

SEANCE 1 — Situation de départ permettant d'amener le problème.Objectifs principaux :

- Objectif 1 : Savoir que le mode de développement et de naissance diffère d'un animal à l'autre.
- Objectif 2 : Construire deux notions : oviparité/viviparité
-

Matériel :

- ✓ Feuille blanche avec 2 cases
- ✓ Crayon de couleur

Travail collectif :

Naissance dans la famille d'un enfant de la classe. « X » a eu un petit frère.

Une série de questions/réponses permet d'amener le problème à propos du mode de « naissance » des animaux.

Question 1: Où était le bébé avant de naître ?

Réponses faites par les élèves: « Le bébé était dans le ventre de la maman. »

Question 2: Connaissez-vous des animaux qui sortent du ventre de la maman ?

Est-ce que tous les bébés sortent du ventre ?

Réponses des élèves: « Le bébé chat sort du ventre de la maman chat. »

« Les bébés oiseaux sont dans des œufs. »

« Le bébé vache est aussi dans le ventre de la maman. »

Travail individuel :

Vous avez parlé du bébé chat et du bébé poussin.

Problème posé: Pouvez-vous dessiner ce que vous pensez savoir sur la naissance du bébé chat et du poussin ? Comment naissent le bébé chat et le bébé poussin ?

Travail individuel :

Ecriture d'une phrase explicative pour chaque dessin, si trop compliqué dictée à l'adulte.

Travail collectif :

Recueil des conceptions initiales, à l'oral les élèves expliquent ce qu'ils pensent.

Relever les hypothèses des élèves, confrontation des hypothèses afin d'apporter une validation directe.

Trace écrite.

Il existe des animaux qui naissent à partir d'un œuf pondu et des animaux qui sortent vivants du ventre de leur mère.

Apport du vocabulaire : ovipare et vivipare.

SEANCE 2 — Activité de recherche et de réinvestissement.

Objectifs principaux :

- Objectif 1 : déterminer et classer des animaux
- Objectif 2 : faire une recherche documentaire
-

Matériel :

- ✓ Différents dessins d'animaux
- ✓ Feuille séparée en 2

Travail collectif :

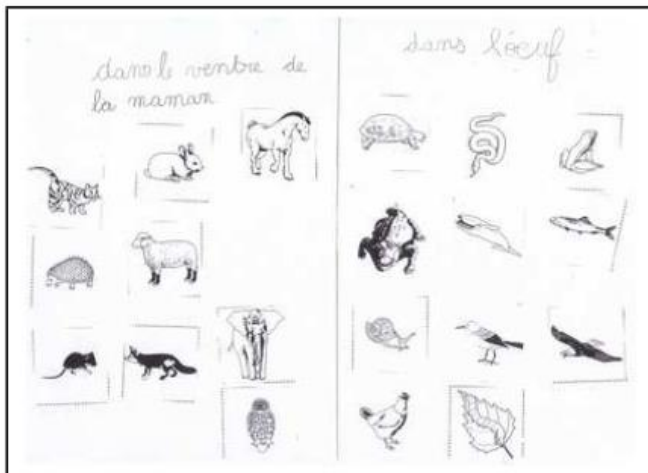
Rappel de la séance précédente.

Travail individuel :

Elaboration d'hypothèses.

Distribution d'images aux différents groupes d'élèves, réalisation d'un tableau : dans le ventre de la maman / dans l'œuf.

Confrontations des hypothèses au sein du groupe, possibilités de regarder dans des documentaires si on ne sait pas (Wakou ou autres...)



Travail collectif :

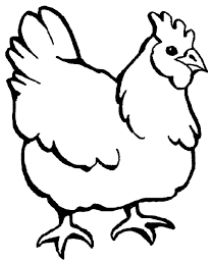
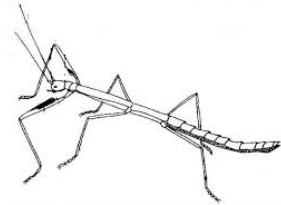
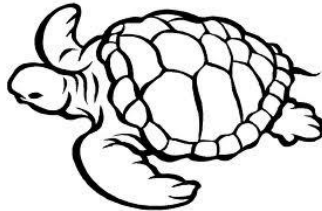
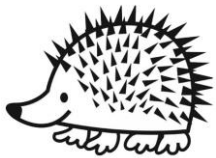
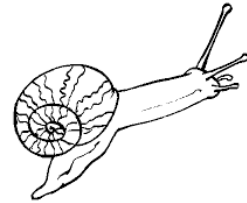
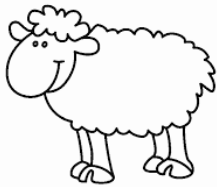
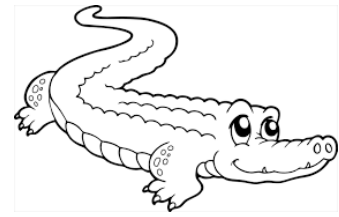
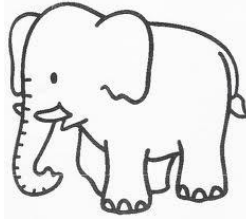
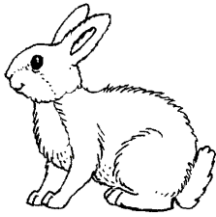
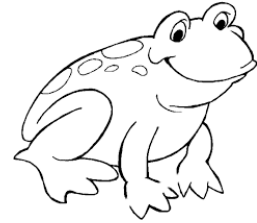
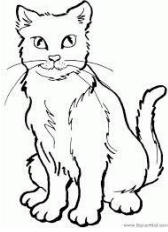
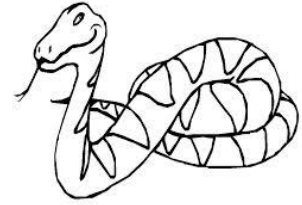
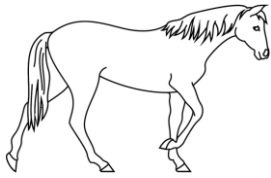
Bilan, synthèse

