes ?</i></li> <li>• <u>Le métier d'écolier</u> : <i>pourquoi êtes vous ici ? Quel est votre métier d'écolier</i> . Noter les remarques des enfants . Retenir qu'ils sont là pour <b>apprendre</b> de nombreuses choses (préciser compter, lire, vivre ensemble...), qu'ils faut <b>être motivé</b> et s'investir pour apprendre, ça n'est pas magique, que <b>l'enseignant est là pour aider</b>, donner des outils mais pas suffisant , il faut que l'élève soit mobilisé.</li> <li>• <u>La classe</u> : <i>qu'est ce qui a changé ?</i> Expliquer rapidement les différents coins, faire remarquer les affichettes.</li> <li>• <u>Le projet de l'école</u> : Expliquer qu'à 10h15, nous allons sortir sur la cour avec tous les enfants de l'école pour parler de ce qu'on fera dans l'école.</li> <li>• <u>1er travail</u> : → Présenter aux CP leur cahier du jour. Leur dire qu'il va falloir écrire leur prénom en attaché donc il faut d'abord s'entraîner → Demander aux GS d'aller s'asseoir à leur table en retrouvant leur étiquette.</li> </ul> <p><b>MARDI (de 9h à 9h30) : <u>Le métier d'écolier</u> : <i>Pour bien vivre ensemble, que faut-il ?</i></b>            . Parler des responsabilités, présentation du crayon, faire expliquer chacune d'elles et annoncer la responsabilité de chacun.            Les élèves responsables de la date collent les étiquettes avec l'aide des autres.</p>			

<p>9h45 - 10h00</p>	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Etiquette porte-manteau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>présenter les pièces du puzzle et expliquer les graphismes à faire dedans.</li> <li>Écrire son nom en haut</li> </ul>	<p><u>Écriture</u></p> <p>→ écrire son prénom en écriture cursive entre 2 lignes</p> <p>1/ sur ardoise avec un modèle au tableau</p> <p>2/ sur feuille au crayon de bois</p> <p>3/ présenter le cahier du jour SEANCE 1 écriture</p> 	<p><u>GRAPHISME</u> (groupe 1) <i>Etiquette porte manteau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre et finir les graphismes</li> </ul> <p>Entraînement sur fiches plastiques pour l'écriture du prénom (majuscule ou attaché)</p> 	<p><u>Lecture</u> <i>Les alphas</i></p> <p>→ lecture jusqu'à la présentation des alphas voyelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorier les alphas voyelle</li> <li>Les découper puis les ranger dans sa pochette</li> </ul> 
<p>10h15 - 11h00</p>	<p><u>RECREATION</u> présentation du projet par Céline/partage d'un goûter</p>		<p><u>RECREATION</u></p>	
<p>11h15 11h30</p>	<p><u>REGROUPEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>poésie</u> : « C'est la rentrée »</li> </ul>			
<p>11h30 12h00</p>	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Etiquette porte-manteau</i></p> <p>Poursuivre le dessin puis commencer le coloriage au crayon de couleur.</p>	<p><u>organisation</u> <u>pédagogique</u> <i>le nez dans les cartables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>faire l'inventaire, trier ce qui est nécessaire, superflu</li> <li>ranger les cahiers dans le bureau</li> </ul>	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Les lignes horizontales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>présentation du temple Maya. Faire observer les lignes</li> <li>ensemble, faire la fiche d'activité lié au monument sur du format A3 avec 2 élèves à tour de rôle</li> </ul>	<p><u>Écriture</u> <i>Séance 2</i></p>
<p>11h30 12h00</p>	<p><u>REGROUPEMENT</u> : rappel des règles de vie</p>			




