

lundi 4 septembre 2017

Horaires	Déroulement, objectifs, consignes	Matériel
<i>service de cour</i>		
<p>08h30-09h00 ⌚ 30 min <i>cour</i></p>	<p><u>Accueil des élèves dans la cour</u></p> <p>Se présenter, rassurer, répondre aux questions pratiques éventuelles, noter les informations pratiques reçues...</p> <p>1) <u>Prise de contact</u> avec les élèves et leur famille. Mentionner à tous les parents rencontrés la pochette administrative et le cahier de liaison vert, à consulter le soir venu.</p> <p>2) <u>Présentation générale de l'équipe enseignante</u> par la directrice devant l'assemblée de parents. Mention générale de l'absence de livraisons pour pas moins de 5 classes sur les 8 de l'école.</p> <p>3) <u>Montée en classe</u> : mention explicite des règles dans les escaliers. Dire d'emblée ce que l'on exige (utilisation exclusive de la rampe en bois et de la voix pour chuchoter) et pourquoi (éviter le bruit, éviter les chutes). Eviter les formulations en "ne...pas" qui sont tentatrices pour certains élèves.</p>	<p>- Liste des élèves (sans date de naissance) à scotcher au format A3 sur la porte du bâtiment.</p> <p>- Post-it et stylo dans la poche pour noter des informations au besoin.</p>
<p>09h00-09h20 ⌚ 20 min <i>circulation dans la classe</i></p>	<p><u>Découverte de la classe de CP (vie pratique)</u></p> <p>⚡ Objectif(s) : Faire connaissance. S'approprier l'espace par la prise d'indices/repères. Reconnaître son prénom en écriture scripte et/ou attachée.</p> <p>1) <u>Installation des élèves</u> a) grâce aux étiquettes-prénoms des porte-manteaux ; b) grâce à la reconnaissance des étiquettes placées en alternance aléatoire filles/garçons. Procéder aux changements de place évidents immédiatement (lunettes, taille, mésentente manifeste, que sais-je...).</p> <p>Faire replacer les étiquettes au tableau pour souhaiter une bonne année à chaque élève au passage. En profiter pour classer les étiquettes des élèves mangeant à la cantine ou rentrant à la maison.</p> <p>2) <u>Physiquement, petit tour rapide en questionnement guidé des différents espaces de la classe :</u> a) leurs places, face (pour l'instant) ou près du tableau ("Pourquoi est-ce important ? A quoi va nous servir le tableau ?") b) l'espace des rituels sur le tableau (ceux qu'ils connaissent ou non). c) l'espace Chaque Jour Compte ("que va-t-on apprendre ici à votre avis ? A quels indices le voit-on ?") d) l'espace de la bibliothèque dit de regroupement (usages, règles) e) l'espace des ordinateurs (idem) e) l'espace de projection (qui fait le lien entre le coin bibliothèque et ordinateur et que l'on utilisera dans la journée) e) la porte vers l'autre classe de CP (que l'on ouvrira en fin de journée pour savoir si les camarades ont passé une bonne rentrée 😊) f) la table de groupe ("Pourquoi y a-t-il cette grande table et ces chaises ? Comment va-t-on travailler ici ?") g) les espaces encore vides : d'autres espaces (centre des mots, centre des curiosités, centre des mathématiques) seront aménagés avec l'aide des élèves dans l'année.</p>	<p>- Etiquettes-prénoms des élèves plastifiées et aimantées posées sur les tables ;</p> <p>- Etiquettes-autocollantes des élèves appliquées sur les portemanteaux ;</p> <p>- Rituels de la date, de la météo, du calendrier, du cartable, des responsabilités... déjà mises en œuvre au tableau</p> <p>- Deux grandes colonnes cantine/maison</p>
<p>09h20-09h30 ⌚ 10 min <i>regroupement</i></p>	<p><u>Rentrée en musique</u></p> <p>⚡ Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Marquer de manière positive le début de l'année scolaire afin de susciter le plaisir d'apprendre chez les élèves ;- Mettre en lumière les vertus éducatives dont la pratique musicale collective est porteuse ;- Accueillir les nouveaux élèves en musique pour leur souhaiter la bienvenue.	<p><i>Danse, écoute et chante (ESPE de Bourgogne)</i></p> <p>Les chaussures noires ("Quand je vais à l'école,...") d'Isabelle Viel et Jacques Bardot., CD1, page 5.</p> <ul style="list-style-type: none">- Poste d'écoute.- Rallonge.