Au tableau les élèves viennent chacun leur tour placer un animal dans le tableau, ceci servira de trace collective dans la classe.

Trace écrite.

Les animaux qui se développent dans le ventre de leur mère sont des vivipares.

Les animaux qui se développent dans un œuf sont des ovipares.



Objectifs principaux :

- Objectif 1 : observer, décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance, reproduction

Matériel :

- ✓ Fiche élève : remettre en ordre.
- ✓ Feuille trace écrite.

Travail collectif :

Rappel des séances précédentes : notion d'oviparité et de viviparité.

Questionnement :

Comment les animaux font des petits?

Compétences visées :

- Comprendre que pour avoir des petits, il faut avoir un mâle et une femelle.
- Les animaux se reproduisent à l'âge adulte.

Travail collectif :

Elaboration d'hypothèses : expression oral de chacun

« Il faut un papa et une maman. »

« Le papa fait des bisous à la maman. »

« Le papa monte sur la maman. »

« Il faut une petite graine. »

La confrontation des hypothèses a permis leur validation.

Interprétation des résultats :

Il faut un mâle et une femelle, d'une même espèce.

Il faut qu'il y ait un accouplement.

Deux modes de reproduction différents :

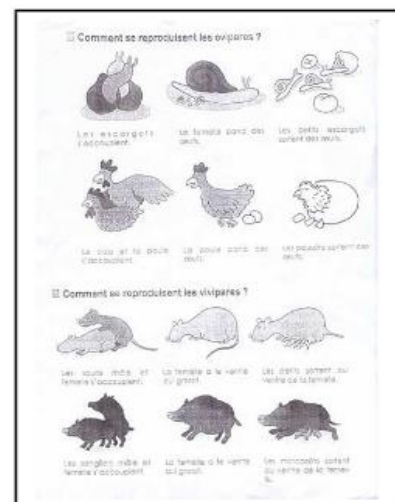
- Les femelles ovipares pondent des œufs.
- Les femelles vivipares ont le ventre qui grossit et les petits sortent du ventre de leur mère.

Travail individuel :

Ordonne l'histoire de la naissance d'un chien et d'un poussin. Colle les images dans le bon ordre.

Trace écrite.

Le monde du vivant - Cycle 2
Les manifestations de la vie chez
les animaux et les végétaux.
Editions SED



Comment se reproduisent les ovipares ?



Les escargots s'accouplent.



La femelle pond des œufs.



Les petits escargots sortent des œufs.



Le coq et la poule s'accouplent.

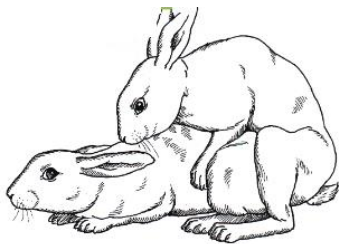


La poule pond les œufs.

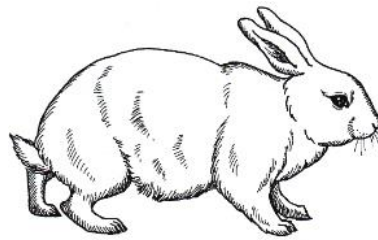


Le poussin sort de l'œuf.

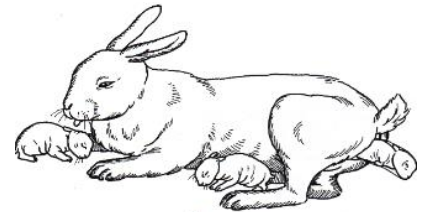
Comment se reproduisent les vivipares ?



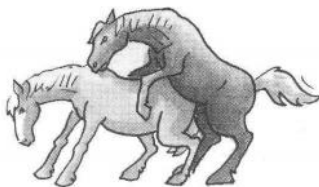
Le lapin et la lapine



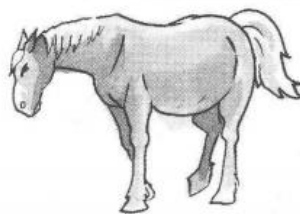
La lapine a le ventre qui grossit.



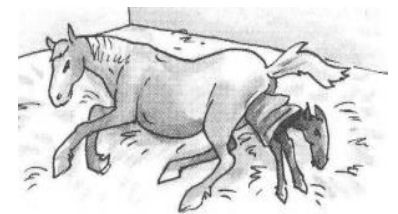
Les bébés lapin sortent du ventre de la lapine.



Le cheval et la jument s'accouplent.



La jument a le ventre qui grossit.



Le poulain sort du ventre de la jument.