

Étude de la langue CE1 période 3 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire)

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 1

. **Lecture et compréhension du texte** : "La partie de foot". Lecture individuelle puis lecture dialoguée avec trois acteurs et un narrateur.

. **Mise en scène** : Demander aux élèves à quel temps est écrit ce texte (le présent). Demander à un élève de jouer le rôle de Samuel. Il dit : "Je joue au football." Faire chercher aux élèves l'écriture de "Je joue" (sur l'ardoise). Validation en cherchant la bonne écriture dans le texte lu.

. Les autres terminaisons : adopter la même démarche en changeant le PPS : "Tu joues au foot." "Elle joue mal." "Elles jouent mal." "Vous jouez ensemble." "Nous jouons ensemble".

Puis faire relire la conjugaison complète du verbe. Demander de trouver l'infinitif du verbe (JOUER) puis entourer en bleu les PPS.

Matériel : texte de découverte + étiquettes manip

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 1 bis

. **Manipulation** : Distribuer les étiquettes aux élèves. Faire venir au tableau les élèves pour former les 3 formes verbales "Je joue, tu joues, il/elle joue".

Faire retrouver les différentes formes du verbe reproduites sur les étiquettes la partie "jou" en faisant cacher par un élève la partie du verbe qui change. Demander aux élèves de couper l'étiquette pour séparer les 2 parties du verbe : "Jou/e ; jou/es ; jou/e" Chaque enfant tient d'un côté le radical, de l'autre la terminaison. Ecrire JOUER au tableau et encadrer cette partie de mot dans le verbe à l'infinitif : **JO**Uer. Afficher au tableau les morceaux d'étiquettes :

Pronom	Radical	Terminaison
Je	jou	e
Tu	jou	es
Il	jou	e

Appeler d'autres élèves et procéder de la même manière pour les personnes du pluriel (Nous, vous, ils/elles). Faire découvrir que pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe et on retire -er. La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle "la terminaison". Entourer les terminaisons en rouge.

. Expliquer que la conjugaison du verbe JOUER servira de modèle : tous les verbes se terminant par -er se conjuguent de la même façon.

Faire écrire l'infinitif "CHANTER" sur l'ardoise. Un élève l'écrit au tableau, il entoure la terminaison -er du verbe. Ecrire le radical "chant-" au tableau puis le pronom "Je" devant le radical du verbe.

Demander aux élèves d'écrire "Je chante" sur l'ardoise. Se rapprocher du modèle du verbe jouer pour se corriger. Procéder de la même manière en énonçant d'autres PP.

Matériel : ardoise ; étiquettes verbe JOUER pour travail en commun.

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 2

. **Manipulations et recherches** : Distribuer les étiquettes et le tableau. Observer le tableau, faire repérer les verbes à l'infinitif (Sauter, parler, manger) ; remarquer qu'ils se terminent par -er ; demander ce qu'il va falloir faire. Remettre les étiquettes au bon endroit en liant le PP à la terminaison du verbe qui convient. Temps de recherche (en individuel ou en binôme)

. **Mise en commun collective** : Les élèves disposent d'étiquettes à replacer sur le tableau de conjugaison reproduit en grand format au tableau. A l'issue de la mise en commun, demander aux élèves de colorier les terminaisons au crayon de couleur rouge pour faire émerger la règle de conjugaison au présent des verbes au 1er groupe.

Matériel : étiquettes RSEEG pour Séance 2 pour les élèves et les mêmes pour la correction au tableau.

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 3 (avec nous et vous)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3min / temps sur le n°3 : 2min / temps oral : 2min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Encadrer le verbe conjugué dans chaque phrase

N°3 : Recopier chaque verbe lettre par lettre dans les cases, puis colorier en bleu ce qui est pareil et en rouge ce qui change. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent (la terminaison -ons quand le sujet est nous, la terminaison -ez quand le sujet est vous).

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.32/33

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes en -er avec nous et vous ?

. **Application** : Cahier Mona p.33

Ex. 1 : Entoure le pronom sujet qui convient.

Ex. 2 : Ajouter un pronom sujet devant chaque verbe.

Ex. 3 : Ecris la terminaison de chaque verbe au présent.

Ex. 4 : Ecris quelques lignes pour raconter à ton correspondant ce que tu fais à l'école avec tes camarades.