	<i>Lundi</i>		<i>Mardi</i>	
Horaires	GS	CP	GS	CP
13h45 - 14h30	<p><b>Présentation des ateliers autonomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzles</li> <li>- géoform</li> <li>- kapla</li> <li>- symétricolor</li> <li>- boîte nathan</li> <li>- kit cube</li> </ul> <p><b>Présentation des blason d'autonomie</b></p>	 <p><u>Lecture</u></p> <p><i>Lecture des alphas</i></p> <p>→ Jour 1 (cf. fiche de prep)</p> <p><i>Lecture : les consignes</i></p> <p>→ demander quelles sont les consignes qu'ils connaissent</p> <p>→ présenter les différentes consignes</p> <p>→ insister sur l'importance de ces dernières (entourer n'est pas encadrer, souligner, barrer, relier à la REGLE)</p> <p>→ <b>fiche n°1, 2 et 5</b></p>	<p><b>Présentation des ateliers autonomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzles</li> <li>- mosaïcolor</li> <li>- kapla</li> <li>- géoform</li> <li>- boîte nathan</li> <li>- kit cube</li> </ul> <p><b>Présentation des blason d'autonomie</b></p>	 <p><u>Phonologie</u></p> <p><i>Le son [a]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute de la comptine « ah, ah, ah qui va là ? »</li> <li>• S'intéresser à la façon de la prononcer</li> <li>• Image mentale : mr.A qui rigole</li> <li>• Pigeon vole (doigt puis ardoise OUI/NON) avec mot dit puis montré</li> <li>• Réaliser un tableau « j'entends, je n'entends pas »</li> <li>• classer des étiquettes</li> </ul> <p>→ <b>fiche 1 du son [a]</b></p>
	14h45 - 15h15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir une activité</li> </ul>	<p><u>Mathématiques</u></p> <p><i>Unité 1 séance 1</i></p>  <p>Découverte du fichier cap Math</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir une activité</li> </ul>
15h30 16h00	<u>RECREATION</u>			
16h00 16h45	<p><u>Vivre ensemble</u></p> <p><i>Les règles de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de quelques passages de l'album « Moi j'adore, la maitresse déteste »</li> <li>• cf. fiche de prep</li> <li>• Présentation de Macaron, le lion du bon comportement ainsi que de la mascotte.</li> </ul>		<p><u>Jeux de société</u></p> <p><i>Jeu de l'oie/petits chevaux/puzzle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire 3 ateliers tournants avec ASEM</li> </ul>  <p><u>Arts visuel</u></p> <p><i>Etiquette porte-manteau</i></p> <p>Les pièces du puzzle + coloriage personnage.</p>	







# Cahier journal de la journée du **jeudi 4 septembre 2014** et **vendredi 5 septembre 2014**







## Devoirs à la maison pour les CP

**Jeudi** : poésie à relire

**Vendredi** : fiche lecture 3 alphas +

		<i>Jeudi</i>		<i>Vendredi</i>	
Horaires		GS	CP	GS	CP
8h45 9h00		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GS Accueil</b> dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son porte-manteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction pour les GS. Les CP cherchent leur place et s'installent.</li> <li><b>CP Accueil et mise en route</b> : mettre son étiquette présence, s'installer, sortir ses affaires puis explication du rituel de la phrase du jour</li> </ul>			
9h00 - 9h15		<p><b>REGROUPEMENT GS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1/ Le jeu du jeudi</b> : la balle de la phrase</li> <li><b>2/ Rituel et responsabilités</b> : date, météo, présents/absents/</li> <li><b>3/ Poésie/comptine</b> : le jour de la rentrée/Tracas canard</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1/ Le jeu du vendredi</b> : Corbillon du son [a]</li> <li><b>2/ Rituel et responsabilités</b> : date, météo</li> <li><b>3/ Poésie/comptine</b> : le jour de la rentrée/tracas canard</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ATELIERS</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><u>Phonologie</u></p> <p><u>Principe alpha</u></p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p>Le nombre de syllabes</p> <p>Les jour de la semaine</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><u>Numération</u></p> <p>Les nombres jusqu'à 5</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><u>Informatique</u></p> <p>Allumer et éteindre un ordinateur + prénoms</p> </div> </div>			
9h15 - 9h45		<p><u>PHONOLOGIE</u> (groupe 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Le nombre de syllabes</i></li> <li>Dire les prénoms des enfants en frappant les syllabes.</li> <li>Distribuer 4 cartes à chaque enfant.</li> <li>Demander de les classer</li> <li>Présenter les tableaux syllabiques</li> </ul>	<p><u>Écriture</u></p> <p>Avec Magalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire la séance 3</li> <li>→ reproduire les graphismes</li> <li>→ réaliser le petit dessin demandé</li> </ul> 	<p><u>PHONOLOGIE</u> (groupe 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Le nombre de syllabes</i></li> <li>Dire les prénoms des enfants en frappant les syllabes.</li> <li>Distribuer 4 cartes à chaque enfant.</li> <li>Demander de les classer</li> <li>Présenter les tableaux syllabiques</li> </ul>	<p><u>Écriture</u></p> <p>Avec Magalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire la séance 4</li> <li>→ reproduire les graphismes</li> <li>→ réaliser le petit dessin demandé</li> </ul> 

