

Titre de la séquence : Synthèse « m devant m, b, p »

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

Niveau : Ce2 - Cm1

Durée : ~30 min

Date :

Objectifs :

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (*n* devenant *m* devant *m, b, p*)

Supports et outils :

- Classeur-outils : Tableau des graphies des phonèmes [ã] [ē] [ō]
- Exercices Ce2 + Cm1

Durée

Dispositif

Déroulement

~10'

Oral/ Collectif

1. Phase orale

- a) Lire les tableaux des phonèmes [ã] [ē] [ō] dans le classeur-outils.
- b) Que remarque-t-on après « om », « am », « em » et « im » ?
- c) Faire remarquer que l'on trouve « om » dans « nom », « um » dans « parfum », « aim » dans « faim », « essaim ».
- d) Chercher des mots de la même famille :
 Nom -> nommer, nomination... ; Parfum -> parfumer, ... ; Faim -> famine, ... ; Essaim -> essaimer, ...
 Pour « thym », il n'y a pas de dérivés mais on peut dire aux élèves que ce mot vient du latin « thymus » et que le « m » rappelle cette origine.

~10'

Oral/ Collectif

2. Phase écrite

- a) Composer avec les élèves une affiche collective (*souligner le m et entourer la lettre qui suit*):

om devant b et p	am – em devant m, b, p	im devant m, b, p	m à la fin du mot
nombreux	le jambon	un timbre	un nom
comprendre	ensemble	simple	la faim
	un champ	immangeable	la thym
	emporter		un parfum
	emmener		

~10'

Ecrit/ Individuel

- b) Copier la leçon à retenir dans le classeur-outils.

Devant m, b, p
[ã] s'écrit am : le jam bon, le cham p
Ou em : en sem ble, em porter, em mener
[ē] s'écrit im : un tim bre, sim ple
[ō] s'écrit om : nom breux, com prendre, <u>un bonbon</u>

~10'

3. Entraînement

- **Ce2** : exercices / **Cm1** : exercices