

## Séquence de géographie : Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents

Conformité aux programmes de 2008 :

Par l'étude de cartes, localiser les principaux repères géographiques : les continents, les océans

*Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien.*

Socle Commun : Compétence 5 :

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- utiliser un atlas, un manuel
- se repérer sur différentes cartes et plans
- travailler en équipe

| Séances | Objectifs  | Documents   |
|---------|--|---|
| 0       | → <b>Les points cardinaux</b><br>- Repérer les points cardinaux dans la salle de classe.<br>- Utiliser une boussole  | - boussoles<br>- plan de la salle de classe<br>- D1       |
| 1       | → <b>Les représentations de la Terre</b><br>- Lire et comparer les différentes représentations globales de la Terre et du monde  | - globe<br>- planisphère<br>- photos et cartes (D2 à D11) |
| 2       | → <b>Les continents et océans</b><br>- Localiser, nommer et placer les continents et les océans sur une carte<br>- Comparer la place des continents par rapport aux océans, les océans et les continents entre eux | - planisphère vierge (D12)<br>- Atlas/Livre de géographie |
| 3       | → <b>Repères</b><br>- Se repérer sur une carte en utilisant les points cardinaux<br>- Localiser, nommer et placer certaines lignes imaginaires sur un globe ou une carte   | - D 13a et D13b   |
| 4       | → <b>Quelques pays dans le monde</b><br>- Savoir sur quel continent se trouvent certains pays<br>- Localiser, nommer et placer quelques pays sur une carte du monde  | - planisphère politique D14                               |
| 5       | → <b>Evaluation</b>  |   |

## Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents (0/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les points cardinaux**

- Repérer les points cardinaux dans la salle de classe.
- Utiliser une boussole

| Durée | Phase                          | Conditions   | Performances   | Organisation                    | Matériel                                 |
|-------|--------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| 5'    | Mise en situation              | Etant donnée une boussole,   | Les élèves nomment l'objet, précisent sa fonction et le décrivent.   | Collectif/oral                  | - boussoles                              |
| 10'   | Recherche                      | Etant donnée une boussole et un plan de la salle de classe par groupe, | Les élèves placent les points cardinaux sur le plan.   | Groupes/écrit                   | - Plan de la classe<br>- boussole        |
| 10'   | Mise en commun                 | Etant donnée la recherche effectuée,                                   | Les élèves comparent leur travail. Ils en déduisent comment utiliser une boussole, quelles erreurs il ne faut pas commettre. | Collectif/oral                  |  |
| 10'   | Réalisation d'une trace écrite | Etant donnés les éléments vus durant la séance,                        | Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient. Ils complètent le schéma : Zifferblatt, Windrose, Kompassnadel        | Collectif puis individuel écrit | - Schéma de la boussole à compléter (D1) |

Trace écrite :

### I) Die Himmelsrichtungen

Man benutzt einen Kompass, um sich zu orientieren.

Auf dem Zifferblatt vom Kompass gibt es eine Windrose mit den Himmelsrichtungen : Norden, Osten, Süden, Westen. Die Kompassnadel zeigt immer auf den Norden. (coller schéma de la boussole)

## Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents (1/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les représentations de la Terre**

- Lire et comparer les différentes représentations globales de la Terre et du monde

| Durée | Phase                          | Conditions   | Performances  | Organisation                    | Matériel                               |
|-------|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 5'    | Mise en situation              | Etant données des photos par satellite de la Terre,            | Les élèves décrivent.   | Collectif/oral                  | - D2 à D5                              |
| 10'   | Etude documentaire             | Etant données différents planisphères,                         | Les élèves les observent et les comparent   | Groupes                         | - différentes cartes (D6 à D10)        |
| 5'    | Mise en commun                 | Etant donnée l'étude des différentes représentations du monde, | Les élèves remarquent que le point de vue diffère   | Collectif/oral                  |  |
| 10'   | Recherche                      | Etant données des boules et du papier                          | Les élèves tentent d'envelopper la boule sans faire de plis et sans superposer le papier.<br>Puis, voyant que ça ne fonctionne pas, ils peuvent essayer en utilisant les ciseaux. | Groupes                         | - balles de ping-pong<br>- feuilles A5 |
| 5'    | Mise en commun                 | Etant donnée la recherche effectuée,                           | Les élèves expliquent ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas.  | Collectif/oral                  |  |
| 10'   | Réalisation d'une trace écrite | Etant donnés les éléments vus durant la séance,                | Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient   | Collectif puis individuel écrit | - D11                                  |

Trace écrite :

II) Die Darstellungen der Welt

Die Erde ist eine Kugel. Man kann sie als Globus oder als Weltkarte darstellen. Es gibt verschiedenen Projektionen : es kommt darauf an, was man in die Mitte der Karte zeigt (Dok 6 bis 10).

Auf der Weltkarte ist die Realität deformiert.

