

DICTÉE N°0 :

1) Les élèves ont écrit durant 3 jours en rituel le texte suivant :

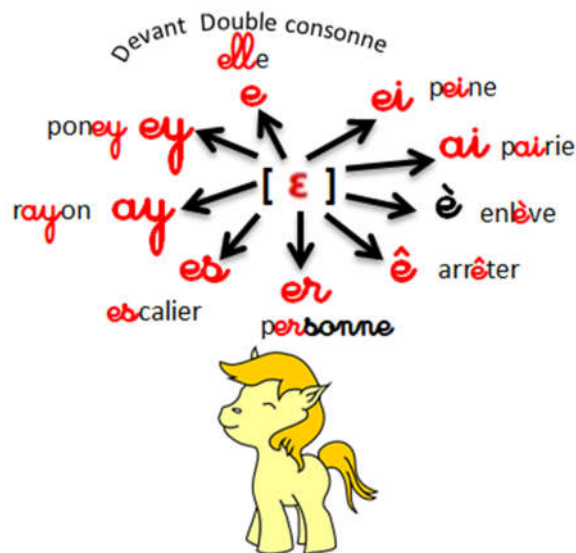
Il était une fois, un petit garçon qui vivait dans une cabane, au bord de la rivière.

Un jour, quand il allait à la pêche, trois braconniers avec leurs filets allèrent sur la rivière. Ils pêchèrent des centaines de poissons-chats qui devaient peser trois kilos. Le petit garçon qui trouvait ça louche, essaya de les arrêter mais il se fit prendre dans un filet. Ils attrapèrent une jambe du garçon puis ses bras et le mirent dans un trou. Ils le rebouchèrent et laissèrent notre héros tout seul. Il cria : « A l'aide ! », mais personne ne lui répondit.

2) Les élèves ont repérés tous les mots qui contenaient le son è.

Il était une fois, un petit garçon qui vivait dans une cabane, au bord de la rivière. Un jour, quand il allait à la pêche, trois braconniers avec leurs filets, allèrent sur la rivière. Ils pêchèrent des centaines de poissons-chats qui devaient peser trois kilos. Le petit garçon qui trouvait ça louche, essaya de les arrêter mais il se fit prendre dans un filet. Ils attrapèrent une jambe du garçon puis ses bras et le mirent dans un trou. Ils le rebouchèrent et laissèrent notre héros tout seul. Il cria : « A l'aide ! », mais personne ne lui répondit.

3) Les élèves ont vu toutes les façons d'écrire le son è et ils ont copié les mots trouvés dans leur classeur de leçon.

