

Etape 1 - A trois on a moins froid (P5)

Objectifs :

- Construire les trois premiers nombres
- reconnaître globalement des petites collections
- appairer des collections identiques
- s'approprier le nom des nombres de 1 à 3

Déroulement :

- 1) L'histoire : présentation du livre, présentation des personnages à l'aide de l'affichage.
Associer les marottes.
Découverte du titre, hypothèses autour du sens du titre et donc hypothèses sur l'histoire.
Lecture de l'histoire, réitérer plusieurs fois.

Ateliers associés : écrire le nom des personnages avec les lettres mobiles, écrire au crayon de papier le nom des personnages

2) Appairer des cartes :

matériel : cartes avec les animaux de l'histoire (1, 2, 3), cartes constellation, cartes doigts.

- « *Nous allons faire un jeu avec des cartes. Vous allez bien les regarder. Moi je sais qu'il y a des cartes qui vont bien ensemble. A vous de chercher maintenant des cartes qui vont ensemble, quand vous les avez trouvées, vous pouvez les prendre devant vous.* »

Observer les choix des élèves.

Leur faire verbaliser et justifier leur choix.

► plusieurs possibilités : deux cartes représentant la même quantité ; deux cartes de la même famille (des doigts ou des animaux ou des points) ; deux cartes qui se suivent ; deux cartes qui n'ont rien en commun

Suggérer les propositions oubliées.

« *Maintenant j'aimerais qu'on mette ensemble les cartes sur lesquelles il y a la même quantité, le même nombre.* »

- « *Nous allons jouer au memory.* » Installer les cartes de façon organisée : trois lignes de quatre cartes. Demander aux élèves d'expliquer ce jeu, si personne ne connaît, expliquer la règle : « *Pour gagner à ce jeu, il faut retourner deux cartes, l'une après l'autre. Si elles représentent toutes les deux un ou toutes les deux deux ou toutes les deux trois, vous les gardez* » Illustrer avec un exemple.

► valider le tirage en faisant verbaliser l'élève, le faire énumérer

► s'aider des collections témoins de doigts et de la décomposition

► utiliser le nom des nombres

« *Aujourd'hui, vous avez appris à reconnaître des collections où il y a un objet, ou bien deux objets ou trois objets* ».

3) Réaliser une collection :

matériel : cartes avec les animaux de l'histoire (1, 2, 3), cartes constellation, cartes doigts, cartes chiffres, jetons

Se rappeler de ce que nous avons appris la séance précédente, aider à la reformulation.

- « *Nous allons piocher une carte sans la regarder et il faudra prendre la même quantité de jetons que la quantité qui est sur la carte.* » Illustrer avec un exemple.

Pendant le jeu,

- ▣ valider la quantité dite par l'élève, le faire énumérer
- ▣ s'aider des collections témoins de doigts et de la décomposition
- ▣ utiliser le nom des nombres

Après appropriation de l'activité, proposer ce travail dans un atelier individuel : je pioche une carte, l'associe la même quantité de pions.

Variable : utilisation ou non des cartes chiffres
