

SEANCE 1 — Situation de départ permettant d'amener le problème.Objectifs principaux :

- Objectif 1 : Savoir que le mode de développement et de naissance diffère d'un animal à l'autre.
- Objectif 2 : Construire deux notions : oviparité/viviparité
- 

Matériel :

- ✓ Feuille blanche avec 2 cases
- ✓ Crayon de couleur

Travail collectif :

Naissance dans la famille d'un enfant de la classe. « X » a eu un petit frère.

Une série de questions/réponses permet d'amener le problème à propos du mode de « naissance » des animaux.

Question 1: Où était le bébé avant de naître ?

Réponses faites par les élèves: « Le bébé était dans le ventre de la maman. »

Question 2: Connaissez-vous des animaux qui sortent du ventre de la maman ?

Est-ce que tous les bébés sortent du ventre ?

Réponses des élèves: « Le bébé chat sort du ventre de la maman chat. »

« Les bébés oiseaux sont dans des œufs. »

« Le bébé vache est aussi dans le ventre de la maman. »

Travail individuel :

Vous avez parlé du bébé chat et du bébé poussin.

Problème posé: Pouvez-vous dessiner ce que vous pensez savoir sur la naissance du bébé chat et du poussin ? Comment naissent le bébé chat et le bébé poussin ?

Travail individuel :

Ecriture d'une phrase explicative pour chaque dessin, si trop compliqué dictée à l'adulte.

Travail collectif :

Recueil des conceptions initiales, à l'oral les élèves expliquent ce qu'ils pensent.

Relever les hypothèses des élèves, confrontation des hypothèses afin d'apporter une validation directe.

Trace écrite.

**Il existe des animaux qui naissent à partir d'un œuf pondu et des animaux qui sortent vivants du ventre de leur mère.**

Apport du vocabulaire : ovipare et vivipare.

## SEANCE 2 — Activité de recherche et de réinvestissement.

### Objectifs principaux :

- Objectif 1 : déterminer et classer des animaux
- Objectif 2 : faire une recherche documentaire
- 

### Matériel :

- ✓ Différents dessins d'animaux
- ✓ Feuille séparée en 2

### Travail collectif :

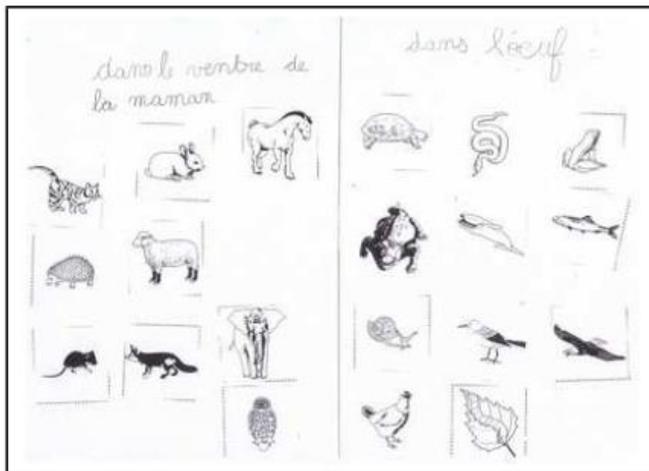
Rappel de la séance précédente.

### Travail individuel :

Elaboration d'hypothèses.

Distribution d'images aux différents groupes d'élèves, réalisation d'un tableau : dans le ventre de la maman / dans l'œuf.

Confrontations des hypothèses au sein du groupe, possibilités de regarder dans des documentaires si on ne sait pas (Wakou ou autres...)



### Travail collectif :

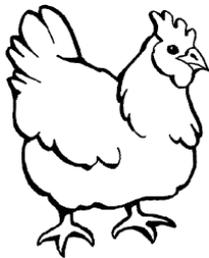
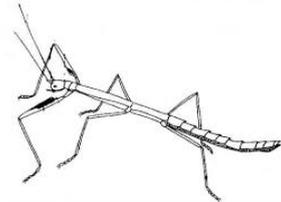
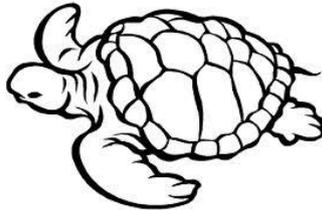
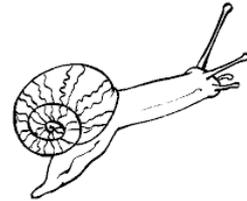
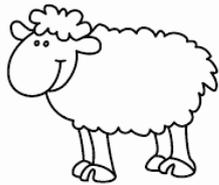
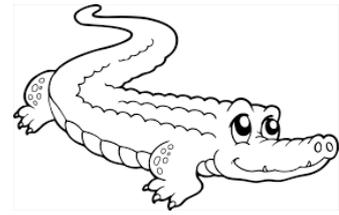
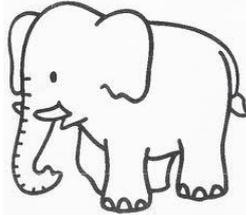
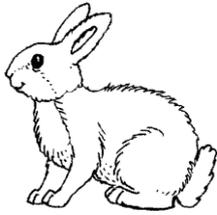
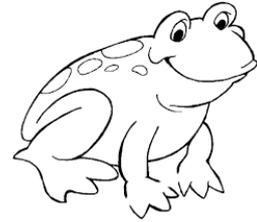
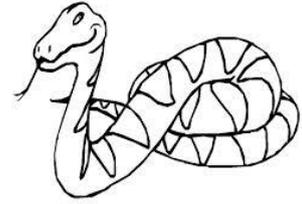
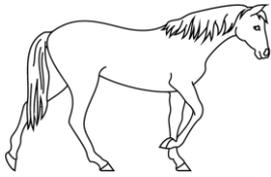
Bilan, synthèse

Au tableau les élèves viennent chacun leur tour placer un animal dans le tableau, ceci servira de trace collective dans la classe.

