



PROGRAMMATION HISTOIRE CE2

Période 1 : le découpage du temps et la préhistoire

- 🐦 Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient : le temps
 - le jour, la semaine, le mois, l'année.
 - *Compléter une frise*

- 🐦 Utiliser un outil de repérage et de mesure du temps : le calendrier :
 - Se repérer sur différents types de calendriers (trouver une date ou situer un événement) ;
 - Mesurer et comparer des durées ;
 - Ecrire la date entière ou en abrégé.
 - *Tirer les éléments essentiels d'un calendrier*
 - *Fabriquer et compléter une frise*

- 🐦 la frise chronologique :
 - Se repérer sur une frise ;
 - Y situer les grandes périodes de l'Histoire ou un événement ;
 - Lire les chiffres romains.
 - *Fabriquer et compléter une frise*
 - *Classer des documents iconographiques*

- 🐦 Evaluation

La préhistoire :

- 🐦 Les australopithèques et l'apparition des premiers hommes
 - Découvrir les australopithèques
 - Connaître le critère qui caractérise la vie humaine
 - *Prendre des repères sur une frise*
 - *Compléter une frise*
 - *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*

- 🐦 Les premiers hommes
 - Connaître les premiers hommes
 - *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
 - *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

- 🐦 Evaluation



Période 2 : la préhistoire : du néolithique au paléolithique



Les premiers outils et les premiers habitats des hommes préhistoriques

- Découvrir les premiers outils
- Découvrir les premiers habitats
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*



La maîtrise du feu par l'homo erectus et les premiers habitants de la France

- Découvrir la découverte du feu et ses utilisations
- Connaître l'homme de Tautavel et sa localisation
- Découvrir l'art pariétal (Lascaux)
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte ou sur une vidéo*



Le néolithique

- Connaître les débuts de l'agriculture.
- L'apparition de l'artisanat et de la métallurgie
- Caractériser le terme « sédentarisation »
- *Prendre des repères sur une frise*
- *Compléter une frise*
- *Compléter un schéma*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*



Les pratiques funéraires : les mégalithes

- Identifier les différents types de mégalithes
- Identifier leurs fonctions
- Connaître quelques grands sites de mégalithes
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Compléter un schéma*



Evaluation



Période 3 : l'Antiquité

L'Antiquité : Introduction

- Connaitre et caractériser l'invention de l'écriture.
- Le passage de la préhistoire à l'histoire
- *Prendre des repères sur une frise*
- *Compléter une frise*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*

Les gaulois

- Caractériser les gaulois
- Localiser les gaulois
- La division des gaulois en tribus : un peuple de guerriers
- Les gaulois : un peuple d'agriculteurs
- Les gaulois : un peuple d'artisans
- Les gaulois ; un peuple de commerçants
- *Prendre des repères sur une frise*
- *Compléter une frise*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

La romanisation de la Gaule

- Découvrir l'empire romain et Jules César
- Découvrir Vercingétorix
- La conquête de la Gaule : victoires et défaites
- La conquête de la Gaule : les gallo-romains, les monuments, le culte impérial
- *Prendre des repères sur une frise*
- *Compléter une frise*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation



Période 4 : la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Age

La fin de l'empire romain d'occident

- L'apparition du christianisme
- La scission de l'empire romain
- Les invasions barbares
- La fin de l'empire romain d'occident
- *Prendre des repères sur une frise et/ou sur une carte*
- *Compléter une frise et/ou une carte*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation

Clovis et le royaume des Francs

- Le rôle de Clovis
- La suprématie de la tribu des francs
- Le baptême de Clovis et son implication
- Le vase de Soissons
- La lignée des mérovingiens
- *Prendre des repères sur une frise et/ou sur une carte*
- *Compléter une frise et/ou une carte*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation

Charlemagne

- La lignée des carolingiens
- Le développement du royaume de Charlemagne
- Le couronnement de Charlemagne
- Les descendants de Charlemagne : la division de l'Empire carolingien
- *Compléter une frise et/ou une carte*
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation



Période 5 : le Moyen Age : au temps des Châteaux-forts

Les seigneurs

- Notion de vassalité
- Droits et devoirs du seigneur
- Le château-fort : lieu de vie, de protection et de puissance
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Les paysans

- Notion de servitude
- Serfs et vilains
- Les devoirs du paysan
- La vie des paysans au Moyen-âge
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Le clergé

- Notion de privilège
- Les droits et devoirs du clergé
- Le rôle de l'église
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

L'essor des villes médiévales

- La ville : lieu de vie
- Artisans et commerçants
- *Observer des photographies, les comparer et en tirer les éléments essentiels*
- *Lire, comprendre et répondre à des questions simples portant sur un texte*

Evaluation