	Ecoutes et début de l'apprentissage par le geste.	
09h30-09h45 ⌚ 15 min cour toilettes	<p><i>Vie pratique</i></p> <p>⊕ Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier l'espace par la prise d'indices/de repères. - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : habitudes quotidiennes de propreté (mains). <p>1) "<u>Quelles sont les règles de la cour ?</u>" "<u>Où se range-t-on à la fin de la récréation ?</u>" Enoncer les règles collectives dans l'espace de la cour. Faire mettre en rang les élèves à l'endroit où l'on se range aux fins d'accueil ou de récréation. Tracer l'emplacement du rang au sol à la craie avec la règle du tableau pour matérialiser l'endroit.</p> <p>2) "<u>Comment fait-on si on a envie d'aller aux toilettes ?</u>" Expliquer les règles de fonctionnement de l'école sur ce point (en l'occurrence : on y va directement sans demander). Montrer le fonctionnement des distributeurs de papiers, de la chasse d'eau, du lavabo et des distributeurs de savon. Enoncer les règles sous forme d'exigences claires sans formulation en "ne...pas". Dire ce qu'il faut faire en cas de problème (porte bloquée, oubli du fonctionnement de la chasse d'eau, constat d'un problème technique).</p>	- grande règle du tableau ; - craie.
<i>service de cour</i>		
10h00-10h30 ⌚ 30 min Espace dédié	<p><i>Mathématiques : Chaque jour compte</i></p> <p>⊕ Objectif(s) :</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</p> <p>1) <u>Présentation du projet interclasses <i>Chaque jour compte</i></u> notamment l'objectif-phare de l'organisation d'une fête du 100^e jour d'école pour tous les CP de l'école.</p> <p>2) <u>Appropriation du matériel de mathématique</u> et recueil des propositions des élèves pour représenter le premier jour d'école.</p> <p>Liste des possibilités concrètes de représentation du nombre dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> pailles et gobelets abaque (en attente de livraison...) chiffres lettres (au feutre d'ardoise ou en lettres magnétiques) doigts (vécu puis représentations issue de la méthode dite de Singapour sur carte) objets (vécu puis représentations issue de la méthode dite de Singapour sur carte) points (représentations en agencement arbitraire, en boîte Singapour, en constellations de dés). représentation d'une monnaie tirelire et monnaie aimantée factice matériel Montessori cubes, barres, plaques, cubes tableau de nombres nombres magnétiques superposables... <p>3) <u>Lecture du premier épisode du <i>feuilleton de Thésée</i></u> en lien avec le deuxième projet : la mythologie. Jeux de rôles pour faciliter la compréhension de l'épisode. Thésée, le héros de 7 ans – Aethra, sa mère – Connidas, le professeur – le lion</p> <p>4) Si temps restant : découverte collective voire remplissage individuel de la <u>trace écrite 1 pour le dictionnaire des nombres</u>. Faire reformuler les consignes, faire sortir seulement le matériel utile. Sinon : reporter à l'après-midi.</p>	- Affichages plastifiés et aimantés sur la porte de l'armoire ; - Feutre d'ardoise, chiffon. - Matériel spécifique. - <i>Le feuilleton de Thésée</i> , de Murielle Szac et Rémi Saillard (Bayard Jeunesse). - Photocopies : Fiche-élève 1.
11h00-11h30 ⌚ 30 min Cantine	<p><i>Projet passerelle GS-CP (vie pratique)</i></p> <p>⊕ Objectif(s) :</p> <p>Être autonome au self de la cantine.</p> <p>Intervention générale du CLAE, y compris pour les élèves ne mangeant pas spécifiquement à la cantine ce jour-là mais susceptibles d'y manger plus tard.</p>	

Finir de préparer les derniers cahiers de liaisons verts (collage des papiers) et les distribuer par avance sur les tables pour gagner du temps (se référer au plan de classe).

Installation et préréglages du vidéoprojecteur.