Matériel : cahier Mona p.33

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 5 (avec il/elle/ils/elles)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3min / temps sur le n°3 : 2min / temps oral : 2min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Encadrer le verbe conjugué dans chaque phrase

N°3 : Recopier chaque verbe lettre par lettre dans les cases, puis colorier en bleu ce qui est pareil et en rouge ce qui change. Amener les élèves à repérer les terminaisons au présent du verbe qui se terminent en -er :

-e quand le sujet est il ou elle (une seule personne, un seul animal, une seule chose)

-ent quand le sujet est ils ou elles (plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses)

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.34/35

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 6 (avec il/elle/ils/elles)

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes en -er avec il/elle/ils/elles ?

. **Application** : Cahier Mona p.35

Ex. 1 : Relie chaque sujet au verbe qui convient pour former des phrases.

Ex. 2 : Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix.

Ex. 3 : Écris la terminaison de chaque verbe au présent.

Ex. 4 : Écris quelques phrases pour décrire l'image.

Matériel : cahier Mona p.35

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 7 (avec je et tu)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Encadrer en rouge le verbe et souligner en bleu le sujet.

N°3 : Recopier chaque verbe lettre par lettre dans les cases, puis colorier en bleu ce qui est pareil et en rouge ce qui change. Amener les élèves à repérer les terminaisons au présent du verbe qui se terminent en -er :

-e quand le sujet est je (une seule personne, un seul animal, une seule chose)

-es quand le sujet est tu

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.34/35

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes en -er" (Cahier Mona p.32 à 37) – Séance 8 (avec je et tu)

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes en -er avec je et tu ?

. **Application** : Cahier Mona p.37

Ex. 1 : Réécris les phrases en utilisant je ou tu.

Ex. 2 : Observe la terminaison de chaque verbe et ajoute un sujet.

Ex. 3 : Réécris ce texte en remplaçant j' ou je par tu.

Ex. 4 : Réécris ce texte en remplaçant vous par tu.

Matériel : cahier Mona p.37

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes avoir et être" (Cahier Mona p.38/39) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Classer les verbes soulignés du texte.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu).

Matériel : cahier Mona p.38/39

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes avoir et être" (Cahier Mona p.38/39) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes avoir et être ?

. **Lecture du texte et compréhension** : distribuer le texte "**En retard**", le lire silencieusement puis ensemble, s'interroger sur le texte, ce que l'on apprend, ce que l'on comprend.

. **Manipulations et recherches** :

Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire aux enfants. Énoncer la phrase "**Marie est en retard**" et faire venir au tableau les enfants qui possèdent les bonnes étiquettes pour former la phrase. Identifier le verbe de la phrase en transformant la phrase en phrase négative. Identifier le sujet. Faire remarquer que le verbe "**est**" n'exprime pas une action mais un "état", il explique comment est Marie. Donner l'infinifit du verbe et l'écrire : **être**. Procéder de la même manière avec d'autres phrases : "**Tous ses camarades sont assis.**" ; "**La maîtresse est au tableau.**" ; "**La directrice est gentille.**"

Ecrire "La petite fille a peur." Repérer le verbe, l'entourer. Il s'agit du verbe **AVOIR** conjugué (a).

Faire émerger qu'il existe des verbes qui n'expriment pas des actions. Ceux que l'on utilise le plus sont les verbes **être** et **avoir**.

Matériel : Textes Etiquettes S1 RSEEG CE1 être et avoir au présent.

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes avoir et être" (Cahier Mona p.38/39) – Séance 3

Manipulations et recherches.

Faire relire le texte. Demander aux élèves à quel moment se passe l'histoire (au présent), leur faire justifier leur réponse par le connecteur "**Ce matin**". Ecrire au tableau les phrases : "**Marie est en retard**" et "**La petite fille a peur**". Faire identifier les verbes, les souligner. Rappeler les infinitifs est → être ; a → avoir. Ecrire au tableau sur deux colonnes "**Verbe être**" et "**Verbe avoir**". Distribuer les tableaux de conjugaison vierges. Faire couper les étiquettes. Reproduire au tableau les 2 tableaux de conjugaison à compléter.

