

# LA GRAMMAIRE AU JOUR LE JOUR

Françoise Picot © Éditions Nathan 2018



## Période 2.



### SOMMAIRE



#### Textes

1 Seigneur et château fort (1).....	2
2 Les aventures du livre de géographie (1).....	5
3 Les aventures du livre de géographie (2).....	11
4 Seigneur et château fort (2).....	16
5 La lessive autrefois (1).....	21
6 La lessive d'autrefois (2).....	27

Classe de \_\_\_\_\_

**(1)**

**Au Moyen âge**

A partir du XI<sup>e</sup> siècle, le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Il a des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice. **Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux. Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose au pluriel : Les seigneurs...

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre. **En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.**

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

des châteaux en pierre – au Moyen Âge – les seigneurs – font – construire – avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours.

Exercice n°3- Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, le groupe qui peut être déplacé ou supprimé, en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

- a) Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.
- b) Dans son bec, le corbeau tient un fromage.
- c) **Aussitôt, le renard attrape le fromage.**

Exercice n°4- Récris chaque phrase en mettant le groupe qui peut être déplacé à la fin de la phrase.

### **Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS (CM2)**

**Exercice n°5- Souligne le nom principal.**

une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés – une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

### **Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE**

# Texte 2. Les aventures du livre de géographie

## qui voulait voyager avant de s'endormir (1)

Quand la bibliothécaire est absente, les livres de la bibliothèque bavardent. Le livre de géographie se déplace, il veut voyager avant de dormir. Mais un gros et grand livre lui barre le passage.

Le livre de la police de l'Air et des Frontières :  
Stop ! Je suis le livre de la police de l'Air et des Frontières. Je suis la Loi. Montrez-moi vos papiers.

Le Livre de Géographie :  
Je ne suis fait que de ça.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :  
Avec moi, on ne plaisante pas. Que faites-vous ici ?

Le Livre de Géographie :  
Je suis un voyageur, et je suis de passage.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :  
Un voyageur de passage ?  
Vous allez tout désorganiser, oui !  
Et si quelqu'un demain a besoin de vous consulter ?  
Que trouvera-t-il à votre place ?

Le Livre de Géographie :  
Demain, c'est loin, et j'ai toute la nuit pour....

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :  
Retournez immédiatement d'où vous venez !

La lettre G, c'est par là !

Et il lui montre la direction.

**Le Livre de Géographie :**

Je le sais bien, puisque j'en viens.

\* **Le Livre de Nouvelles** (il se penche pour voir ce qui se passe et secoue son voisin le Manuscrit) :  
Eh, le Manuscrit ! Tu dors ! Réveille-toi !

**Le Manuscrit :**

Hein, quoi ? Ah, c'est toi, le Livre de Nouvelles... Que se passe-t-il ?

**Le Livre de Nouvelles :**

C'est encore le livre de la police de l'Air et des Frontières...

**Le Manuscrit :**

Qui embête-t-il, aujourd'hui ?

Cathy Itak, Les Aventures du Livre de Géographie qui voulait voyager avant de s'endormir, Syros Jeunesse, 2010.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose avec nous.

Je suis dans la bibliothèque. J'ai envie de voyager.  
Alors je bouge et je bouscule les autres livres.  
Je rencontre le livre de la police de l'Air et des Frontières. **Je ne veux pas retourner à ma place.**

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

quittent – les animaux – leur enclos – au zoo - et dans la ville – partent se promener.

Exercice n°3- a) Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, le groupe qui peut être déplacé ou supprimé, en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

a) Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste.

b) Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires.

c) À la tombée de la nuit, les allées du zoo sont désertes.

b) Récris chaque phrase en supprimant le groupe qui peut être supprimé.

c) Récris la deuxième phrase, en plaçant le groupe supprimé entre le sujet et le verbe Encadre-le avec des virgules.

**VERBES**

**Exercice n°4- Récris chaque phrase avec les pronoms proposés.**

a) Vous venez avec moi ?	Tu...	Elles...
b) Elle voit deux films cette semaine.	Elles...	Nous...
c) Elles peuvent chanter à tue-tête.	Tu...	Il...
d) Il fait du judo.	Vous...	Elles...
e) Tu prends le bus.	Nous...	Elle...
f) Tu dis bonjour.	Vous...	Il...
g) Tu choisis des lunettes.	Vous...	Elle...
h) Nous nourrissons les phasmes.	Je...	Vous...
i) Je salis mon pantalon.	Nous...	On...

