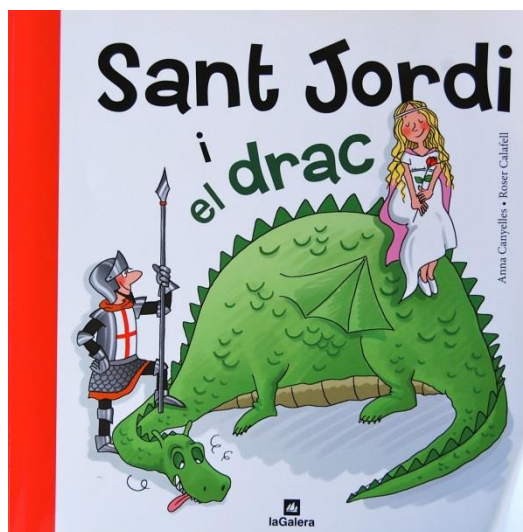


# Sant Jordi i el drac

(A. Canyelles/ R. Calafell)



## Etude de l'album cycle II

### Vocabulari

- del conte** (cavaller, princesa, drac, rei, castell, cova)
- els animals de la masia**

### Fonologia:

- k** (drac, cavaller, castell, perquè, cada, caldria, vaques, suculent...) **(Ce1)**
- g** (gana, gallines, gustosa, regal, bigotis...) **(Ce1)**
- ig** (mig, sorteig) **(Ce1)**

### Gramàtica/ Conjugació:

**El passat perifràstic** : Identificar i utilitzar a l'oral i a l'escrit. **(Ce1)**

Utilitzar adjectius qualificatius (**els contraris**): treball de descripció. **(Ce1)**

## Déroulement des séances

### Sessió 1 : descoberta de la història i dels personatges.

*-donner du sens à une histoire longue.*

*-construire des phrases simples syntaxiquement et sémantiquement correctes dans la langue pour légènder une illustration.*

*-ordonner chronologiquement des événements.*

#### *Groupe des CP (avec la maîtresse)*

1) Observer silencieusement les illustrations de la légende une à une et dans le désordre.

Retourner les images face cachée au tableau sauf une et leur demander : « Què veus ? » o « Què passa ? »

Les E doivent formuler des réponses du type : « Hi ha un drac », « La princesa té por del drac »...

Toutes ces phrases sont notées au tableau pour en faire la lecture ultérieurement.

2) Une fois toutes les images commentées, les faire ordonner collectivement. Renouveler l'exercice plusieurs fois afin de s'assurer que tous ont compris la chronologie.

3) Lire la légende une première fois à partir de l'album ou du tapuscrit.

#### *Groupe des CE1 (en autonomie)*

1) Observer silencieusement les illustrations de la légende et essayer de les disposer dans l'ordre sur la fiche de travail (les CE1 connaissent déjà la légende).

2) A l'aide d'un « mémo vocabulaire », par binôme, les E écrivent une phrase par image pour essayer de reconstituer l'histoire, sur le cahier de brouillon. (la maîtresse corrigera les fautes et les E copieront au propre leurs phrases ultérieurement).

Synthèse :

Validation collective de l'ordre chronologique des images (avec l'aide des CP qui auront écouté l'histoire).

Lecture des phrases proposées par les CE1.

Pendant la validation, les CE1 collent définitivement leurs images sur la fiche.

#### **Sessió 2 :**

*-connaître le vocabulaire sur les animaux de la ferme*

*-utiliser des adjectifs qualificatifs*

*-lire des phrases en respectant la sonorité de la langue et les sons spécifiques à la langue catalane déjà rencontrés*

*-ordonner chronologiquement des événements*

#### *Groupe des CP (en autonomie)*

Les CP remettent dans l'ordre les images séquentielles de la légende après rappel de la séance précédente et les collent sur la fiche.

Ils liront ensuite en silence les phrases qu'ils ont dictées en 1<sup>e</sup> séance (et que la maîtresse aura noté).

#### *Groupe des CE1 (avec la maîtresse)*

Les CE1 lisent la 1<sup>e</sup> page du tapuscrit à l'oral.

Ils suivent ensuite les consignes : chercher dans le texte les animaux de la ferme et souligner les adjectifs des phrases données.

#### **Sessió 3 :**

*-travail de phonologie sur le son [g] et le son [k] : comparaison avec le français*

*-utiliser des adjectifs qualificatifs*

*-lire des phrases en respectant la sonorité de la langue et les sons spécifiques à la langue catalane déjà rencontrés*

*-découverte d'un temps du passé : el passat perifràstic.*

#### *Groupe des CE1 (avec la maîtresse)*

Les CE1 lisent la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> page du tapuscrit à l'oral.

Ils suivent ensuite les consignes : chercher dans le texte les mots (et les lettres) qui font le son [g] et le son [k] puis trouver dans le texte des adjectifs, plus particulièrement, des adjectifs qualifiant les émotions des personnages.

Observation également du temps de l'histoire : passat perifràstic.