	<p><u><b>EVAL DIAG</b></u> (groupe 2) <i>Fiche 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je colorie l'image comme demandé et j'entoure les bons objets</li> </ul>		<p><u><b>EVAL DIAG</b></u> (groupe 1) <i>Fiche 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je colorie l'image comme demandé et j'entoure les bons objets</li> </ul>	
9h45 - 10h30	<p><u><b>PHONOLOGIE</b></u> (groupe 1) <i>Syllabes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Application</li> <li>fiches exercices</li> </ul>	<p> <u><b>Lecture</b></u> <i>Lecture les alphas</i></p> <p>→ Jour 3 (cf. fiche de prep)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu de cartes association script/cursive</li> </ul>	<p><u><b>PHONOLOGIE</b></u> (groupe 2) <i>Syllabes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Application</li> <li>fiches exercices</li> </ul>	<p> <u><b>Lecture</b></u> <i>Lecture les alphas</i></p> <p>→ Jour 4 (cf. fiche de prep)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture du conte jusqu'à la fusée qui tombe sur la tête de mr. O</li> </ul>
	<p><u><b>PRINCIPE ALPHA</b></u> (groupe 2) Avec Magalie <i>Les jours de la semaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu de reconnaissance visuelle</li> </ul>		<p><u><b>PRINCIPE ALPHA</b></u> (groupe 1) Avec Magalie <i>Les jours de la semaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu de reconnaissance visuelle</li> </ul>	
10h30 - 11h00	<u><b>RECREATION</b></u>		<u><b>RECREATION</b></u>	
11h00 - 11h30	<p><u><b>NUMERATION</b></u> (groupe 2) <i>Les nombres jusqu'à 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cf. fiche de prep</li> </ul>	<p> <u><b>Lecture</b></u> <i>Application</i></p> <p>→ fiche 3 : associer écriture cursive et script → cahier d'autonomie</p>	<p><u><b>NUMERATION</b></u> (groupe 1) <i>Les nombres jusqu'à 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cf. fiche de prep</li> </ul>	<p> <u><b>Lecture</b></u> <i>Application</i></p> <p>→ fiche 4 : associer écriture cursive et script → cahier d'autonomie</p>
	<p><u><b>INFORMATIQUE</b></u> (groupe 1) Avec Magalie <i>L'ordinateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>première prise de contact</li> </ul>		<p><u><b>INFORMATIQUE</b></u> (groupe 2) Avec Magalie <i>L'ordinateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>première prise de contact</li> </ul>	
11h30 - 12h00	<i>Ateliers autonomes</i>		<i>Ateliers autonomes</i>	
		<p><u><b>Mathématiques</b></u></p> <p> <i>Unité 1 séance 3</i> cahier cap Math</p>		<p><u><b>Mathématiques</b></u></p> <p> <i>Unité 1 séance 4</i> cahier cap Math</p>

	Jeudi		Vendredi	
Horaires	GS	CP	GS	CP
13h45 - 14h30	<p><b>Briques</b> Hugo/maëc</p> <p><b>Perles</b> Pauline/Louise</p> <p><b>Kapla</b> Lucas/Laëlie</p> <p><b>Discrimination Visuelle</b> Valentine/Zoé</p>	 <p><u>Phonologie</u> <i>Le son [a]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute de la comptine « ah, ah, ah qui va là ? »</li> <li>• S'intéresser à la façon de le prononcer</li> <li>• Découper dans des magazines des images qui chantent [a]</li> <li>• Faire classer les images dans un tableau à 3 colonnes (au début, milieu, fin)</li> </ul> <p>→ <b>fiche 2 du son [a]</b></p>	<p><b>Briques</b> Valentine/Zoé</p> <p><b>Perles</b> Hugo/maëc</p> <p><b>Kapla</b> Pauline/Louise</p> <p><b>Discrimination Visuelle</b> Lucas/Laëlie</p>	 <p><u>Phonologie</u> <i>Le son [a]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classement d'étiquette pour situer le son 'début, milieu, fin.</li> <li>• Ecriture des mots par l'enseignant puis par qq enfants déjà « codeur »</li> <li>• recherche du graphème</li> <li>• établissement du tableau de correspondance graphème/phonème</li> </ul> <p>→ <b>fiche 3 et 4 du son [a]</b></p>
14h30 - 15h30		<p><u>DDM</u> <i>Le vivant : Les dents</i> séance 1</p>	<p><u>Ateliers graphiques</u> Petites bandes blanches et feutres fins</p>	 <p><u>Mathématiques</u> <i>Unité 1 séance 4</i> fichier cap Math</p>
15h30 16h00	<u>RECREATION</u>			
16h00 16h45		<p><u>ANGLAIS</u> <i>séance 1 avec Roxy</i></p>		<p><u>Sport</u> <i>La balle nommée La balle au camp</i></p>