

Objectifs

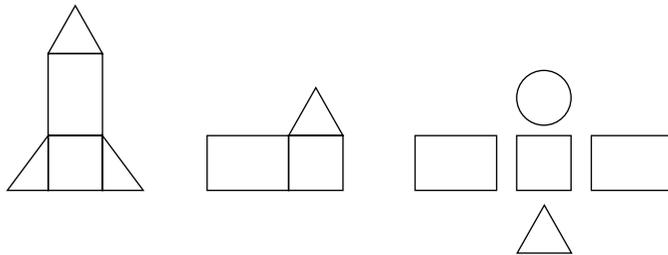
- Reconnaître des formes géométriques simples, les différencier et les classer.
- Décoder un déplacement.

Mots clés

Forme géométrique, rectangle, triangle, carré.

Activités préparatoires

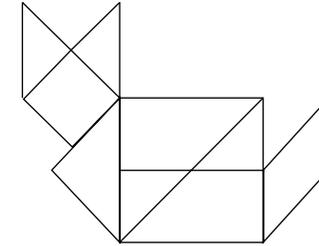
- **Jouer avec des blocs logiques** (activités individuelles)
 - Laisser les enfants jouer librement avec des blocs logiques, les trier, les classer, les utiliser pour former des figures ou des rythmes.
 - Faire effectuer des tris et des classements en imposant des critères combinés : forme et couleur, forme et taille, forme et épaisseur.
 - Faire réaliser des constructions en disposant les blocs selon un modèle donné. Par exemple :



- Au cours de chacune de ces activités, faire nommer les pièces. Insister sur la distinction entre *rectangle* et *triangle* car les enfants ont souvent tendance à confondre ces deux mots.
- Ne pas hésiter à nommer et à montrer des objets usuels ayant la forme de rectangles, de triangles ou de carrés.

2 La fiche Découvrir

- **Jouer avec un tangram** (activité individuelle)
 - Reproduire et distribuer un modèle de tangram. Par exemple :



- Faire découper les pièces puis reconstituer le puzzle.
- Faire nommer les figures utilisées.
- **Jouer avec des jeux de construction**

Les enfants ont été habitués à utiliser en maternelle des jeux de construction. Ces jeux peuvent être repris avec profit au CP. Donner des modèles de tailles différentes. Les faire réaliser individuellement ou à deux. Si l'on a suffisamment de matériel, organiser des compétitions.

La couverture indienne

Donner la consigne et s'assurer de sa compréhension. Avant de commencer, faire désigner un carré, un rectangle et un triangle. Laisser les enfants travailler seuls. Pour vérifier, faire compter le nombre de triangles, de carrés et de rectangles, écrire les nombres au tableau.

Éléments de corrigé : 22 triangles, 19 carrés et 14 rectangles.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Il s'agit ici de tenir compte de la forme et de la taille des figures. Lire la consigne en précisant bien que les pièces qui ont non seulement la même forme mais aussi la même taille doivent porter le même numéro et être de la même couleur. Définir les couleurs avec les enfants.
- **Consigne 2.** Cet exercice associe la reconnaissance des formes au codage d'un trajet. Ne pas hésiter à rapprocher ce travail de celui effectué dans les fiches *Suivre et tracer des chemins* (GM03) et *Représenter un parcours* (GM04).