

Période 2

Cycle 3

Niveau CE2 / CM1

Compétences visées	<p><b>Réagir et dialoguer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses donner et recevoir quelque chose.</li> </ul> <p><b>Comprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à sa famille, exprimés lentement et distinctement</li> </ul> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités.</li> </ul> <p><b>Lire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus</li> </ul> <p><b>Écrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Copier des mots isolés et des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses...</li> </ul>
	<p><b>Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;</li> <li>✓ comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.</li> </ul>
Code commun	

## Objectifs de la séquence

CE2 / CM1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître différentes couleurs et les réinvestir dans une conversation : → black, green, blue, red, yellow, white, brown, orange, pink, grey, purple → What colour is it ? It's... / Is it ? / Is that right ?</li> </ul>
-----------	--

## Plan de séquence

Obj...	Lexical	Syntaxique	Phonologique	Linguistique	Culturel
1	x		x		x
2	x	x	x		
3	x		x		
4	x	x	x	x	
5	Évaluation				

1 Red, white, blue, yellow, black, green / Union Jack			
Durée	Déroulement		Matériel
	CE2	CM1	
2'	<b>Ouverture</b> → Collectif / oral Now, let's speak english ! Today, the password is <i>bright</i> (= brillant) à afficher sur le panneau « Passwords »		Panneau « Passwords »
5'	<b>Rebrassage</b> → Collectif / oral Observation de l'Union Flag - Qu'est-ce que c'est ? (description) - De quelles couleurs est le drapeau ? Red, White, Blue		Union Jack
5'	<b>Apprentissages - <u>Repérage</u></b> → Collectif / oral <u>Poème</u> en anglais à lire Les élèves repèrent : - les structures connues - L'ordre dans lequel apparaissent les couleurs (red, white, blue)		Poème
10'	<b>Apprentissages - <u>Mémorisation</u></b> → Collectif / oral 1) <u>Mémo-flash lexicale</u> : Montrer les flash cards, les élèves répètent les couleurs 2) <u>Touch...</u> : l'enseignant donne des noms de couleurs, les élèves doivent aller les toucher 3) <u>Associer oral / écrit</u> : Écrire au tableau les 6 noms des couleurs, laisser un instant de réflexion. Donner les flashcards aux élèves, ils les affichent au tableau sous le nom de la bonne couleur		Flashcards
10'	<b>Apprentissages - <u>Production</u></b> → Collectif / oral <u>Find your partner</u> Chaque élève colorie un bout de papier avec 1 des 6 couleurs apprises, et doit trouver son partenaire. Exemple en collectif : « What is your colour ? » « My colour is... »		Petits bouts de papier
5'	<b>Clôture</b> → Individuel / écrit Coloriage magique		Coloriage magique

2		It is... / Is that right ?	
Durée	Déroulement		Matériel
	CE2	CM1	
2'	<b>Ouverture</b> → Collectif / oral Now, let's speak english ! Today, the password is <u>Island</u> (= île) à afficher sur le panneau « Passwords »		Panneau « Passwords »
5'	<b>Rebrassage</b> → Collectif / oral Rappel des couleur vues avec les flash cards <u>Point to...</u> Afficher les flash cards à différents endroits, puis « point to... Red ! »		Flashcards
5'	<b>Apprentissages - <u>Repérage</u></b> → Collectif / oral <u>Mémo-flash Structure</u> : montrer chaque flash cards avec la formule « it is... blue ». Les élèves répètent		
10'	<b>Apprentissages - <u>Mémorisation</u></b> → Collectif / oral <u>Associer oral / écrit</u> : Écrire au tableau les 6 noms des couleurs, laisser un instant de réflexion. Donner les flashcards aux élèves, ils les affichent au tableau sous le nom de la bonne couleur		
10'	<b>Apprentissages - <u>Production</u></b> → Collectif / oral <u>Mémory des couleurs...</u> : remplir la grille ensemble (colorier avec la bonne couleur les cases). Découper les cartes, puis jeu du mémory par 2		mémory
5'	<b>Clôture</b> → Individuel / écrit Exercice individuel : colour the word with the right colour		Trace écrite élèves

3	Pink, grey, brown, purple, orange		
Durée	Déroulement		Matériel
	CE2	CM1	
2'	<b>Ouverture</b> → Collectif / oral Now, let's speak english ! Today, the password is <u>greetings</u> (= salutations) sur le panneau « Passwords »		Panneau « Passwords »
5'	<b>Rebrassage</b> → Collectif / oral Poser la question « <i>What colour is it ?</i> » en pointant des objets e la classe, les élèves répondent « <i>It is...</i> »		
5'	<b>Apprentissages - <u>Repérage</u></b> → Collectif / oral <u>Poème anglais</u> : Les élèves repèrent des nouveaux noms de couleur <u>Afficher nouvelles flash cards</u> : et nommer les couleurs		Poème Flashcards x 2
10'	<b>Apprentissages - <u>Mémorisation</u></b> → Collectif / oral 1) <u>Mémo-flash lexique</u> : Montrer les flash cards, les élèves répètent les couleurs 2) <u>Mémoire au tableau</u> : Faire un memory des couleurs au tableau avec les flash cards 3) <u>Téléphone arabe</u> : 5 équipes de 5 sont alignées, montrer une couleur aux premiers des rangs. Les derniers doivent trouver un objet de la couleur choisie et prononcer correctement la couleur.		
10'	<b>Apprentissages - <u>Production</u></b> → Collectif / oral <u>Find your partner</u> Chaque élève colorie un bout de papier avec 1 des 5 couleurs apprises, et doit trouver son partenaire. Exemple en collectif : « <i>What is your colour ?</i> » « <i>My colour is...</i> »		Petits bouts de papiers
5'	<b>Clôture</b> → Individuel / écrit Auto-évaluation		Auto-évaluation

