Guide de passation
consignes & corrections

FRANCAIS

LIVRET
D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES COMPÉTENCES DE BASE

5ème S.E.G.P.A & E.R.E.A

I.E.N. LENS A.S.H., 45 rue de Picardie 62 300 LENS

PARTIE N° 1 - LIRE

PASSAGE 1

Compétences	*Exercice*	*Timing*	*Consignes de passation*
ML l2 lire seul des textes du patrimoine	***1***	***10 min***	***Dire*** *: " Vous allez lire le texte de la page 3. Vous avez 10 minutes".*
ML l4 dégager le thème d'un texte.	***1.1***	***1 min***	***Lire page 4*** *la consigne avec les élèves* ***Dire : "*** *Vous avez 1 minute pour choisir le bon titre****"***
ML l5 repérer dans un texte des informations explicites. **ML E3 répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.**	***1.2***	***5 min***	***Dire : "*** *Lisez bien la consigne de l'exercice … et faites ce qui est demandé. Vous avez 5 minutes.****"***
ML l6 inférer des informations nouvelles.	***2***	***20 min***	***Avant de commencer l'activité avec les élèves, l'enseignant écrit au tableau cet exemple :*** Marc a été sélectionné pour jouer en équipe nationale. Il est moins rapide que d'autres joueurs mais il est le meilleur pour récupérer les ballons sous les paniers. • Marc joue au football en équipe de France. • Le sport que pratique Marc est le basket ball. • Il faut être très rapide pour remplir les paniers avec les ballons. ***Cet exemple sera discuté et résolu collectivement.*** ***Dire : "*** *Faites ce qui est demandé à la page 5. Vous avez 15 minutes.****"***

PARTIE N° 2 - ECRIRE
Passage 1

Compétences	*Exercice*	*Timing*	*Consignes de passation*
MLe1 copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes.	***3***	***15 min***	***Dire*** *: " Prenez votre livret à la page 7.* ***Dire*** *: « Vous avez 15 minutes pour écrire le texte sans erreur en respectant également la ponctuation."* *Les élèves ne doivent pas dépasser les quinze minutes demandées même si l'activité n'est pas terminée.*
MLe4 rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant les connaissances en vocabulaire et en grammaire.	***4***	***1 heure***	***Lecture collective du texte + explication du vocabulaire difficile. L'extrait lu doit être globalement compris par tous les élèves.*** ***Lecture des aides à l'écriture.*** ***Imaginer la suite du récit :*** ***Dire*** *: "Vous allez écrire une suite de ce texte en une quinzaine de lignes. Vous pouvez utiliser les aides mises à disposition que je vous ai lues. Vous avez 45 minutes ».*

PARTIE N° 2 - ECRIRE

PASSAGE 2

Avant de pouvoir réaliser l'exercice … page 10, il est nécessaire d'avoir corrigé l'exercice … page 9.

Pour corriger le texte, utiliser le code de correction orthographique proposé ou celui qui est en usage dans votre établissement. Si la deuxième solution est retenue, remplacer le code de correction du livret par celui de l'établissement.

Compétences	***Exercice***	***Timing***	***Consignes de passation***
MLO3 orthographier correctement un texte simple de 10 lignes en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	***5***	***1 heure***	***Dire*** *: " J'ai corrigé les textes dans lesquels vous avez imaginé la suite. A chaque fois que vous avez fait une erreur, je vous l'ai soulignée et je vous ai indiqué de quel type d'erreur il s'agissait."* ***Ecrire*** *au tableau le code de correction et y associer un exemple à chaque fois.* ***Dire*** *: " Maintenant, c'est à vous de corriger votre texte et de le réécrire sur la feuille, page 10.Vous avez le droit d'utiliser tous les outils de la classe mis à votre disposition (dictionnaire, …) Vous avez 45 minutes."*
MLD1 s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. **MLD4 formuler et justifier un point de vue.**	***6***	***30 min***	***Lecture collective, explication du texte et du vocabulaire. (page 11)*** ***Dire*** *: « Ecris ce que tu penses de la consommation du cannabis en justifiant ta réponse. Tu as 10 minutes. »*

PARTIE N° 3 – OUTILS DE LA LANGUE .

Compétences	*Exercice*	*Timing*	*Consignes de passation*
MLV1 comprendre les mots nouveaux. **MLV4 savoir utiliser un dictionnaire.**	***7***	***30 min***	***Lecture et explication collective du texte et du tableau.*** ***Dire*** *: "Chaque mot en caractère gras a son synonyme dans le tableau. Complétez le tableau en t'aidant du dictionnaire et du texte. Vous avez 20 minutes."*
MLV2 maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	***8***	***20 min***	***Lecture collective du texte et du tableau.*** ***Dire*** *: "Chaque mot souligné a son synonyme dans le tableau. Complétez le tableau. Vous avez 20 minutes."*
MLV3 maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	***9 et 10***	***10 min***	***Dire*** *: "Faites les exercices de la page 15.Vous avez 10 minutes."*
MLG1 distinguer les mots selon leur nature. **ML G2 identifier les fonctions des mots dans la phrase.**	***11 et 12***	***10 min***	***Dire*** *: "Faites les exercices de la page 16.Vous avez 10 minutes."*

MLG3 conjuguer les verbes et utiliser les temps à bon escient.	***13 et 14***	***10 min***	***Dire*** *: "Faites les exercices de la page 18.Vous avez 10 minutes."*
MLO1 maitriser l'orthographe grammaticale.	***15 et 16***	***10 min***	***Dire : «*** *Réécris les phrases en mettant les mots soulignés au pluriel* ***».*** ***Dire : «*** *Réécris les phrases en mettant les mots soulignés au féminin* ***».***
MLO2 maitriser l'orthographe lexicale.	***17***	***5 min***	***Les mots ci-dessous sont empruntés dans la liste de Henmon :*** ***On peut introduire chaque mot par une phrase.*** ***Dictée de mots :*** ***Comme, mais, avec, pourquoi, enfant, être, donner, femme, faire, homme, pouvoir, prendre, venir, voir, grand, petit, autre, bien, dans, votre.***
MLO2 maitriser l'orthographe lexicale.	***18***	***5 min***	***Dire : «*** *Je vais vous dicter des phrases. Ajoutez les lettres manquantes. » (page 20)*