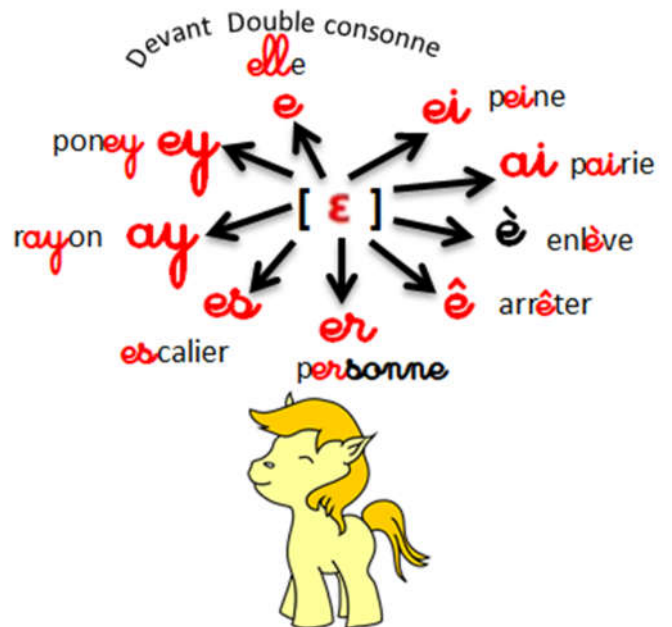
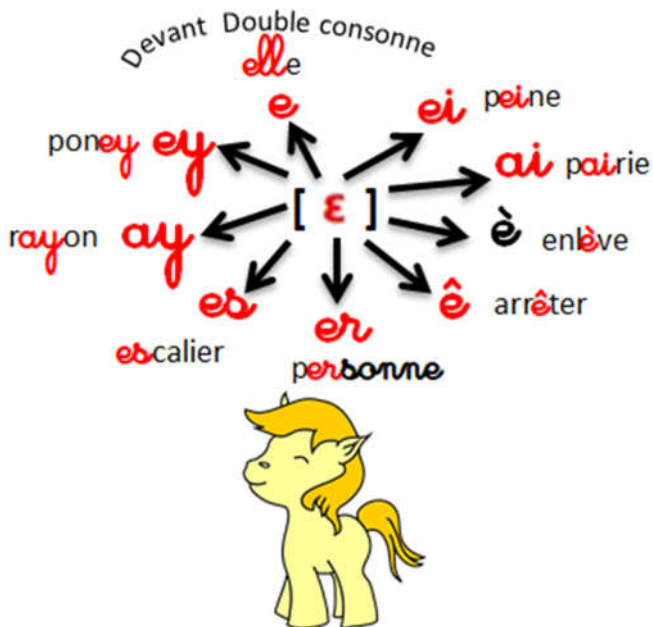
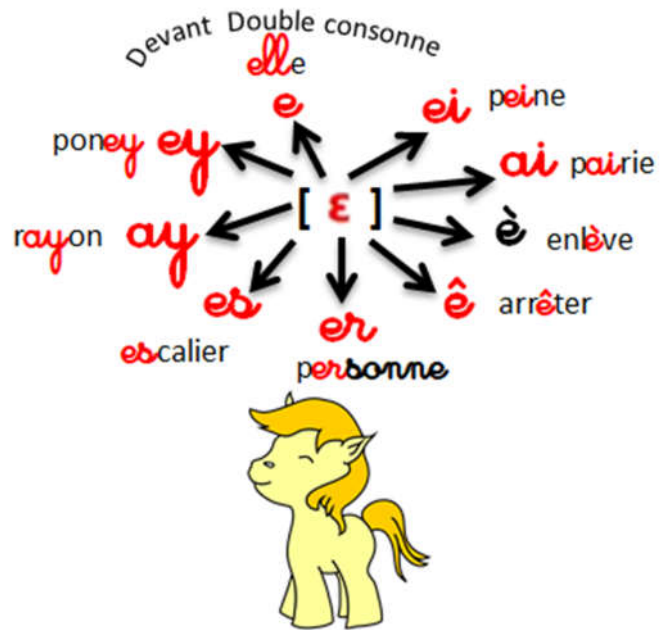
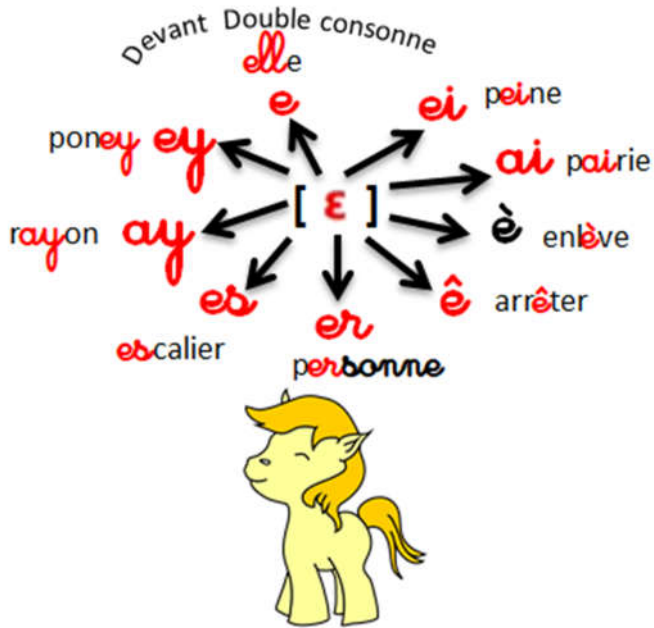


Etait- vivait- rivière- allait- pêche- filet- allèrent- pêchèrent- centaines- devaient- trouvait- essaya- arrêter – mais- filets- attrapèrent- rebouchèrent- laissèrent- personne- aide

4) Dictée du vendredi. CM1 arrêt après centaines. Elèves dysorthographiques 10 premiers mots.

