

En route vers la Terre

– Les bagages sont prêts ? s'écrie M. Komète. Il passe sa main à quatre doigts sur son crâne chauve et observe avec satisfaction son robot porteur. Celui-ci, de ses longs bras télescopiques, charge les affaires de la famille à bord de la soucoupe XD67Z. Beaucoup de Titaniens aimeraient posséder cet engin spatial dernier cri. Il est équipé d'un moteur au crytonium capable de parcourir plus de 150 années-lumière sans faire le plein. Grâce à lui, la famille Komète peut partir très très loin en vacances.

– Tout le monde dans la soucoupe ! annonce M. Komète.

Sa femme sort de la maison d'un pas joyeux. De sa bouche en forme de trompette, elle fait claquer un baiser sur la joue de son mari et s'installe dans l'engin.

– Astral ? s'étonne M. Komète. Où est Astral ?

Son fils arrive en traînant les pieds.

– Voilààà, soupire-t-il en montant à son tour dans la soucoupe.

Son père secoue la tête, désespéré de voir son fils si peu enthousiasmé par le voyage. Il ferme la maison d'un claquement de doigts avant de rejoindre sa famille. La soucoupe décolle et disparaît en un éclair.

Intentions pédagogiques

- Acquérir la notion de phrase.
- Approcher la forme négative.
- Interpréter les pronoms : il, elle,

Lundi :

Compréhension de texte

Obj : **lire un texte et le comprendre. Développer son lexique. Produire une phrase réponse.**

lecture du texte + explication du vocabulaire

Où et quand se passe cette histoire ?

Comment s'appelle le fils ?

Où part la famille Komète ?

Est-ce que tous les membres de la famille sont contents ?

Travail sur la phrase réponse en collectif.

Exercices d'application

Réponse aux questions en individuel sur le cahier de français.

Mardi :

Activités sur la phrase

Obj : Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens.

Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante.

Identifier une phrase dans un texte.

Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase

Manipulation

Première étape

- 1) Distribuer les étiquettes mots et les laisser lire aux élèves. (1 étiquette par élève).
- 2) Enoncer la phrase : «**M.Komète ferme la maison.** »

- 3) Demander aux enfants qui ont les bonnes étiquettes de venir les placer dans le bon ordre sur le TBI. Répéter la phrase si nécessaire et discuter des éventuelles erreurs.
- 4) Faire observer la majuscule au premier mot de la phrase et le point à la fin.
- 5) Répéter les points 2, 3 avec la phrase : « **Sa femme sort de la maison.** » Après validation, permuter « femme » avec « maison »
- 6) Faire lire la nouvelle phrase et demander : « La nouvelle phrase a-t-elle du sens ? Veut-elle dire quelque chose ? » « Les deux phrases veulent-elles dire la même chose ? »
- 7) Faire remarquer l'absurdité de la deuxième phrase.
- 8) Faire remarquer que la deuxième phrase n'est pas correcte au niveau des majuscules.
- 9) Répéter 7 et 8 avec les phrases suivantes :
 - « **Mme Komète s'installe dans l'engin.** » → « l'engin s'installe dans Mme Komète »
 - « **Son fils monte dans la soucoupe.** » → « la soucoupe monte dans Son fils »
 - « Dans une phrase l'ordre des mots a de l'importance. Si l'on change la place des mots, cela peut entraîner des modifications : parfois cela ne veut plus rien dire, parfois cela signifie autre chose. »

Deuxième étape

Compter le nombre de lignes.

- Compter le nombre de phrases. Comment fait-on ? Quels repères doit-on prendre => points et majuscules.

-Colorier les points et les majuscules.

Lire la troisième phrase, la première.

Son père secoue la tête, désespéré de voir son fils si peu enthousiasmé par le voyage. Il ferme la maison d'un claquement de doigts avant de rejoindre sa famille. La soucoupe décolle et disparaît en un éclair.

synthèse

Faire émerger oralement les trois critères nécessaires pour écrire une phrase :

- L'ordre des mots a de l'importance.

- Le premier mot de la phrase commence par une lettre majuscule.

La phrase se termine par un point.

Exercices d'application sur cahier du jour: phrases ou non ? Remets les mots dans l'ordre / écris 2 phrases.

Mercredi : production d'écrit

Ecris deux phrases pour te présenter en pensant à la majuscule et au point.

Je m'appelle J'aime.....

Jeudi : vocabulaire

Ranger les mots suivants par ordre alphabétique :

soucoupe – engin – robot - maison

Vendredi:

Obj : transposer le texte avec « **Mme Komete** » Transposition au féminin en collectif puis en autonomie.

Surligner en rose dans le texte d'origine les mots qui vont changer.

- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer les changements qui ne s'entendent pas.
- Encadrer dans chaque phrase de qui on parle.
- Comprendre qui est représenté par *il*, *elle* et encadrer ces pronoms.

Les bagages sont prêts ? s'écrie M. Komète. Il passe sa main à quatre doigts sur son crâne chauve et il observe avec satisfaction son robot porteur.

Collecte : il = Monsieur
elle= Madame

Exercices d'application

- Recopie les phrases en séparant les mots.

Lerobotportelesbagages

Lafamillepartenvacances.

- Reconstituer puis écrire une phrase sans oublier les majuscules et les points.

la – famille – en – vacances - part -

père- la- secoue -tête – son -

la – disparaît – soucoupe – un – comme - éclair