**Exercice n°5- Dans les phrases, conjugue au présent les verbes entre parenthèses.**

- a) Vous (vouloir) un petit animal.
- b) Les castors (faire) un barrage.
- c) Elles (dire) leur poésie à voix basse.
- d) Je (venir) chez toi par le train.
- e) Tu (pouvoir) traverser la rue ici.
- f) Nous (voir) des vers luisants tous les soirs.
- g) L'enfant (prendre) son médicament.

**Exercice n°6- Dans les phrases, conjugue au présent les verbes entre parenthèses.**

- a) Vous (obéir) aux consignes.
- b) L'enfant (construire) un immeuble en lego.
- c) Elles (vieillir).
- d) Le fruit (murer) et (pourrir).
- e) Nous (dire) la poésie en mettant le ton.
- f) J' (entendre) la voiture arriver.
- g) Le cycliste (ralentir) car il (gravir) une pente abrupte.
- h) Les lionnes (rugir) et (surgir) du buisson.

**Exercice n°7- Complète les phrases avec les verbes proposés. N'oublie pas de les conjuguer.**

pétrir – éblouir – ralentir – franchir – saisir – atterrir  
– blêmir – remplir – refroidir

- a) Ces avions ..... et ..... en douceur.
- b) Le soleil ..... le conducteur du camion.
- c) Tu ..... aisément le fossé.
- d) Je ..... le ballon adroitement.
- e) Vous ..... la pâte.
- f) Nous ..... de peur.
- g) La pluie ..... le réservoir.
- h) Les glaçons ..... la boisson.

Exercice n°8 - Écris la phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis récris la phrase avec les sujets proposés.

Je (vouloir) devenir musicien. Alors, j'(apprendre) le solfège et je (faire) du piano.

Pierre ....

Vous ....

Exercice n°9 - Transpose avec « je » puis « nous ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à une géante et ils lui demandent à manger. À ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

# Texte 3. Les aventures du livre de géographie

qui voulait voyager avant de s'endormir (2)

Jour 1 et 2 – STRUCTURATION : LE PRESENT DES VERBES « être », « avoir » et « aller »

Exercice n°1- Souligne d'un trait le verbe « être » conjugué au présent, de deux traits le verbe « avoir » conjugué au présent, de trois traits le verbe « aller ».

Les volets sont ouverts depuis ce matin. – Vous allez sur le chemin derrière la maison. – Mon chien a de la fièvre. – Nous avons eu la peur de notre vie. – Ils vont chez des amis. – Ces acrobates sont agiles. – Ils ont leur ticket de métro dans la poche. – Nous sommes en avance. – Je vais à la cantine tous les jours. – Tu as ton maillot de bain, tu vas à la piscine, tu es contente.

Exercice n°2- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « être » au présent.

Je ..... un bon chanteur. – Tu ..... dans le métro. – Vous ..... déjà à bord du bateau. – Mes cousins ..... soigneux. – En ce moment, nous ..... en classe.

- L'ouvrier ..... à l'usine. - Le château .....  
immense. - Où ..... les chiens ?

- Je sais qu'il ..... toujours en retard. - Les abeilles  
..... des travailleuses.

**Exercice n°3- Recopie les phrases en complétant  
avec le verbe « avoir » au présent.**

Les touristes ..... beaucoup de bagages. - J' .....  
envie d'une glace ! - Cette chatte ..... quatre  
chatons. - Vous ..... une balançoire dans votre  
jardin ? - Tu ..... un manteau neuf. - Nous ..... un  
hamster. - On ..... un livre sur la Grande guerre. -  
Ils ..... de la chance. - \*Pourquoi ..... -tu autant  
de billes ? - Dans la classe, on ..... des  
ordinateurs. - Ces buissons ..... des épines.

