


# REPERES DE PROGRESSION / QUESTIONNER LE MONDE CYCLE 2 ECOLE DE BIZANET

Monde DE LA MATIERE / Qu'est-ce que la matière ?	CP	CE1	CE2
Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.			
quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.	x	x P5 (Benoit)	x
les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau)	x		
Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)		x P5 (Benoit)	
les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.			x
<b>Monde DU VIVANT</b>			
Comment reconnaître le monde vivant ? Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité			
développement d'animaux et de végétaux / régimes alimentaires de quelques animaux	x		
cycle de vie des êtes vivants / relations alimentaires entre les organismes vivants . Chaîne de prédation		x P2 (Benoit)	
quelques besoins vitaux des végétaux / diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance / chaînes de prédation			x
<b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>			
Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	x parties du corps	x articulation P2 Be.	x types d'articulat°
croissance (taille, masse, pointure) Projet sur le cycle, création d'un carnet de croissance sur les 3 années	x	x année Roque	x
modification de la dentition		x P1 (Benoit)	
Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)			
catégories d'aliments, leur origine,	x	x P1	
changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activités, repos)		x P2 (Roque)	
les apports spécifiques des aliments ( apport d'énergie : manger pour bouger)			x
la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)			x
effets positifs d'une pratiques physique régulière sur l'organisme			x


Monde DES OBJETS	Comment fonctionnent-ils ?		
Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ?			
Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués		xP5 (Roque)	x
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité	x	xP5 (Roque)	x
Commencer à s'approprier un environnement numérique.	x	x année (Roque)	x

# L'ESPACE ET LE TEMPS


## SE SITUER DANS L'ESPACE Se repérer dans l'espace et le représenter

Se repérer dans un environnement proche.		x	x	
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. gauche, droite, au-dessus, au-dessous, devant, derrière / Voc de déplacement CP premier plan, second, nord, S,E,O/ CE1		x	x année (Roque)	
Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.		x Se repérer	x produire P5(Rque)	
Quelques modes de représentation de l'espace			xP5 (Roque)	
Lire des plans, se repérer sur des cartes / titre, échelle, orientation, légende			xP5 (Roque)	x

## SE SITUER DANS L'ESPACE Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique

Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.		x	x P5 (Roque)	x
Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.		x	xP5 (Roque)	x
Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.			xP5 (Roque)	x
Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres De l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la lune, le soleil)				x

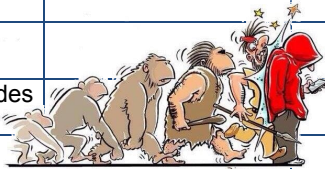
## SE SITUER DANS LE TEMPS Se repérer dans le temps et le mesurer

Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. / l'alternance jour/nuit / le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons / la journée est divisée en heure, la semaine en jours		x		
Comparer, estimer, mesurer des durées. Faire des relations entre ces unités		jour, semaine, mois, année	+ heure, minute année (Roque)	+ seconde, siècle, millénaire.
Situer des événements les uns par rapport aux autres		x	x année (Roque)	x

## SE SITUER DANS LE TEMPS Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.		x	x toute l'année	x
évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtement)			x P2-3(Roque)	x
Le temps des parents, grands parents, les générations vivantes, la mémoire familiale			x P3 (Roque)	
Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier.				x

## LES ORGANISATIONS DU MONDE

Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements / qq modes de vie / qq représentations du monde à travers le temps historique		x	x	x
Comprendre qu'un espace est organisé		x	x P3 (Benoit)	
Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions : des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes en construisant progressivement des légendes.			x P4 (Benoit)	
Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions : des organisations spatiales à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes, de documents cartographiques				x
Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions : une carte thématique simple des villes de France. /Le rôle de certains acteurs urbains (municipalité, habitants, commerçants...)				
Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.			x P5 (Benoit)	