lundi 4 septembre 2017

👉 Présence de l'AVSi

Horaires	Déroulement, objectifs, consignes	Matériel
13h45-14h15 ⌚ 30 min aux places assisés	<p><i>La réserve de matériel, les "devoirs" des parents, les lauriers du comportement (vie pratique)</i></p> <p>Présentation de Sandrine, l'AVSi de N.</p> <p>1) <u>Constituer sa réserve personnelle de classe.</u> En grand oral collectif, s'aider de l'affiche pour trier le matériel. Ranger l'excédent, appelé "la réserve" dans un sac zippé nominatif puis dans le rangement mural à chaussures suspendu à l'intérieur de l'armoire métallique de classe.</p> <p>2) <u>Apprendre à faire son cartable.</u> Distribuer les pochettes administratives nominatives contenant tous les papiers pour les parents. Présenter les cahiers de liaisons.</p> <p>3) Avant de tout ranger, <u>présenter le système de gestion du comportement, collé tout à la fin du cahier de liaison pour rester accessible.</u> "Les lauriers du comportement" sont en lien avec le projet de classe sur la mythologie.</p>	<p>Affiche plastifiée et aimantée du contenu de la trousse.</p> <p>Sacs zippés nominatifs pour les réserves.</p> <p>Rangement à chaussures mural pour les réserves de matériel individuelles.</p> <p>Pochettes administratives nominatives contenant tous les papiers de rentrée et la to-do-list à cocher pour les parents.</p>
14h15-14h45 ⌚ 30 min Regroupement	<p><i>Français - Lecture</i></p> <p>🌀 Objectif(s) : Découverte de la méthode dite des Alphas.</p> <p>1) Discussion orale collective rapide autour des personnages magnétiques composant le mot "bienvenue" depuis le matin sur le tableau de projection (les ôter pour le film).</p> <p>2) Visionnage du film d'animation (21 minutes).</p> <p>3) Retour oral collectif sur le visionnage et identification des personnages magnétiques replacés un à un au tableau.</p>	<p>- DVD du film <i>La Planète des Alphas</i>.</p> <p>- Vidéoprojecteur préréglé/installé, ordinateur, hautparleurs, rallonge.</p>
Prévenir les élèves que je ne suis pas de service cette après-midi.		
15h00-15h50 ⌚ 50 min Ordre et durée des activités à adapter à la fatigue des élèves. Aux places assisés	<p><i>Mathématiques : Chaque jour compte</i></p> <p>1) écrire son prénom 2) Trace écrite : 1</p> <p><i>Français - Lecture</i></p> <p>1) Par prise d'indices et déduction, appariement des prénoms et des portraits des personnages de la méthode de la lecture Bulle (oral collectif au tableau). Certains élèves reconnaissent-ils des lettres ? Déchiffrent-ils ? Font-ils appel à leurs connaissances (sur leur propre prénom ou autres) ? Lire les noms au besoin. Déduire qui est qui (prénoms masculins/féminins, âge induit, étrangeté de "Bulle" qui est donc sans doute le prénom de la fée, etc.).</p> <p>2) Fiche de lecture : 0</p> <p>Brainbreaks pour faire connaissance/diagnostiquer :</p>	<p>N.B. : Les cahiers de mathématiques et de lecture ne sont pas livrés... Bien (faire) noter les prénoms sur les feuilles.</p> <p>Photocopies : Fiche de lecture 0.</p> <p>Ciseaux, colle, crayons à papier pour les prénoms.</p>

	<p>- Le jeu des statistiques : poser une question simple et compter le nombre d'élèves concernés par chacune des réponses. Exemples : "Chat ou chien ?", "Saison préférée ?" (faire se ranger les élèves sous la frise du temps en conséquence, etc.</p> <p>- Le jeu de la voiture à balader sur la frise numérique pour évaluer de façon ludique la connaissance de la comptine numérique (d'abord avec une petite voiture miniature ou une représentation montée sur un abaisse-langue/une baguette puis, en faisant passer 4 élèves par jour, avec des petites voitures individuelles comportant la photo des élèves : on va au plus loin sans se tromper, on klaxonne quand on réussit à doubler un autre enfant, on recule, on se gare sur un nombre donné...).</p> <p>- Le jeu des prénoms/noms : reconnaître les étiquettes des camarades affichées au tableau en écriture scripte ou cursives, composer son propre prénom – voire celui des camarades – avec des lettres mobiles,...</p> <p>- jeux de doigts, comptines, devinettes, lectures offertes sur la thématique de la rentrée...</p>	
<p>15h50-16h00 ≈ 10 min <i>Regroupement</i></p>	<p><i>Vie de classe</i></p> <p>1) <u>Retour sur la rentrée au CP</u> : ce que l'on a aimé, ce que l'on a appris, l'évolution des émotions ressenties au long de la journée (projet d'école)... + petit point sur les lauriers du comportement.</p> <p>2) <u>Annonce de ce que l'on fera le lendemain</u> : les rituels, Chaque jour compte, les Alphas, la découverte des personnages qui nous apprendront les mathématiques et du fichier de la méthode dite de Singapour. <u>Tirage au sort ou appel aux volontaires des deux premiers élèves pour les responsabilités hebdomadaires.</u></p> <p>3) <u>Ouverture de la porte de communication avec l'autre classe</u> pour un petit coucou aux camarades 😊 !</p>	

Remarques :