**Exercice n°4- Recopie les phrases en complétant  
avec le verbe « aller » au présent :**

Les deux enfants ..... sur la plage. - Quelquefois, tu  
..... à la ferme de tes grands-parents. - Le judoka  
..... à l'entraînement. - Nous ..... à l'aéroport. -  
Je ..... au musée. - Où ..... -ces canards  
sauvages ? - \*Le girafon .....près de sa mère. - Je  
..... au bord de la rivière.

Exercice n°5- Relie le verbe au sujet qui convient et recopie les phrases ainsi formées :

- |        |                      |
|--------|----------------------|
| Ils •  | • sont dans la rue.  |
| Tu •   | • ai un vélo neuf.   |
| J' •   | • avez soif.         |
| Vous • | • allons à la poste. |
| Nous • | • a un sac à dos.    |
| Elle • | • as des yeux bleus. |

Exercice n°6- Recopie les phrases en les complétant par « ont » (verbe avoir), « sont » (verbe être), « vont » (verbe aller) :

Je suis sûr qu'ils ..... froid. – Ces valises ..... encombrantes. – Les animaux ..... dans leur cage. – Mes parents ..... au supermarché en voiture. – Les chats ..... au pied de l'arbre depuis ce matin. – Aujourd'hui les trains ..... partir à l'heure. – Les girafes ..... grandes, elles ..... un long cou. – Arthur et Tom ..... chez le dentiste car ils ..... mal aux dents, ils ne ..... pas très rassurés.

**Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX DU TEXTE DE LA SAYNETE ET LES CLASSES DE MOTS (CM2)**

Exercice n°7- Dans chaque groupe nominal, souligne le nom.

Des passagères étranges – un gros et grand livre – des livres cartonnés – un voyageur bavard – du papier solide – la nouvelle bibliothécaire – un manuscrit ancien.

#### Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Exercice n°8- Imagine une suite à la saynète : Commence par compléter le texte suivant puis imagine d'autres répliques.

Les Livres de Nouvelles :

Eh, les Manuscrits ! Vous dormez ! Réveillez-vous !

Les Manuscrits :

Hein, quoi ? Ah, c'est vous, les Livres de Nouvelles....  
Que se passe-t-il ?

Les Livres de Nouvelles :

Ce sont encore des livres de la police de l'Air et des Frontières...

Les Manuscrits :

Qui embêtent-ils, aujourd'hui ?

Les Livres de Nouvelles :

.....

Les Manuscrits :

Et pour quelle raison ?

Les Livres de Nouvelles :

.....

**Les Manuscrits :**

Pourtant, c'est normal de voyager, pour des livres de Géographie, même la nuit. Comment peut-on l'aider ?

**Les Livres de Nouvelles :**

.....

# Texte 4. Seigneur et château fort

(2)

Jour 1 – TRANSPOSITION EN AUTONOMIE (CE2)

STRUCTURATION : LES COMPLEMENTS DE PHRASE (CM1/CM2)

Exercice n°1- Récris le texte en parlant de deux livres de géographie :

Le livre de Géographie est dans la bibliothèque. La nuit, il ne reste pas à sa place. Il veut voyager. Il a toute la nuit pour ce voyage. Il bouscule plusieurs livres. Mais sur son chemin, il rencontre le livre de la Police. Il ne peut pas continuer son voyage.

Exercice n°2- Encadre en rouge les verbes conjugués et souligne leur sujet. Ecris l'infinitif des verbes.

Exercice n°3- Recopie les phrases en déplaçant les compléments circonstanciels encadrés. Puis souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

- a) Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.
- b) Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.
- c) Cet élève écrit bien sur son cahier.
- d) Le bébé, la nuit, dort peu.
- e) Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

**Indique la nature des compléments circonstanciels.**

Exercice n°4- Recopie les phrases en supprimant les compléments circonstanciels encadrés.

- a) À la montagne, il fait de longues randonnées.
- b) L'année prochaine, vous découvrirez l'Italie.
- c) Les élèves, autrefois, écrivaient à l'encre.
- d) En automne, les jardiniers récoltent les légumes.
- e) Dans le ciel les avions laissent des panaches de fumée.

**Indique la nature des compléments circonstanciels.**

Exercice n°5- Souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge et souligne en vert les compléments circonstanciels.