Verbe être

Faire relire la première phrase "Marie est en retard". Demander aux élèves de transformer la phrase pour parler de soi ("Je suis en retard"), disposer les étiquettes dans le tableau. Demander aux élèves de compléter le reste du tableau en associant les PPS et les formes conjuguées du verbe être. Laisser les élèves rechercher. Procéder à une mise en commun : recueillir les propositions.

Verbe avoir

Demander aux élèves de faire le même travail avec la phrase "La petite fille a peur", c'est-à-dire de conjuguer le verbe avoir

au présent. (faire comme pour le verbe être). Faire relire par les élèves les verbes être et avoir conjugués au présent. Faire remarquer les similitudes "tu es / tu as" (la présence du "s") et "ils ont / ils sont" (la présence du "t")

. **Synthèse** : Relire les tableaux de conjugaison.

Matériel : [Tableaux de conjugaison S2 RSEEG CE1 être et avoir au présent.](#)

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes avoir et être" (Cahier Mona p.38/39) – Séance 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes avoir et être ?

. **Application** : Cahier Mona p.39

Ex. 1 : Relie le sujet au verbe qui convient.

Ex. 2 : Observe le verbe en gras puis complète chaque phrase avec le pronom sujet qui convient.

Ex. 3 : Réécris les phrases avec les sujets proposés.

Ex. 4 : Décris cette image en utilisant les verbes être et avoir au présent.

Matériel : [cahier Mona p.37](#)

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes avoir et être" (Cahier Mona p.38/39) – Séance 5

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes avoir et être ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : [fiche BdG sur avoir et être au présent ; cahier du jour](#)

EdL CE1 : "Je reconnais les mots d'une même famille" (Cahier Mona p.70/71) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Recopier les mots en gras du texte.

N°2 : Classer les mots suivants dans l'encadré. Amener les élèves à réfléchir sur le critère de classement : les mots ont un sens commun.

N°3 : Lire le texte, souligner les mots qui se ressemblent. Faire réfléchir les élèves sur l'intérêt de connaître les familles de mots (mieux comprendre la signification des mots, savoir les écrire).

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : [cahier Mona p.70/71](#)

EdL CE1 : "Je reconnais les mots d'une même famille" (Cahier Mona p.70/71) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les mots d'une même famille ?

. **Application** : Cahier Mona p.71

Ex. 1 : Barre l'intrus dans chaque liste.

Ex. 2 : Colorie de la même couleur les mots de la même famille.

Ex. 3 : Écris un mot de la même famille.

Ex. 4 : Décris l'image en utilisant des mots de la même famille.

Matériel : [cahier Mona p.71](#)

EdL CE1 : "Je reconnais les mots d'une même famille" (Cahier Mona p.70/71) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les mots d'une même famille ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : [fiche exercices sur les familles de mot ; cahier du jour](#)

EdL CE1 : "Je reconnais les mots d'une même famille" (Cahier Mona p.70/71) – Séances 5

EVALUATION

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes aller et faire" (Cahier Mona p.40/41) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte. Demander aux élèves de chercher leur infinitif : rappeler la leçon sur l'infinitif des verbes. Faire remarquer aux élèves que les verbes aller et faire se conjuguent de façon particulière : on ne retrouve pas le début des verbes dans les formes conjuguées.

N°2 : Classer les verbes proposés dans l'encadré.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu).

Matériel : [cahier Mona p.40/41](#)

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes aller et faire" (Cahier Mona p.40/41) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent ?

. **Application** : Cahier Mona p.41

Ex. 1 : Complète chaque phrase avec vais, va, vas ou vont.

Ex. 2 : Complète chaque phrase en ajoutant le pronom sujet qui convient.

Ex. 3 : Réponds aux questions par une phrase.

Ex. 4 : Écris quelques phrases pour dire où vont les personnages et ce qu'ils font.

Matériel : [cahier Mona p.41](#)

EdL CE1 : "Je reconnais le présent des verbes aller et faire" (Cahier Mona p.40/41) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le présent des verbes avoir et être ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : [fiche BdG sur faire et aller au présent ; cahier du jour](#)

EdL Grammaire-Conjugaison-Vocabulaire CE1 :

EVALUATION GRAMMAIRE-CONJUGAISON-VOCABULAIRE Mona CE1 de la période 3