(coller doc 11 )

Prolongement : les élèves peuvent reconstituer le « globe » à partir de la projection de Fuller du Doc 10b

## Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents (2/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les continents et océans**

- Localiser, nommer et placer les continents et les océans sur une carte
- Comparer la place des continents par rapport aux océans, les océans et les continents entre eux

| Durée | Phase             | Conditions  | Performances   | Organisation     | Matériel  |
|-------|-------------------|---|--|------------------|---|
| 5'    | Mise en situation | Etant donnés les noms des continents et des océans notés au tableau (dans le désordre) :<br><i>Europa, Asien, Afrika, Amerika, Ozeanien, Antarktik, Atlantischer Ozean, Pazifischer Ozean, Indischer Ozean, Antarktischer Ozean et Arktischer Ozean</i>       | Les élèves en déduisent le thème de la séance. Ils nomment les 2 catégories : océans et continents et définissent ces deux termes. | Collectif/oral   |   |
| 10'   | Recherche 1       | Etant donné un planisphère vierge,  | Les élèves placent les continents et les océans  | Individuel/écrit | Planisphère vierge (D12)                          |
| 10'   | Recherche 2       | Etant donnée la question suivante :<br>Wie kann man prüfen, ob es richtig ist ?<br><br><i>Remarque : il peut être nécessaire d'insérer ici un point méthodologique sur la nécessité de consulter l'index lors de l'utilisation d'un atlas ou d'un manuel.</i> | Les élèves utilisent un atlas (ou un livre de géographie) pour vérifier et modifier leur travail précédent.                        | Binomes/écrit    | Planisphère complété<br>- atlas<br>- livre de géo |

|     |                                |  |   |                                 |  |
|-----|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 5'  | Mise en commun                 | Etant donné le planisphère autocorrigé,        | Les élèves vérifient collectivement. Ils verbalisent la position des continents et des océans.<br>Exemple : Asien liegt östlich von Europa. | Collectif/oral                  |  |
| 10' | Réalisation d'une trace écrite | Etant donné les éléments vus durant la séance, | Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient   | Collectif puis individuel écrit |  |

Trace écrite :

### III) Kontinente und Ozeane

Auf dem Planeten Erde gibt es Kontinente (große Erdflächen) und Ozeane (große Wasserflächen).

Man zählt 6 Kontinente :

- Europa,
- Afrika,
- Asien,
- Ozeanien,
- Amerika,

und 5 Ozeane :

- der Atlantische Ozean,
- der Indische Ozean,
- der Pazifische Ozean,
- der Arktische Ozean,
- der Antarktische Ozean.

(cf D12)

## Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents (3/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Repères**

- Se repérer sur une carte en utilisant les points cardinaux
- Localiser, nommer et placer certaines lignes imaginaires sur un globe ou une carte

| Durée | Phase          | Conditions   | Performances  | Organisation   | Matériel       |
|-------|----------------|--|---|----------------|----------------|
| 5'    | Rappel         | Etant donnée la question :<br>Qu'avons-nous appris ?   | Les élèves rappellent le nombre de continents et d'océans, les nomment et les situent.  | Collectif/oral |                |
| 15'   | Recherche      | Etant donné un planisphère sur lequel est indiquée une position différente de celle de son binome et de la situation suivante :<br><i>Während eines Segelrennens um die Welt braucht ein Kandidat Hilfe. Sein Mast ist gebrochen. Seine Position ist auf der Weltkarte markiert. Jeder schreibt einen Text, damit sein Partner den Kandidaten finden kann.</i> | Les élèves rédigent un petit texte décrivant la localisation de leur voilier. Puis ils échangent leurs textes et essaient de localiser le voilier de leurs binomes.<br>Enfin, ils sont autorisés à comparer | Binomes/écrit  | - D13a et D13b |
| 10'   | Mise en commun | Etant donnée la comparaison effectuée,   | Les élèves échangent collectivement sur les difficultés de l'exercice (en cas d'échec) et sur ce dont on peut s'aider pour faciliter la localisation (en cas de réussite).                                  | Collectif/oral |                |

|     |                                |  |   |                                 |  |
|-----|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|     |                                |  | Les élèves remarquent la présence de lignes, qu'ils peuvent nommer s'ils savent (équateur, tropiques, méridien)   |                                 |  |
| 10' | Réalisation d'une trace écrite | Etant donné les éléments vus durant la séance, | Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient.<br>Ils repassent l'équateur en rouge, les tropiques du cancer et du capricorne en bleu et un méridien en vert. | Collectif puis individuel écrit |  |

Trace écrite :

IV) Sich auf der Weltkarte orientieren

Um sich auf der Weltkarte zu orientieren, hat man imaginäre Linien gezeichnet. Diese Linien formen ein Gitter. Die Linien, die die zwei Polen verbinden, heißen Meridiane. Die Linien, die die Meridiane kreuzen, heißen Parallelen. Der Äquator ist eine Parallele, die die Erde in zwei Halbkugeln teilt : die Nordhalbkugel und die Südhalbkugel.

(cf. D13)

## Les différentes représentations de la planète, les océans et les continents (4/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Quelques pays dans le monde**

- Savoir sur quel continent se trouvent certains pays
- Localiser, nommer et placer quelques pays sur une carte du monde

| Durée | Phase          | Conditions  | Performances  | Organisation     | Matériel                               |
|-------|----------------|---|---|------------------|--|
| 5'    | Rappel         | Etant donnée la question :<br>Qu'avons-nous appris ?  | Les élèves rappellent le nombre de continents et d'océans, les nomment et les situent. Ils nomment aussi les lignes imaginaires.  | Collectif/oral   |  |
| 10'   | Recherche      | Etant donnée la situation suivante lue par le maître :<br><i>Das ist die Weltwettervorhersage für morgen. In Frankreich ist es morgen wolkig und es schneit in Russland. Es gibt Gewitter in China und es regnet in Japan. Ein Hurricane durchquert den Vereinigten Staaten. In Australien dagegen scheint die Sonne.</i> | Les élèves dessinent les symboles de la météo sur le planisphère selon les indications  | Individuel/écrit | - Planisphère politique vierge (D14)   |
| 10'   | Mise en commun | Etants donnés les symboles dessinés,  | Les élèves comparent, puis vérifient à l'aide du planisphère politique. Ils verbalisent sur quel continent se trouve chaque pays. | Collectif/oral   | - Planisphère politique complété (D14) |