5) Revoir les réflexes pour le verbe elle= t / ils= nt

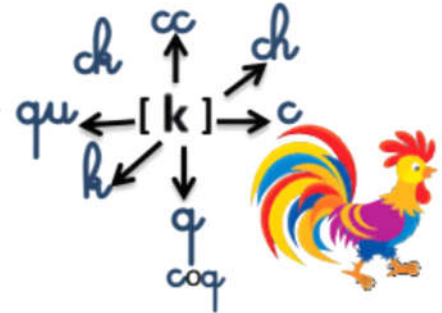
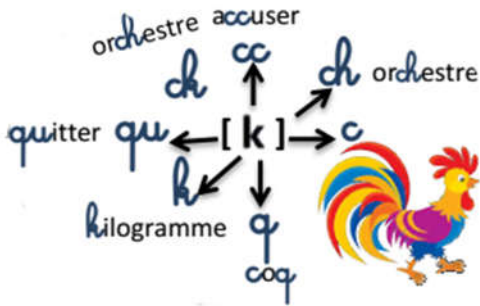
Il **était** une fois une princesse qui **vivait** près de l'eau. Elle **allait** souvent à côté de la **rivière** du château et **parlait** aux poissons. Une nuit, elle vit 3 jeunes gens avec un **filet**. En secret, ils **pêchèrent** plusieurs **centaines** de poissons] fin CM1 et s'en **allèrent** aussi vite qu'ils étaient venus. Elle **devait** les retrouver pour les **arrêter**. Quand elle retrouva leur trace, elle **essaya** de rompre le **filet** avec sa dague **mais** il **était** magique. Plus elle le **coupait**, plus il s'allongeait. Tous les trous se **rebouchèrent** instantanément. Elle chercha de l'**aide** mais ne trouva personne.



Dictée 1 cm : le son [k]

JOUR 1 : LES ÉLÈVES PROPOSENT DES MOTS AVEC CE SON, ON RÉFLÉCHIT AUX DIFFÉRENTES GRAPHIES POSSIBLES.

On construit une trace écrite rapide avec une carte son 2 possibilités : complétée ou non et ils ajoutent des mots trouvés par la classe



JOUR 2 : RÉVISION DE CE SON + DICTÉE DE 7 MOTS + DÉBAT ORTHOGRAPHIQUE + MÉMORISATION

distinguer cabane, orchestre, capuchon, arc, quel (voir les différentes graphies quels, quelle, quelles)
magique, Anouck.

JOUR 3 : RÉVISION DE CE SON + DICTÉE DE 7 NOUVEAUX MOTS + DÉBAT + MÉMORISATION

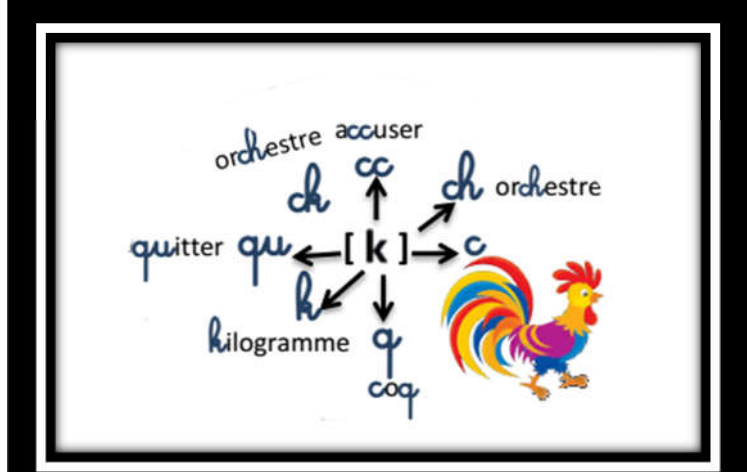
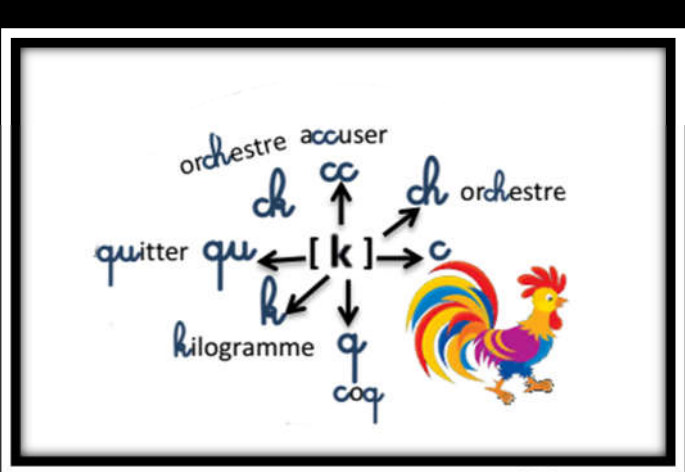
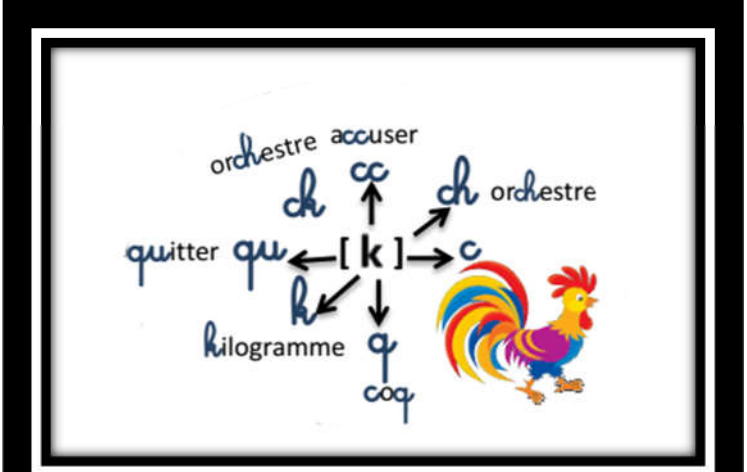
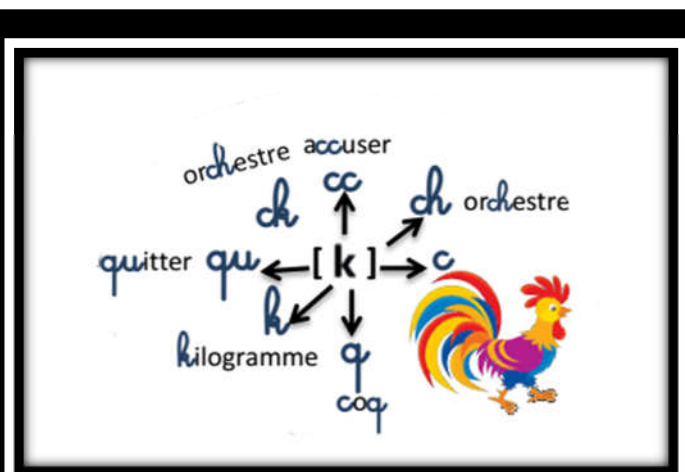