- a) Après le repas, mon grand-père fait la sieste.
- b) La pluie, toute la journée, fouette les vitres.
- c) La fillette rattrape la balle avec adresse.
- d) La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.
- e) Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

**Indique la nature des compléments circonstanciels.**

Exercice n°6- Recopie les phrases en les complétant avec des compléments circonstanciels.

- a) (C Circonstancier) elle boit son chocolat (C Circonstancier).
- b) Je regarderai la télévision (C Circonstancier).
- c)(C Circonstancier), des enfants construisent un château de sable.
- d) Tom (C Circonstancier) recopie un exercice (C Circonstancier).

Exercice n°7- Recopie les phrases en remplaçant le complément circonstancier encadré par un autre.

- a) Ce soir, Jules participe à une fête.
- b) L'athlète, aux jeux Olympiques, a accompli un exploit.
- c) Les forains installent leurs manèges dans le village.
- d) Les vaches rentrent à l'étable pendant l'hiver.
- e) Chez le boulanger, Marine choisit un gâteau au chocolat.

**Indique la nature des compléments de phrase.**

Exercice n°8- Complète les phrases avec un complément circonstancier **et indique sa nature.**

- a) Le boulanger sort le pain du four.
- b) Les feuilles des arbres tapissent le sol.
- c) Vous entrerez en sixième.

d) Les spectateurs s'installent dans le haut de la salle.

e) Des ouvriers installent des éoliennes.

## Jour 2 – EXERCICES SUR LE PRÉSENT (CE2) EXERCICES SUR LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS (CM1/CM2)

Exercices CE2- Exercices sur le présent : à choisir parmi ceux proposés lors des structurations et qui n'ont pas encore été réalisés.

Exercices CM- Exercices à prendre parmi ceux de la structuration des compléments circonstanciels.

## Jour 3 – ÉVALUATION SUR LE PRÉSENT

## Jour 4 – ACTIVITÉS SUR LE TEXTE : SEIGNEUR ET CHATEAU FORT

### Au Moyen âge

A partir du XI<sup>e</sup> siècle, le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Il a des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice. **Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux. Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

### Exercice n°9- Transpose à l'imparfait.

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre. **En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.**

## Texte 5. La lessive d'autrefois (1)

### La lessive autrefois.

Une vieille dame raconte :

« On faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que l'on posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on les versait dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, on utilisait une brosse de chiendent. On y passait presque toute la matinée. Ensuite, on mettait le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. On couvrait la lessiveuse et on la mettait sur le feu. **Quand elle bouillait, l'eau montait dans le tuyau au milieu de la lessiveuse et se déversait sur le linge par en haut. On laissait bouillir pendant deux heures. »**

### Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose avec « je ».

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière. **On enlevait la lessiveuse du feu deux heures après.**

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

faisais – autrefois – à pied – je – plusieurs kilomètres  
– pour aller à l'école – et – j' – pour le midi – mon  
repas – emportais

Exercice n°3 Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, les compléments supprimables et déplaçables (les compléments **circonstanciels**). en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

- a) Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste.
  - b) Les otaries, devant les visiteurs, font des plongeurs spectaculaires.
  - c) À la nuit tombée, les allées du zoo sont désertes.
- Recopie le complément circonstanciel de temps.

## Jour 3 et 4 – STRUCTURATION : LES CONSTITUANTS DU GN ET LE GENRE ET LE NOMBRE

Exercice n°4- Recopie les noms communs avec leur déterminant. Classe les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.

- a) Dans la cour, les filles jouent à la marelle.
- b) Dans le village, l'ogre dévore les enfants.
- c) Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.
- d) Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

	singulier	pluriel
féminin	----- ----- -----	----- ----- -----
masculin	----- ----- -----	----- ----- -----

**Exercice n°5- Recopie les noms propres. Classe-les suivant leur genre.**

a) Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

b) La Seine traverse Paris.

c) L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

d) Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

	Noms propres
féminin	----- ----- -----
masculin	----- ----- -----

Exercice n°6- Recopie les noms dans la colonne qui convient.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour.

Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Londres.

En Italie, les villes possèdent de belles ruines.