### Trace écrite.

**Les animaux qui se développent dans le ventre de leur mère sont des vivipares.**

**Les animaux qui se développent dans un œuf sont des ovipares.**



Objectifs principaux :

- Objectif 1 : observer, décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance, reproduction

Matériel :

- ✓ Fiche élève : remettre en ordre.
- ✓ Feuille trace écrite.

Travail collectif :

Rappel des séances précédentes : notion d'oviparité et de viviparité.

Questionnement :

Comment les animaux font des petits?

Compétences visées :

- Comprendre que pour avoir des petits, il faut avoir un mâle et une femelle.
- Les animaux se reproduisent à l'âge adulte.

Travail collectif :

Elaboration d'hypothèses : expression oral de chacun

« Il faut un papa et une maman. »

« Le papa fait des bisous à la maman. »

« Le papa monte sur la maman. »

« Il faut une petite graine. »

La confrontation des hypothèses a permis leur validation.

Interprétation des résultats :

Il faut un mâle et une femelle, d'une même espèce.

Il faut qu'il y ait un accouplement.

Deux modes de reproduction différents :

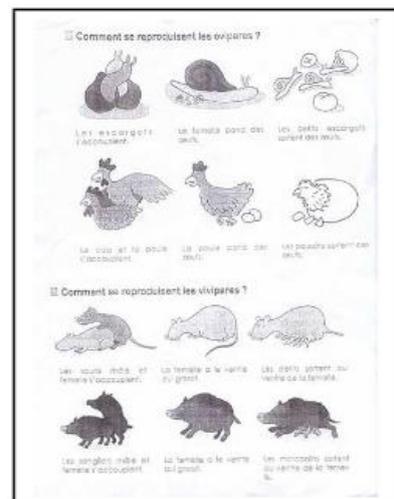
- Les femelles ovipares pondent des œufs.
- Les femelles vivipares ont le ventre qui grossit et les petits sortent du ventre de leur mère.

Travail individuel :

Ordonne l'histoire de la naissance d'un chien et d'un poussin. Colle les images dans le bon ordre.

Trace écrite.

Le monde du vivant - Cycle 2  
Les manifestations de la vie chez  
les animaux et les végétaux.  
Editions SED



## Comment se reproduisent les ovipares ?



Les escargots s'accouplent.



La femelle pond des œufs.



Les petits escargots sortent des œufs.



Le coq et la poule s'accouplent.

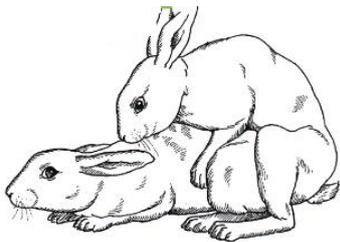


La poule pond les œufs.

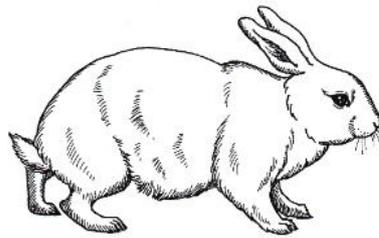


Le poussin sort de l'œuf.

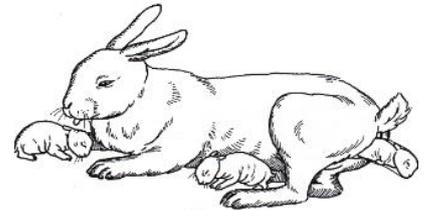
## Comment se reproduisent les vivipares ?



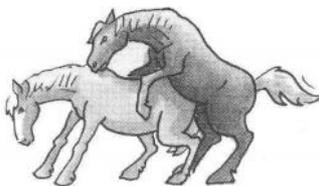
Le lapin et la lapine



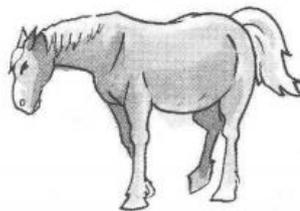
La lapine a le ventre qui grossit.



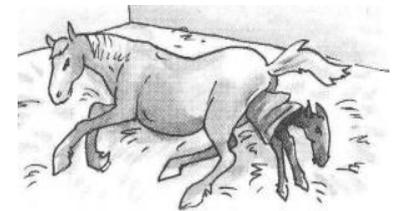
Les bébés lapin sortent du ventre de la lapine.



Le cheval et la jument s'accouplent.



La jument a le ventre qui grossit.



Le poulain sort du ventre de la jument.