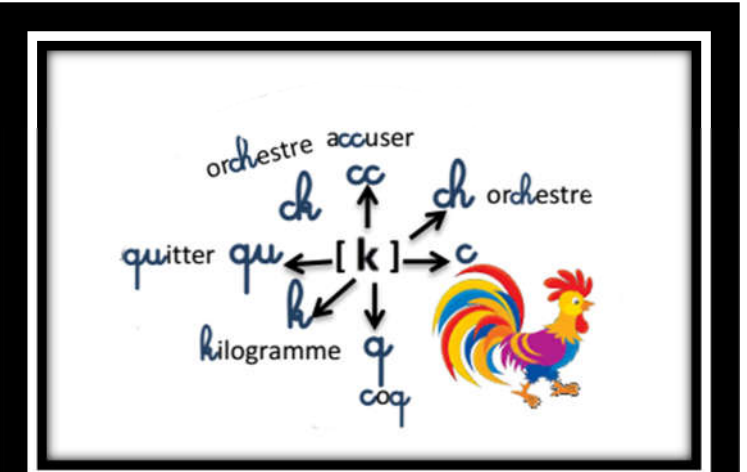
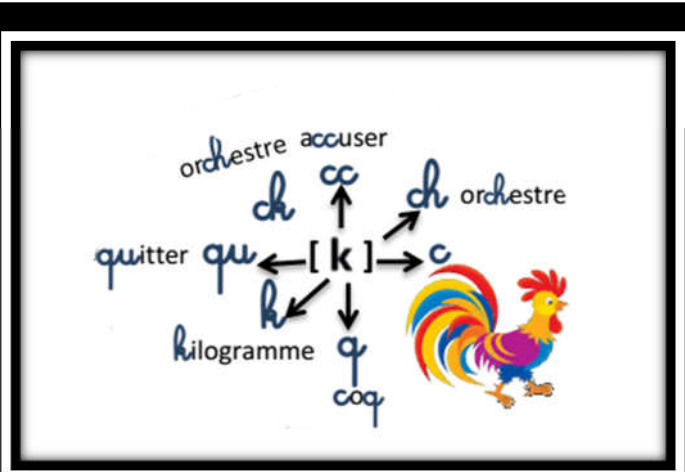
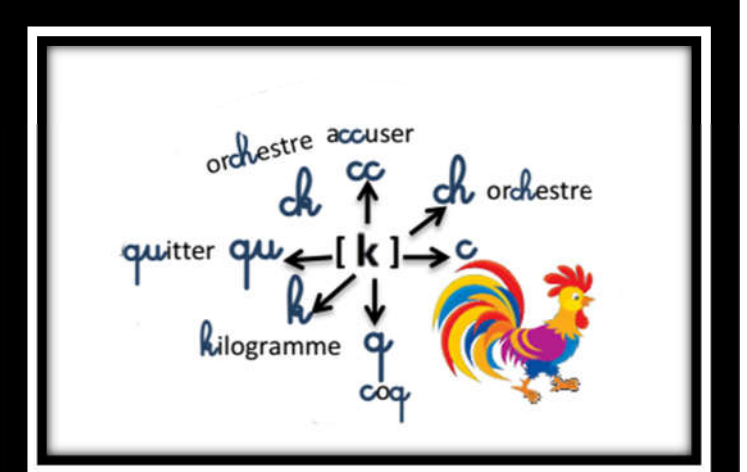
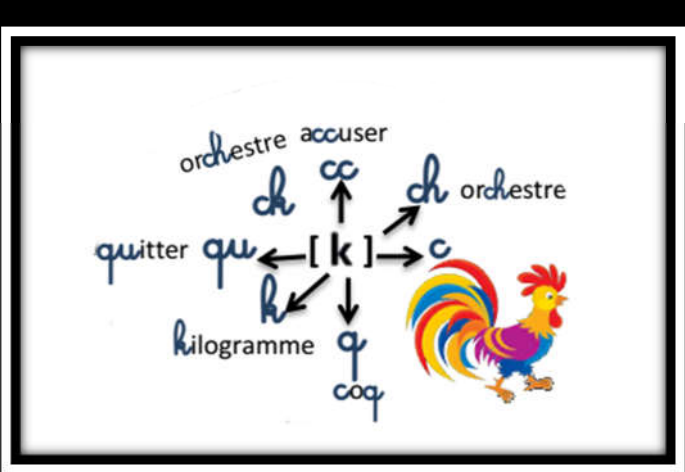
Quelqu'un, braconnier, kilogrammes, courir, laqua, kangourou, accusa

JOUR 4 : DICTÉE + ÉVALUATION SUR CE SON (LES DIFFÉRENTES GRAPHIES).

Dictée n° 1

Quand le jeune homme sortit de sa **cabane**, car son **orchestre** l'attendait, il vit un stylo posé par terre. Il le prit et tourna le **capuchon**. C'est alors qu'un dessin d'**arc** apparut et le stylo se transforma soudain en cette arme. Il cria de surprise : « **Quel** étrange objet, serait-il **magique** ? ».

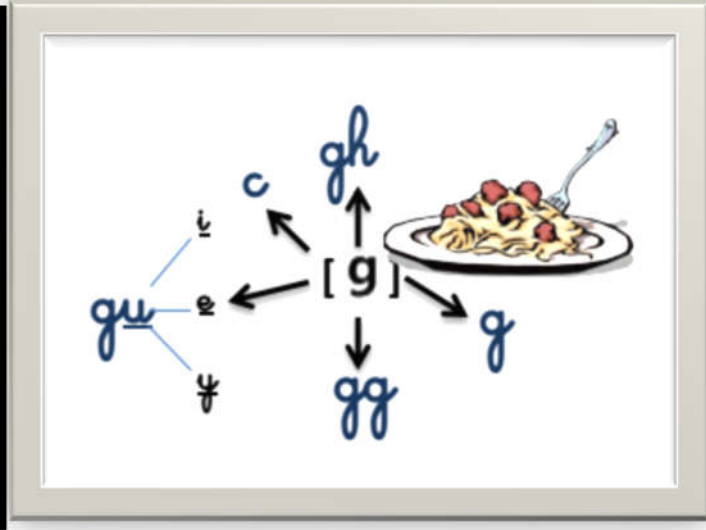
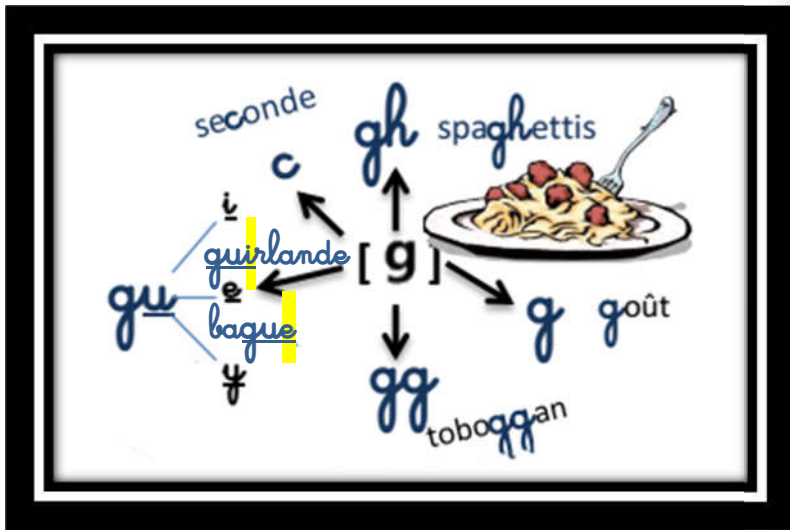
Il regarda autour de lui pour voir si **quelqu'un** ne lui avait pas joué un vilain tour, le fils des **braconniers** par exemple qui devait bien peser cent **kilogrammes**. Il **courut** dans la forêt mais il ne vit personne. Nerveusement, il **claqua** la langue et appela son **kangourou**. **Anouck**, est-ce toi qui as fait ça ? » l'**accusa**-t-il. Texte écrit par Ombeleen



Dictée 2 cm : le son [g]

JOUR 1 : LES ÉLÈVES PROPOSENT DES MOTS AVEC CE SON, ON RÉFLÉCHIT AUX DIFFÉRENTES GRAPHIES POSSIBLES.

On construit une trace écrite rapide avec une carte son 2 possibilités : complétée ou non et ils ajoutent des mots trouvés par la classe.



JOUR 2 : RÉVISION DE CE SON + DICTÉE DE 7 MOTS + DÉBAT ORTHOGRAPHIQUE + MÉMORISATION

distinguer (attention les verbes en guer comme « distinguer » conserve leur u tout le temps), Gustave, sanguin (pour faire le son [g] j'ai besoin du « u » car devant un i la lettre g se prononce différemment), regarder, daque (pour faire le son [g] j'ai besoin du « u » car devant un e la lettre g se prononce différemment), toboggan.

JOUR 3 : RÉVISION DE CE SON + DICTÉE DE 7 NOUVEAUX MOTS + DÉBAT + MÉMORISATION

bague, guirlandes (revoir les règles), garde-manger, quetter, guider, spaghettis, seconde.

JOUR 4 : DICTÉE + ÉVALUATION SUR CE SON (LES DIFFÉRENTES GRAPHIES).

Dictée n° 2

Rien ne distinguait Gustave des autres garçons. Il semblait poli, un peu sanguin parfois mais rien d'effrayant. Pourtant, il regardait souvent la daque en vitrine près des bagues, perdu dans ses pensées...

Il décorait sa maison de guirlandes et paraissait rigolo. Mais chaque nuit, un toboggan secret descendait directement dans le garde-manger. Il guettait le coucher de ses parents et se laissait guider par son estomac surdimensionné. Ses goûts étaient simples : spaghettis, gardons bien frais, mangues, tout y passait. Texte écrit par Ombeleen

Et oui, Gustave était un ogre mais pas une seconde, il ne s'en était rendu compte.