Noms communs	Noms propres
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Exercice n°7- Trouve l'intrus dans chaque série.

a) bonnet – gant – trouver – écharpe – manteau

b) tulipe – jonquille – rose – vouloir – pâquerette

c) maison – sortir – chalet – immeuble – cabane

Exercice n°8- Écris des noms et ajoute un intrus. Puis fais deviner cet intrus à un camarade.

Exercice n°9- Recopie les noms dans la colonne qui convient :

Vers 1450, Gutenberg invente une nouvelle manière d'imprimer : les caractères mobiles en plomb. Dès que l'invention est connue, les imprimeries se multiplient. En 1500, on en compte dans 250 villes d'Europe. Dès 1539, l'imprimerie est connue en Amérique, en Asie dès 1553 et en Afrique vers 1600.

Noms communs	Noms propres
-----	-----
-----	-----
-----	-----

**Exercice n°10- Recopie les phrases où le mot souligné est un nom. Puis recopie les phrases où le mot souligné est un nom en mettant le nom au pluriel.**

- a) Il emprunte un livre à la bibliothèque.
- b) Le facteur livre les colis en voiture.
- c) On ferme la porte du garage.
- d) Dans cette ferme, il y a trois gros tracteurs.
- e) Il porte un pantalon gris.
- f) La porte est en bois.
- g) Je joue avec ma console.
- h) Sa joue est griffée.
- i) Cette demeure est très belle.
- j) Le chat demeure immobile pendant plusieurs minutes.

**Exercice n°9- Classe les GN suivants dans le tableau :**

une forêt – les arbres – leurs billes – mes stylos – un vélo – des paysages – le parc – son bonnet – la valise – ton téléphone – son aspirateur – leur console – l’insecte – ces plantes – ce chat – ces danseurs.

	singulier	pluriel

<b>féminin</b>	----- ----- -----	----- ----- -----
<b>masculin</b>	----- ----- -----	----- ----- -----

**Recopie les noms en changeant leur nombre.**

## Texte 6. La lessive autrefois (2)

La vieille dame poursuit son récit :

« Il fallait être deux pour enlever la lessiveuse du feu car elle était lourde avec le linge mouillé. On sortait le linge de la lessiveuse avec une pince car c'était bouillant. On le mettait dans des seaux, on posait ces seaux sur une brouette puis on allait au lavoir. On rinçait la lessive dans l'eau glacée. Pour cela, on plongeait le linge dans le grand bassin. On le repliait sur la pierre du lavoir et on le battait avec un battoir pour bien enlever le savon. Ensuite, on essorait chaque pièce en la tordant. On était à genoux sur un bac en bois rempli de paille. L'hiver, on n'aimait pas aller au lavoir car on avait très froid aux mains. Quand tout était rincé, on remettait le linge dans les seaux, les seaux sur la brouette et on repartait à la maison. Ensuite on étendait le linge sur les fils qui s'étiraient en travers du jardin. **Quand le linge était sec, on le repassait avec des fers en fonte que l'on posait sur la cuisinière. À cette époque, la lessive était un travail long et fatigant. »**

### Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose avec « nous ».

Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains. On étendait le linge dans le jardin. **On repassait le linge avec des fers en fonte.**

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2 Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, les compléments qui peuvent être déplacés et supprimés (les compléments circonstanciels), en vert. Encadre en rouge le verbe, indique son infinitif.

a) Au lavoir, toutes les femmes bavardaient.

b) L'été, les enfants jouaient avec l'eau.

c) Avec une pince nous sortions le linge de la lessiveuse.

**Recopier le complément circonstanciel de lieu.**

Exercice n°3- Remplace la lessiveuse par le seau, les seaux, puis les lessiveuses.

La lessiveuse était lourde.

## Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS (CM2)

Exercice n°4- Dans chaque groupe nominal souligne le nom.

une vieille brouette – une lessiveuse pleine – des pinces pratiques – des vêtements mouillés – un grand bassin – un feu pétillant – des mains froides – un hiver glacial – **un travail long et fatigant.**

2- Puis classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
féminin	----- ----- -----	----- ----- -----
masculin	----- ----- -----	----- ----- -----

**Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE**