

Progression grammaire CE1/CE2

A partir de Faire de la grammaire au CE1/CE2 (Année 1 + Année2) de F. Picot
A partir de Réussir son entrée en grammaire CE1 de F. Bellanger A. Raoul Bellanger
A partir de Réussir en grammaire CE2 de F. Bellanger, A. Raoul Bellanger

Le texte pour les transpositions		Grammaire	
<i>Faire de la Grammaire au CE1 CE2 Année 1</i>	<i>Faire de la Grammaire au CE1 CE2 Année 2</i>	<i>Réussir son entrée en grammaire CE1</i>	<i>Réussir en grammaire CE2</i>
		La phrase : Définir la notion de phrase. Reconnaître la majuscule au début et le point à la fin.	La phrase : Définir la notion de phrase. Reconnaître la majuscule au début et le point à la fin.
Texte 1 : le renard (présent avec « il ») Transposition : ils.	Texte 1 : Le hérisson (présent avec « il ») Transposition : ils.	Les signes de ponctuation : Connaître les signes. Se familiariser avec les différents types de phrases.	Les types de phrases et les signes de ponctuation : Connaître le nom et le rôle des différents signes de ponctuation. Connaître les types de phrases.
Texte 2 : La nouvelle chèvre de monsieur Seguin (présent avec « elle ») Transposition : elles.	Texte 2 : Poucette (présent avec « elle ») Transposition : elles.	Les groupes dans la phrase : Découvrir les groupes fonctionnels dans la phrase.	Les groupes dans la phrase : Identifier les groupes indispensables, déplaçables et / ou supprimables.
Texte 3 : Blanquette dans la montagne (présent avec « elle ») Transposition : je.	Texte 3 : Poucette (présent avec « elle ») Transposition : je.	Le verbe : Identifier le verbe conjugué dans une phrase. Distinguer le verbe conjugué et verbe à l'infinitif. Connaître le rôle du verbe.	Le verbe et le groupe du verbe : Savoir repérer le verbe dans une phrase. Savoir trouver son infinitif. Identifier le groupe du verbe.

<p>Texte 4 : Les deux chats de la sorcière (présent avec « ils ») Transposition : il.</p>	<p>Texte 4 : Poucette et Poucinette (présent avec « elles ») Transposition : elle.</p>	<p>La forme affirmative et la forme négative : Reconnaitre une phrase négative. Mettre une phrase affirmative à la forme négative. Connaitre les marques de négation ne... pas.</p>	<p>La phrase : formes affirmative et négative : Reconnaitre les formes négative et affirmative. Savoir effectuer des transformations.</p>
<p>Texte 5 : Une autre bêtise des chats de Sirissol (présent avec « ils ») Transposition : il.</p>	<p>Texte 5 : Au zoo (présent avec « il »). Transposition : ils.</p>	<p>Le groupe sujet du verbe : Connaitre le rôle du sujet. Identifier le groupe sujet dans une phrase.</p>	<p>La fonction sujet du verbe : Identifier le sujet du verbe. Accorder le sujet et le verbe.</p>
<p>Texte 5 : Une autre bêtise des chats de Sirissol (présent avec « ils ») Transposition : nous.</p>	<p>Texte 6 : Au zoo (présent avec « je »). Transposition : nous.</p>	<p>Les pronoms personnels (en position sujet) : Savoir réduire le groupe sujet. Connaitre les pronoms personnels sujets et comprendre leur utilisation. Comprendre qui ils désignent dans le texte.</p>	<p>La pronominalisation (cf. synthèse Picot) Savoir réduire le groupe sujet. Connaitre les pronoms personnels sujets et comprendre leur utilisation. Comprendre qui ils désignent dans le texte.</p>
<p>Texte 6 : On fait des décorations de Noël (présent avec « on ») Transposition : tu.</p>	<p>Texte 7 : On prépare une soupe pleine de vitamines (présent avec « on »). Transposition : tu.</p>	<p>Les temps : passé, présent, futur : Définir les notions de passé, présent, futur. Identifier le verbe conjugué.</p>	<p>Conjuguer un verbe : Définir les notions de temps : passé, présent, futur. Connaitre les pronoms personnels. Comprendre que la forme du verbe varie selon le temps et le pronom employé.</p>
<p>Texte 6 : On fait des décorations de Noël (présent avec « on ») Transposition : vous.</p>	<p>Texte 7 : On prépare une soupe pleine de vitamines (présent avec « on »). Transposition : vous.</p>	<p>Les accords sujet / verbe : Comprendre que le sujet « commande » le verbe. Savoir que certains changements de la forme verbale s'entendent et que d'autres ne s'entendent pas, mais se voient à l'écrit.</p>	<p>Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes en « er » au présent.</p>

Texte 7 : Mala et Poline, des petites filles du Groenland (présent avec « elles ») Transposition : elle.	Texte 8 : Les métiers de la construction (présent avec « il ») Transposition : ils.	Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent : Comprendre la signification du terme « conjuguer ». Découvrir la conjugaison à l'indicatif présent des verbes du 1 ^{er} groupe.	Conjuguer les verbes être, avoir, aller, prendre, venir au présent : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons de ces verbes au présent.
Texte 8 : Un séjour à la montagne (présent avec « elle ») Transposition : je	Texte 9 : Poum et les Korrigans (présent avec « il ») Transposition : je.	Le nom : Identifier le nom au sein du groupe nominal. Connaitre le rôle du nom. Distinguer nom propre et nom commun.	Le nom et le groupe du nom : Identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal de base (déterminant + nom).
Texte 9 : La princesse qui refuse de se marier (présent avec « elle ») Transposition : elles.	Texte 10 : La fleur de lune (présent avec « il ») Transposition : je.	Les déterminants, les articles : Connaitre le rôle du déterminant. Identifier les articles définis et indéfinis.	Les déterminants : Comprendre le rôle du déterminant dans le groupe nominal. Identifier les déterminants. Identifier les articles définis et indéfinis.
Texte 10 : Linette chez Lilas (présent avec « elle ») Transposition : elles	Texte 11 : Le voyage de Mattéo (présent : « il ») Transposition : ils	Conjuguer les verbes être et avoir au présent : Comprendre que ces verbes n'indiquent pas des actions. Connaitre leur conjugaison au présent.	Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons de ces verbes au présent.
Texte 11 : Le kangourou (présent avec « il ») Transposition : ils	Texte 12 : L'abeille et le miel (présent avec « elle ») Transposition : elles.	Conjuguer le verbe aller au présent : Connaitre la conjugaison de ce verbe au présent. Mémoriser les irrégularités usuelles : je vais, tu vas, il va, ils vont.	L'adjectif qualificatif : Identifier la nature et le rôle de l'adjectif qualificatif. Découvrir implicitement la substitution d'un complément de nom par l'adjectif qualificatif.
Texte 12 : Les kangourous (présent avec « ils ») Transposition : nous	Texte 13 : Les abeilles (présent : « elles ») Transposition : nous.	Conjuguer les verbes faire et dire au présent : Connaitre les conjugaisons de ces verbes au présent. Mémoriser les irrégularités usuelles : vous faites, vous dites, ils font.	Les accords dans le groupe du nom : Connaitre et appliquer les règles d'accord en genre et en nombre (déterminant / nom / adjectif).

Texte 12 : Les kangourous (présent avec « ils ») Transposition : je.	Texte 13 : Les abeilles (présent : « elles ») Transposition : je.	Le genre du nom : féminin ou masculin : Distinguer féminin et masculin. Savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin du nom.	Les compléments : Découvrir les notions de complément du verbe et de complément de phrase.
Texte 13 : La mauvaise journée d'Enzo (présent avec « je ») Transposition : imparfait	Texte 14 : Autrefois (imparfait avec « je » « tu »). Transposition : nous / vous.	Le singulier et le pluriel : Distinguer singulier et pluriel. Savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.	Conjuguer les verbes être, avoir, aller et les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons de ces verbes à l'imparfait.
Texte 14 : Quand j'étais petite (imparfait avec « je » et « tu ») Transposition : nous et vous.	Texte 15 : Au parc de la préhistoire (présent avec « il ») Transposition : imparfait.	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait : Connaitre la conjugaison de ces verbes à l'imparfait. Comprendre la formation de l'imparfait.	Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des ces verbes à l'imparfait.
Texte 15 : La vie du seigneur au Moyen-âge (imparfait avec « ils ») Transposition : ils.	Texte 16 : Au parc de la préhistoire (imparfait avec « il »). Transposition : ils.	Les accords dans le groupe du nom : Comprendre une chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif qualificatif. Utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.	Des mots invariables : Repérer des mots invariables qui modifient le sens d'un verbe dans une phrase. Connaitre le rôle de connecteurs temporels de certains mots invariables.
Texte 19 : La salade composée de Léo (présent avec « il ») Transposition : au futur.	Texte 20 : Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands (futur avec « nous ») Transposition : je.	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur : Connaitre la conjugaison de ces verbes au futur. Comprendre la formation du futur.	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des ces verbes au futur.
Texte 20 : Un hôtel à insectes (futur avec « vous ») Transposition : tu.	Texte 21 : Mattéo chez les géants (futur avec « il ») Transposition : ils.		Conjuguer les verbes aller, dire, faire, voir, venir, prendre et pouvoir au futur : Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des ces verbes au futur.

Texte 16 : Les éléphants (imparfait / passé composé avec « il ») Transposition : ils Transposition : nous	Texte 17 : Une bonne surprise pour Lilou (présent avec « je »). Transposition : PC.	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au passé composé : Connaitre le participe passé des verbes être et avoir. Savoir conjuguer ces auxiliaires au passé composé. Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au passé composé.	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au passé composé : Connaitre le participe passé des verbes être et avoir. Savoir conjuguer ces auxiliaires au passé composé. Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au passé composé.
Texte 17 : L'éléphant et la petite fille (présent avec « il ») Transposition : au passé composé.	Texte 19 : Lune a disparu (PC avec « il ») Transposition : tu.	Synthèse :	Synthèse : fonctions des groupes de mots et classes de mots : Savoir identifier les groupes fonctionnels dans une phrase. Connaitre le rôle des groupes fonctionnels dans une phrase. Différencier les principales classes de mots.

Démarche de cette progression :

Première séance : Transposition du texte.

Le choix des textes Picot permet de travailler avec les CE1 et les CE2 sur deux années.

Les élèves lisent silencieusement le texte. Celui-ci est ensuite oralisé. L'enseignant pose des questions pour s'assurer de la compréhension globale de l'histoire.

- pour un récit, faire nommer les personnages, le lieu et le moment de l'action, les différentes actions ;
- pour un texte documentaire, amener à préciser les différentes informations apportées ;
- dans un texte explicatif, inviter à dégager les différentes étapes.

L'enseignant mène avec les élèves un travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion :

- repérage et interprétation de la ponctuation ;
- identification de la personne à laquelle le texte est écrit ;
- identification des temps utilisés ;
- distinction récit/dialogue ;
- identification des pronoms personnels sujets ;
- repérage des mots qui désignent un personnage ;
- relevé des mots qui indiquent des moments, des lieux ;
- recherche de qui est désigné ou remplacé par les pronoms ;

– à partir de la semaine 4, relevé de mots invariables.

La classe et l'enseignant transposent le texte en changeant le temps ou la personne. En flashant le QrCode, les élèves accèdent à la version numérique de la transposition.

Les changements interviennent au niveau des pronoms de la communication, des pronoms substitués, des accords relevant de la relation sujet/verbe, des accords à l'intérieur du groupe nominal. Ces changements sont écrits. Peu à peu, ils sont intériorisés et automatiquement réinvestis.

La séance se termine par un exercice individuel de transposition.

Deuxième séance : Découverte de la notion (CE1) Réactivation des connaissances de CE1 ou découverte d'une nouvelle notion (CE2)

Cette séance s'appuie sur le texte lu en séance 1 et sur quelques phrases simples, extraites du texte.

Pour faciliter l'appropriation de concepts abstraits, l'enseignant propose une mise en scène : chaque enfant « joue » alors le rôle d'un mot dans une phrase en utilisant les étiquettes collectives.

Troisième séance : Construction de la notion, structuration des connaissances et élaboration d'un mémo.

Cette séance approfondit la construction des connaissances. Elle débute par un rapide rappel des notions découvertes lors de la deuxième séance.

L'enseignant place les élèves en situation de recherche : ils manipulent en binômes.

Les élèves apprennent à trier les mots dans différentes catégories (classes), ils comprennent et font fonctionner les accords et s'exercent aux différentes manipulations dans la phrase.

Cette phase permet aux élèves de se décentrer par rapport à la situation vécue de mise en scène et de construire la notion de manière plus individualisée.

Chaque temps de recherche est suivi d'une validation collective.

A la fin de la séance, l'enseignant, par un questionnement oral, guide les élèves dans l'élaboration d'un mémo et / ou d'une carte mentale.

Quatrième séance : Entraînement et consolidation.

Cette séance commence par un rappel rapide des notions contenues dans le mémo. Les élèves effectuent ensuite une série d'exercices ciblés pour s'entraîner et renforcer leurs acquis.

Cinquième séance : Réinvestissement dans un court projet d'écriture.

La production d'écrits permet aux élèves de réinvestir leurs connaissances.