4 What colour is it ? It's... / la phrase interrogative			
Durée	Déroulement		Matériel
	CE2	CM1	
2'	<b>Ouverture</b> → Collectif / oral Now, let's speak english ! Today, the password is <u>land</u> (= terre, lieu) sur le panneau « Passwords »		Panneau « Passwords »
5'	<b>Rebrassage</b> → Collectif / oral <u>Jeu de Kim</u> avec toutes les couleurs vues : « What's missing ? » « It's... »		
5'	<b>Apprentissages - <u>Repérage</u></b> → Collectif / oral <u>Mix the two</u> : prendre les flash cards « red » et « yellow », et les aligner au tableau : <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Red</span> <span style="margin: 0 10px;">+</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Yellow</span> </div> Demander « What colour is it ? » → « It's orange » Les élèves repèrent la structure		Flashcards
5'	<b>Apprentissages - <u>Mémorisation</u></b> → Collectif / oral <u>Mix the two</u> : Recommencer avec black + white / red + white / yellow + blue		
10'	<b>Apprentissages - <u>Production</u></b> → Collectif / oral <u>Mix the two</u> : Les élèves répètent le même exercice, avec leurs crayon de couleur, par groupes de 3		Crayons de couleur
	<b>Apprentissages - <u>Repérage</u></b> → Collectif / oral Écrire au tableau la question « What colour is it ? » <ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves repèrent le verbe et le sujet</li> <li>- faire remarquer l'inversion, faire le lien avec le français (même construction)</li> <li>- essayer la question</li> </ul>		
5'	<b>Clôture</b> → Individuel / écrit Exercices 2 / 3		Trace écrite élèves

*Look at Jack and listen to... me now  
It is red, white and blue, red, white and blue  
What colour is it ? What colour is it ?*

*1/ It is red... It is red  
It is white... It is white  
It is blue... It is blue  
red, white and blue... red, white and blue*

*2/ Is it green ?... Is it green ?  
Is it orange ?... Is it orange ?  
Is it brown ?... Is it brown ?  
Green, orange, brown! ... Green, orange, brown !  
No, it is red, white and blue... red, white and blue  
Look at Jack and listen to..*

## WHAT COLOUR IS IT ?

1- Color the word with the right colour.

black	green	red	yellow	blue	white
brown	orange	pink	grey	purple	

3- Write the right sentences !

is	What	green.	it ?	colour	It	is
----	------	--------	------	--------	----	----

.....

## WHAT COLOUR IS IT ?

1- Color the word with the right colour.

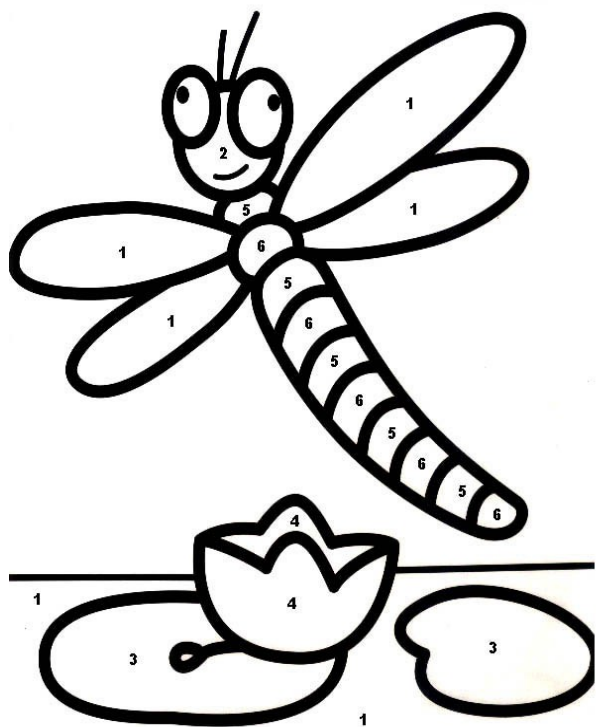
black	green	red	yellow	blue	white
brown	orange	pink	grey	purple	

3- Write the right sentences !

is	What	green.	it ?	colour	It	is
----	------	--------	------	--------	----	----

.....

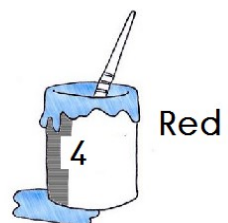
## EVALUATION FORMATIVE



Blue



Green



Red



Black



Yellow



White

	Yes	No
Je sais comment dire violet en anglais		
Je sais comment dire marron en anglais		
Je sais comment dire orange en anglais		
Je sais comment dire gris en anglais		
Je sais comment dire rose en anglais		
Je sais comment dire « C'est du bleu » en anglais		
Je sais comment demander « Quelle est cette couleur ? » en anglais		



Compétences évaluées	NA	VA	AR	A
Reconnaître oralement les couleurs				
Reconnaître les couleurs à l'écrit				
Construire une phrase interrogative correcte				

Numérote les couleurs dans l'ordre lorsque la maitresse les nomme en anglais

	rouge	blanc	bleu	jaune	noir	vert	rose	gris	marron	violet	orange
N°											

Color the word with the right colour.

black	green	red	yellow	blue	white
-------	-------	-----	--------	------	-------

brown	orange	pink	grey	purple
-------	--------	------	------	--------

Write the right sentences !

is	What	purple.	it ?	colour	It	is
----	------	---------	------	--------	----	----

.....

.....

MEMORY

Green		White	
Blue		Black	
Red		Yellow	

Green		White	
Blue		Black	
Red		Yellow	