

## Mots outils $\longrightarrow$ voici, mes, ici

## Objectifs:

- Décourir et utiliser des digraphes

Séance 1 -> 1 heure 30

• Phase 1  $\rightarrow$  Mots outils: 15 minutes, en collectif

Objectif: Mémoriser des mots outils

Opprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : voici, mes, ici

• Phase 2  $\rightarrow$  Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

<u>Matériel</u>: poster p 70

Les élèves observent le poster de la page 70 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (sur la piste d'un aéroport)
- Comment le sait-on ? (on voit un avion, tue tour de contrôle, une hôtesse de l'air)
- Où se trouvent nos amis ? (en Ofrique)
- Comment le sait-on ? (des personnages en boubous, le paysage, la chaleur)
- Se connaissent-ils ? (oui)
- Comment le sait-on ? (les deux garçons se jettent dans les bras l'un de l'autre, ils ont l'air d'être amis)

- Pourquoi Lili regarde-t-elle Taoki d'un air étonné? (taoki a très chaud, il dégouline de sueur, il a un mouchoir sur la tête et a pris un parapluie pour se protéger du soleil)

  Ottention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.
- Phase 3 → Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure
   15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l'on va travailler sur deux consonnes qui se suivent.

Objectif: lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 61-62 du fichier. On identifie les consignes.

NB: La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1: On fait lire le digraphe associé à chaque couleur, puis on fait lire les dessins

Exercice 2: On fait lire le digraphe associé à chaque couleur, puis on fait lire les dessins

Exercice 3: On indique combien de lettres on doit retrouver dans chaque colonne

Exercice 4: On identifie les syllabes à entourer

Exercice 5 : à faire dans les 5 dernières minutes

Objectif : discriminer les digraphes bl. cl. fl. gl. pl

Otelier 1. dirigé Lecture/Phonologie La PE propose un tableau avec les différents digraphes. Les élèves doivent proposer un mot et indiquer dans quelle colonne il doit aller.

Ordre
Groupe C (fragile)
Groupe B (moyen)
Groupe O (bon)

Ce temps doit être très vif et très court!

 $\underline{\text{Objectif}}: \text{lire des lettres. lire des syllabes contenant des digraphes} \; ; \; \text{lire des mots contenant des digraphes}$ 

Lecture à haute voix de la fiche son 28. On insistera sur le sens des mots et des phrases lus. Otelier 2. autonome Phonologie/Identification du graphème sur le fichier

Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie la page 61-62 du fichier.

Ordre
Groupe O (bon)
Groupe C (bragile)
Groupe B (moyen)

Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire.

Atelier 3. autonome Jeu de lecture/phonologie sur VPI

> Ordre Groupe B (moyen) Groupe O (bon) Groupe C (bragile)

Objectif: lire des lettres, lire des syllabes contenant des digraphes; lire des mots contenant des digraphes

Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.

Dans un groupe de 9 (pour l'implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d'un élève dès qu'il lit; 3 élèves responsables du calme et de l'attention; 2 élèves responsable du respect des tours.

Dans un groupe de G:1 élève responsable du VPI;2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l'élève qui lit;2 élèves responsables du calme et de l'attention;1 élève responsable du respect des tours

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n'ont pas terminé de finir leur fichier.

puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

• Phase  $1 \rightarrow 5$  minutes, en collectify

Objectif: Lire des mots avec un digraphe

Lecture de la fiche son 28: un élève lit individuellement la fiche son 28 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

• Phase  $2 \rightarrow Mots$  outils: 15 minutes, en collectif

Objectif: Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : voici, mes, ici

■ Phase  $3 \rightarrow 0$  teliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

Otelier 1. dirigé Lecture/Compréhension	Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d'un texte lu
Ordre Groupe C (fragile) Groupe B (moyen) Groupe A (bon)	Lecture des mots, phrases et histoire p 71. Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l'aide de questions ou en demandant une reformulation.
Otelier 2, autonome Lecture autonome	Objectif : lire des textes courts aisément ; s'entrainer à la fluence de lecture
Ordre Groupe O (bon) Groupe C (fragile) Groupe B (moyen)	Les élèves commencent seuls à lire la p71. Il y a possibilité d'autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement.

Otelier 3. autonome Ecriture

Objectif: entrainer son geste graphique; former correctement les lettres et les combiner; s'entrainer à copier des phrases

Ordre

Groupe B (moyen) Groupe A (bon) Cb FP pour l'écriture.

Groupe C (bragile)

## Phase 4 → Fichier, 30 minutes

<u>Objectif</u>: lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 62-63 du fichier. On identifie les consignes.

NB: La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 6: On lit les devinettes et on y répond collectivement, mais les élèves écrivent les réponses seuls

Exercice 7: déjà fait sur ardoise

Exercice  $\delta$ : On propose une série d'exemples oraux avant de passer à la consigne

Exercice 9: On identifie la première phrase

Exercice 10: On laisse les élèves faire cet exercice entièrement seuls

Exercice 11 : On identifie une phrase à écrire collectivement (différencier en fonction du nombre de phrases)

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin.